

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекций (час.)	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	3 (108ч.)	18	36	-	54	зачет
Итого:	3 (108ч.)	18	36	-	54	зачет

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» направлено на изучение студентами методологической, возрастной, научной платформы в контексте профессионального развития личности и прикладной базы профессионального развития.

Введение в учебный план дисциплины «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» обосновано социально-экономическими преобразованиями в нашей стране, которые предопределили появление конкурентного рынка труда, регулярное изменение и появление новых профессий и не сформированной системой профессионального развития личности.

Значение данного курса в профессиональной подготовке специалиста определяются тем, что в современных условиях изучение профессионально-личностного саморазвития закладывает основы овладения умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.

Изучение теоретических основ профессионально-личностного саморазвития сопровождается специальными практическими занятиями, где происходит освоение конкретных приемов профессиональной деятельности, личностном и профессиональном самосовершенствовании.

Целями изучения дисциплины «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» является содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития, их вкладе в разработку теоретических практических и прикладных проблем психологии.
2. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности.
4. Овладение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.
5. Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.
6. Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» относится к вариативной части, являясь курсом по выбору.

Дисциплина основана на знании предшествующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» изучается одновременно с курсами «Психология конфликта», «Методика и технология работы социального педагога» и закладывает основы профессиональных навыков.

Она служит основой для освоения последующих дисциплин: «Психология стресса», «Профессиональная этика и служебный этикет».

В начале освоения дисциплины студент должен:

- *знать*: базовые представления о психике человека, вариативности личностных качеств и индивидуальных различий, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

- *уметь*: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- *владеть*: психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания,

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

Студенты, изучившие дисциплину должны:

1) Знать:

- способы проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью рассмотреть способы рефлексии собственной профессиональной деятельности, владеть приемами саморегуляции, самоконтроля и другими (ОК-6)

- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, с этой целью изучить основные понятия и категории, сущность и особенности профессионального саморазвития (ПК-1);

- способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности (ПК-8);

- способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство, с целью оказания психологической помощи индивиду, для этого изучить профессиональную деформацию личности в процессе профессиональной деятельности, барьеры и кризисы профессионального развития, проблему психического выгорания (ПК-12);

- содержательные характеристики профессионального становления личности, межличностные отношения, приемы и методы их оценки с целью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

2) Уметь:

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью сформировать способы и приемы поведения в сложных профессиональных ситуациях, осуществлять рефлексии профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни (ОК-6);

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, с этой целью содействовать непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала в форме тренинга личностного роста (ПК-1);

- выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, на этой основе уметь осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности (ПК-8);

- воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи, с этой целью овладеть способами снижения проявлений профессиональной деформации и психического выгорания, приемами тренинга (ПК-12);

- консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, с этой целью представлять развитие профессионального самосознания, личностной «Я» концепции, процесс профессионализации личности и его трудности и барьеры, способы коррекции профессионально-психологического профиля личности методами тренинга личностного роста, прогноз желаемых профессиональных достижений (ПК-34).

3) Владеть навыками:

- регуляции психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью овладеть навыками снижения эмоционального и психического напряжения в процессе профессиональной деятельности в форме социально-психологического тренинга (ОК-6);

- анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого овладеть категориальным аппаратом сферы профессионального развития и саморазвития, методами диагностики социально-профессиональных качеств личности как информационной основы коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренингами личностного и профессионального роста (ПК-1);

- выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использования психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации (ПК-8);

- комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе профессионального становления личности, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи, с этой целью овладеть методами активного социально-психологического обучения; планировать групповую работу; создавать и применять программы тренинга в процессе профессионального становления и саморазвития личности (ПК-12).

- консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, для этого владеть диагностическим инструментарием,

приемами и методами оценивания результатов диагностики, приемами консультирования и планирования профессионального развития личности (ПК-34).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия <i>Представления о собственном профессиональном развитии</i>	9	1-2	2	2			6		2,4 ч. 40%	
2.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала <i>Представление о целях профессионального развития.</i>	9	3-4	2	2			6		2,4 ч. 40%	
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития. <i>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности</i>	9	5-6	2	2			6		2,4 ч. 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Становление профессионального самосознания личности. <i>Профессиональное самосознание как условие</i>	9	7-8	2	2			6		2,4 ч. 40%	

	<i>профессионального развития личности</i>										
5.	Психология развивающего профессионального образования. <i>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности</i>	9	9-10	2	2			6		2,4 ч. 40%	
6.	Психологические барьеры профессионального развития личности <i>Кризисы профессионального развития личности.</i>	9	11-12	2	2			6		2,4 ч. 40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности <i>Психология влияния профессии на личность.</i>	9	13-14	2	2			6		2,4 ч. 40%	
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности <i>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</i>	9	15-16	2	2			6		2,4 ч. 40%	
9.	Психология профессионального становления личности в сфере образования. <i>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования</i>	9	17-18	2	2			6		2,4 ч. 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	36			54		21,6 40%	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности.

Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Понятие о профессионализме. Изменение человека в процессе профессионализации - уровень биологического индивида, уровень личности, уровень субъекта деятельности и уровень индивидуальности.

Стратегии профессиональной адаптации по Л.М. Митиной. Психологическая модель профессии. Стадии профессионального развития личности. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.

Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Теоретический анализ профессионального становления личности. Становление субъекта деятельности как результат прохождения им сложного пути своего развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоению профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствованию профессионального мастерства. Анализ концепций профессионального становления личности: Т.В. Кудрявцев, Э.Ф.Зеер, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов и другие. Градация периодов профессионального становления личности.

Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития: социально-экономический уровень родителей, свойства индивида, его профессиональные возможности; развитие и реализация «Я-концепции»; взаимодействие «Я-концепции» и реальности, исполнение профессиональных ролей; удовлетворенность работой, реализация способностей, интересов, свойств личности в профессиональной ситуации.

Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития

Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий. Проблема профессиональной самоактуализации.

Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора и другие.

Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основных вида адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Внутренние и внешние условия подготовки будущего социального педагога к профессиональному саморазвитию.

Тема 4. Становление профессионального самосознания личности

Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания. Самоизменение, самообогащение и саморазвитие.

Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной теории. Самосознание и профессиональное самосознание. Я-концепция и ее

становление в процессе профессионализации: З. Фрейд, К. Юнг и А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Бандура, Дж. Мид, Ч. Кули, В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И. Чеснокова, В.В. Столин и другие.

Современные психологические исследования проблемы педагогического самосознания. сущность и структуры педагогического самосознания Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской: «Актуальное Я», «Ретроспективное Я», «Идеальное Я», «Зеркальное Я». Исследование профессионального самосознания учителя (В.Н. Козиев, Л.М. Митина, В.П. Саврасов, В.А. Слостенин, А.И. Шутенко). Составляющие профессионального самосознания учителя: Я-концепция, самооценка, самопознание, самоанализ, самокритичность, рефлексия, эмпатия, профессиональная ответственность и другие. Подход Л.М. Митиной.

Пути совершенствования профессионального самосознания в педагогической профессии. Самовоспитание и его формы. Психологические условия развития профессионального самосознания педагога

Тема 5. Психология развивающего профессионального образования

Профессиональное образование как фактор профессионального развития личности. Тенденции развития образования. Принципы развития образования. Направления модернизации современного образования. Образование как открытая система: социальный масштаб, ступень образования, ступень образования. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. Стандарты образования и образованность.

Концепции развивающего профессионального образования. Парадигмы профессионального образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Профессиональное образование как развитие ключевой компетентности, ключевых компетенций и ключевой квалификации.

Развивающие технологии профессионального образования. Этапы профессиональной подготовки. Развивающее профессиональное образование. Ведущие компоненты модели развивающих *образовательных технологий*.

Стратегии образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций; образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств.

Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности

Кризисы профессионального становления личности как переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психических новообразований.

Стадии психосоциального развития. Типология кризисов личности.

Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.

Варианты разрешения кризиса: конструктивный: активизация профессиональных

усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы; деструктивный: увольнение, смена специальности; неадекватное, некачественное, непродуктивное выполнение профессиональных функций.

Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально-профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.

Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности

Проблема влияния профессии на личность. Общие и специфичные комплексы психотравмирующих факторов.

Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Дифференциация профессионального труда как общий фактор профессиональной деформации. Профессиональное общение и профессиональные стереотипы и их в возникновении профдеформации. Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.

Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности; степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации.

Причины профессиональной деформации, ролевая теория личности.

Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности. Особенности профдеформации в образовательной сфере.

Тема 8. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности

Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения.

Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Факторы психического выгорания: переживание несправедливости, социальная незащищенность и переживание социальной несправедливости, неудовлетворенность работой как риск выгорания, выгорание и оплата труда, влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание, различия по полу, эмпатия и выгорание.

Личностные, ролевые и организационные факторы процесса выгорания. Особенности психического выгорания в сфере образования.

Тема 9. Психология профессионального становления личности в сфере образования

Влияние профессиональной деятельности на профессиональное становление личности. Перспективы личностного роста- стагнация альтернативы профессионального становления. Педагогическая профессиональная деятельности и ее риски. Профессиональные деструкции в сфере образования. Психическое выгорание как профессиональная деструкция. Условия работы как причины возникновения выгорания. Особенности профессиональной деятельности в сфере образования: альтруизм, эмпатия, эмоциональная напряженность, высокое чувство ответственности. Выгорание как результат неуправляемого профессионального стресса. Следствия психического выгорания в профессиональной деятельности педагога. Психосоматические проявления. Защитные механизмы. Профилактика профессиональных деструкции и выгорания работников сферы образования.

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Психологические основы профессионального становления личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности;
2. Основные подходы и авторы в изучении профессионального становления личности;
3. Изменение личности в процессе профессионализации;
4. Стадии профессионального развития личности
5. Стратегии профессиональной адаптации

Практическое занятие 2. Представление о собственном профессиональном развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление и оценка способов решения личностных и профессиональных проблем.
2. Интерпретация и обсуждение результатов методики И.Л. Соломина «Жизненный путь»;
3. Написание и анализ сочинения «Какие мы?»;

Практическое занятие 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
2. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
3. Градация периодов профессионального становления личности.
4. Компоненты профессиональной деятельности.
5. Ресурсность профессионального развития.

Практическое занятие 4. Представление о целях профессионального развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели профессионального развития и их осознание в процессе творческой деятельности (создание коллажа «Герой современности»);
2. Интерпретация и обсуждение содержания коллажа «Герой современности» с авторами и соотнесение его содержания с задачами профессионального развития

Практическое занятие 5. Сущность и особенности профессионального саморазвития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном саморазвитии.
2. Соотнести понятия: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
3. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
4. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
5. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.

Практическое занятие 6. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение понятия профессионального саморазвития.
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального саморазвития.
3. Рефлексия тренинга.

Практическое занятие 7. Становление профессионального самосознания личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном самосознании;
2. Понятия самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития;
3. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
4. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.

Практическое занятие 8. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение понятия профессионального самосознания;
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального самосознания;
3. Рефлексия тренинга.

Практическое занятие 9. Психология развивающего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном образовании;
2. Профессиональное образование как процесс и как система;
3. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.;
4. **Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования;**
5. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности

Практическое занятие 10. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение понятия развивающего профессионального обучения;
2. Выполнение упражнений рефлексивного тренинга;
3. Рефлексия в тренинге.

Практическое занятие 11. Психологические барьеры профессионального развития личности

Вопросы для обсуждения

1. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
2. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
3. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
4. Разрешение кризисов профессионального становления.
5. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
6. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.

Практическое занятие 12. Кризисы профессионального развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о кризисе и технологии их преодоления;
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста;
3. Рефлексия тренинга профессионального роста;

Практическое занятие 13. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о профессиональной деформации личности.
2. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
3. Классификации признаков профессиональной деформации.
4. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
5. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.

Практическое занятие 14. Психология влияния профессии на личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональном типе личности (Дж.Холланд);
2. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста;
3. Рефлексия тренинга профессионального роста;

Практическое занятие 15. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
2. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
3. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
4. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.

Практическое занятие 16. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
2. Анализ компонентов психического выгорания по результатам диагностики.
3. Выполнение упражнений тренинга по снижению проявлений психического выгорания.
4. Рефлексия тренинга.

Практическая работа 17. Психология профессионального становления личности в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса
2. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
3. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии
4. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.

Практическая работа 18. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования
2. Симптомы, характерные для профессионального стресса в педагогической профессии

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
2. Работа в команде (в малой группе) (1-9 темы).
3. Ролевая игра (тема).
4. Проблемное обучение (1-9 темы).
5. Обучение на основе опыта (3, 5 темы).
6. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
7. Междисциплинарное обучение (1, 5, 9темы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы).
2. Практические занятия (1 – 9 темы).
3. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
4. Консультирование студентов (1 – 9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1.	Дайте определение профессиональному становлению личности	
2.	Перечислите предмет и задачи психологии профессионального становления личности	
3.	Перечислите авторов, разрабатывавших идеи профессионального становления личности	
4.	Укажите стадии профессионального развития личности	
5.	Определите понятие «профессиональное становление личности»	
6.	Сравните понятия «становление» и «развитие	
7.	Определите понятие «профессионализация»	
8.	Дайте понятие концепции профессионального развития Д. Сьюпера	
9.	Раскройте понятие о профессиональном саморазвитии	
10	Что такое теория профессионального выбора	
11	Раскройте понятие о профессиональная самоактуализация	
12	Раскройте смысл понятия самоорганизация	

Рейтинг-контроль 2

1.	Дайте определение профессионального самосознания личности	
2.	Перечислите авторов, исследовавших проблему профессионального самосознания личности	
3.	Выделите особенности профессионального самосознания в педагогической профессии	
4.	Какие оценки самосознания рассматриваются в методике МИС В.В. Столина	
5.	Раскройте утверждение что, профессиональное образование условие профессионального становления личности	
6.	Сравните процесс учения и обучения	
7.	Соотнесите понятия «обучаемость» и «обученность»	
8.	Назовите авторов концепций развивающего профессионального образования;	
9.	Дайте определение понятия «кризис профессионального становления»	
10.	Перечислите объективные и субъективные факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития	
11.	Выделите особенности кризисов профессионального становления личности в сфере образования	
12.	Укажите отличия в конструктивных и деструктивных способы разрешения кризисных ситуаций	

Рейтинг-контроль 3

№ п/п	Термин	Определение
1.	Раскройте проблему влияния профессии на личность	
2.	Укажите признаки профессиональной деформации.	
3.	Дайте понятие о профессиональной деформации личности.	
4.	Авторы, рассматривающие проблему профессиональной деформации личности.	
5.	Выделите особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.	
6.	Различия в профессиональных типах личности по Дж. Холланду	
7.	Позитивная и негативная модальность профессиональной деформации	
8.	Укажите различия в понятиях профессиональная деформация и профессиональная деструкция.	
9.	Раскройте цели тренинга профессионального роста	
10.	Дайте определение понятию «синдром психического выгорания»	
11.	Перечислите факторы риска психического выгорания в профессиональной педагогической деятельности	
12.	Перечислите виды профессиональной деформации	

План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия <i>Представления о собственном профессиональном развитии</i>	Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
2.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала <i>Представление о целях профессионального развития.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития. <i>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
4.	Становление профессионального самосознания личности. <i>Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
5.	Психология развивающего профессионального образования. <i>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
6.	Психологические барьеры профессионального развития личности <i>Кризисы профессионального развития личности.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности <i>Психология влияния профессии на личность.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности <i>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6

9.	Психология профессионального становления личности в сфере образования. <i>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
	Итого:			54

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Профессиональное образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
23. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования.
24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.

26. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
27. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.
28. Разрешение кризисов профессионального становления.
29. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
30. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования;
31. Понятие о кризисе и технологии их преодоления;
32. Понятие о профессиональной деформации личности.
33. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
34. Классификации признаков профессиональной деформации.
35. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
36. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
37. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
38. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
39. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
40. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
41. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности
42. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса
43. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
44. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии
45. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
46. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
47. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.: - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006851-0 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>
2. Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013." - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html>
3. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>

4. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) /Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>
5. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум) - - ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>
2. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>
3. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>
4. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
5. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: - (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006926-5(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=22>
6. Прохоров О.А.Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред. А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>
7. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4(Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=31>

Периодические издания

1. Журнал практического психолога (Библиотека ВлГУ)
2. Вестник психосоциальной и коррекционной работы (Библиотека ВлГУ)

Интернет-ресурсы

<http://www.psysport.ru>

[http:// www.book.teonet.ru](http://www.book.teonet.ru)

[http:// www.psylib.ru](http://www.psylib.ru)

[http:// www.azps.ru](http://www.azps.ru)

<http://www.myword.ru>

<http://www.coob.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП Онуфриева В.В. _____

Рецензент:

Заместитель начальника, заведующий отделом воспитания
и социальной защиты детства управления образования
администрации города Владимира,
кандидат психологических наук Пенькова И.И. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /