

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4 (144 ч.)	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» является частью подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции;
- особенности содержания образования; методы, средства и формы обучения;
- технология диагностики и планирования педагогической деятельности;
- реализация программ и технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессе обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий обучения и технологий.

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология» и др.

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «История педагогики», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- социально-педагогические условия эффективности педагогического процесса (ПК-1);

- основы взаимодействия с детьми и подростками и способы оказания им помощи в продуктивном преодолении жизненных трудностей (ПК-5);

- условия организации учебно-воспитательного процесса учащихся с учетом здоровьесберегающих задач (ПК-5).

2) Уметь:

- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий учебного взаимодействия (ПК-1);

- использовать преимущества педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми и подростками в процессе реализации личностно-ориентированного подхода (ПК-5).

3) Владеть:

- основами обучения и воспитания (ПК-1);

- психолого-педагогической терминологией в области здоровьесберегающих технологий (ПК-5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Теория обучения	3	1-6	6	12			15		7,2ч./40 %	Рейтинг-контроль 1
2	Сущностная характеристика педагогических технологий	3	7- 12	6	12			15		7,2ч./40%	Рейтинг-контроль 2
3	Современные технологии обучения	3	13-18	6	12			15		7,2ч./40 %	Рейтинг-контроль 3
	Всего			18	36			45		21,6ч./40%	Экзамен (45 ч.)

Содержание курса «Теория обучения и педагогические технологии»

Тема 1. Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Дидактика как теория обучения. Предмет дидактики. Основные понятия дидактики. Становление дидактики как науки. Основные концепции обучения в современной дидактике. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность. Два вида закономерностей обучения: присущие процессу обучения по его сущности и проявляющиеся в зависимости от характера деятельности обучающегося и обучаемых (И.Я. Лернер). Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения и др.).

Тема 2. Функции и движущие силы процесса обучения.

Образовательная функция. Воспитывающий характер обучения. Развивающая функция. Характеристика движущей силы процесса обучения. Условие, при котором противоречие становится движущей силой обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и учащегося (педагогическое взаимодействие): предпосылка учебного взаимодействия, равенство учебного взаимодействия, атмосфера обучения (атмосфера урока), единое понимание взаимодействия. Учебная продуктивность диалогического взаимодействия. Диалоговые формы обучения.

Тема 3. Содержание образования.

Содержание образования в социокультурном аспекте. Содержание образования в современной дидактике. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании». Понятие стандартизации. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины. Содержание урока.

Тема 4. Педагогическая технология.

Суть педагогической технологии. Идея, заложенная в основе технологий образования. Специфические черты пед. технологий. Признаки педагогической технологии. Педагогическая позиция. Условия выработки и освоения современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.

Тема 5. Принципы и классификация педагогических технологий.

Педагогический такт как принцип реализации педагогической деятельности. Сочетание требовательности, уважения и личности воспитанника и другие принципы. Классификации педагогических технологий.

Тема 6. Характеристика отдельных педагогических технологий.

Нейролингвистическое программирование в педагогической деятельности. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Задачи ЗОТ. Здоровьесберегающие элементы в пространстве школы. Теория контекстного обучения.

Тема 7. Личностно-ориентированные технологии.

Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Технология модульного обучения.

Тема 8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся.

Познавательная активность как личностное качество. Уровни активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий. Инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения.

Тема 9. Технологии развивающего обучения.

Методика развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология Эльконина-Давыдова.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Теория обучения – 12 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Основные понятия дидактики.
2. Дидактика - общая теория обучения
3. Основные концепции обучения.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Характеристики процесса обучения.
6. Содержание образования.
7. Средства обучения.
8. Методы обучения.
9. Классификация методов обучения.
10. Формы организации процесса обучения.
11. Функции обучения.
12. Планирование учебного процесса.

Раздел 2. - Сущностная характеристика педагогических технологий – 12 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Педагогическая технология.
2. Суть и специфические черты педагогической технологии.
3. Принципы педагогической технологии.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
6. Педагогическая позиция.
7. Взаимосвязь педагогической позиции и педагогической технологии, которые выбирает педагог.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Педагогическая ситуация.
10. Педагогическая задача.
11. Урок как ведущая форма обучения.
12. Вариативность и инновации в образовании.

Раздел 3. Современные технологии обучения – 12 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Технология активного обучения.
2. Технология коллективного взаимообучения.
3. НЛП в педагогической деятельности.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
5. Теория контекстного обучения.
6. Характеристика личностно-ориентированного обучения.
7. Технология коллективного взаимообучения.
8. Технология сотрудничества.
9. Познавательная активность как личное качество. Уровни активности учащихся.
10. Методика развивающего обучения.
11. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.

12. Технология Эльконина-Давыдова.
13. Суть технологии коллективного взаимодействия.
14. Технология разноуровневого обучения.
15. Технология полного усвоения знаний.
16. Технология модульного обучения.
17. Технология проектной деятельности.
18. Технология игровой деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной деятельности реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Теория обучения и педагогические технологии»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, процессом социализации, с целостным педагогическим процессом.
2. Укажите связь между воспитанием и обучением.
3. Чем отличается процесс воспитания от обучения?
4. Перечислите принципы и закономерности процесса обучения.
5. В чем заключается сущность диалогического характера обучения?
6. Перечислите основные понятия дидактики.
7. Укажите, что является методологической основой дидактики.
8. Дайте характеристику основным концепциям научения.
9. Дайте определение следующим понятиям: «учебный процесс», «преподавание», «учение», «научение», «учебная деятельность», «учебная задача».
10. При каких условиях обучение становится развивающим. Приведите примеры развивающих обучающих систем.

Тест

- 1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:**
 - а) дидактикой;
 - б) теорией воспитания;
 - в) педагогическим менеджментом;
 - г) педагогической технологией
- 2. Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:**
 - а) движущей силой процесса обучения;
 - б) педагогической проблемой;
 - в) сущностью процесса обучения;
 - г) условием развития познавательной активности
- 3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...**
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) И.Г. Песталоцци;
 - г) К.Д. Ушинский
- 4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...**
 - а) образовательный стандарт;
 - б) образовательный ценз;
 - в) учебный план;
 - г) школьная программа

5. Учебный план имеет такие компоненты, как:

- а) федеральный;
- б) национально-региональный;
- в) школьный;
- г) вариативный;

6. К визуальным средствам обучения относятся:

- а) таблицы;
- б) карты;
- в) видеомаягнитофон;
- г) музыкальные инструменты

7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

- а) учебниках;
- б) учебных пособиях;
- в) учебных программах;
- г) учебных планах

8. Беседа относится к _____ обучения.

- а) методам;
- б) средствам;
- в) видам;
- г) формам

9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

- а) факультатив;
- б) элективный курс;
- в) урок;
- г) спецкурс

10. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

- а) лицеем;
- б) гимназией;
- в) колледжем;
- г) прогимназией

11. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

- а) школой;
- б) училищем;
- в) университетом;
- г) институтом

12. К воспитательной функции процесса обучения относится ...

- а) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- б) составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- в) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- г) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- а) следование традиции;
- б) отнесенность к определенному времени создания;
- в) направленность на замену чего-либо;

г)отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14.Критериями педагогических инноваций являются:

- а)оригинальность;
- б)оптимальность;
- в)возможность творческого применения в массовом опыте;
- г)затратность;
- д)тиражируемость

15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- а)обсуждения материала в диалоге;
- б)создания проблемной ситуации;
- в)объяснения нового материала;
- г)стимулирования активности учащихся

16.Метод обучения — это:

- а)форма;
- б)процесс;
- в)способ;
- г)результат

17.Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- а)наглядности; доступности, последовательности;
- б)дифференциации и интеграции;
- в)гуманизации, демократизации;
- г)природосообразности

18.Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- а)человека-гражданина;
- б)человека-исполнителя;
- в)человека-художника;
- г)человека-творца

19. Игра как метод обучения способствует...

- а)свободному развитию учащегося;
- б)созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- в)улучшению отношений между учащимися;
- г)повышению познавательной и творческой активности учащихся

20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- а)беседа, рассказ, объяснение;
- б)игра, диалог, дискуссия;
- в)лабораторная работа;
- г)проблемное изложение, эвристическая беседа

Рейтинг-контроль №2

- 1.Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
- 2.Суть и специфические черты пед. технологий.
- 3.Принципы пед. технологий.
- 4.Классификация пед. технологий.
- 5.Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.

Рейтинг-контроль №3

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1. Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

2. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

3. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

4. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствие

- б)инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении
- в)доигровая, игровая, послеигровая
- г)восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

6.Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

- а)наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символичная оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы
- б)благополучие, успех, самореализация
- в)ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта
- г)ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

7.Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

- а)осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства
- б)диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность
- в)общение, руководство, деятельность, стимулирование
- г)субкультура, структура, сублимация, супервизорство

8.Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:

- а)сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление
- б)установка, целеобразование, целеполагание
- в)диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач
- г)соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстериоризация

9.К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- а)различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования
- б)наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские
- в)факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования
- г)система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

10.К функциям форм воспитательной работы относятся:

- а)организаторская, регулирующая, информативная
- б)коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация
- в)дезадаптация, формирование, депривация, социализация
- г)задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса	Проанализировать разные научные подходы к базовым определениям курса и оформить в словарь	5	1-2	Проверка словаря
2.	Функции и движущие силы процесса обучения	Выявить основные противоречия процесса обучения и оформить в таблицу	5	3-4	Проверка таблицы
3.	Содержание образования	Составить таблицу, отражающую разные современные подходы к содержанию образования.	5	5-6	Проверка таблицы
4.	Педагогическая технология	Составить презентацию на тему: «История возникновения педагогической технологии».	5	7-8	Проверка презентации
5.	Принципы и классификация педагогических технологий	Составить сравнительную таблицу по принципам организации педагогических технологий	5	9-10	Проверка таблицы
6.	Характеристика отдельных педагогических технологий	Провести исследование по изучению эффективности использования здоровьесберегающих технологий среди учащихся 7 кл. лицея №17 г. Владимира по подгруппам и оформить результаты в презентацию.	5	11-12	Проверка презентации
7.	Личностно-ориентированные технологии	Составить схему по личностно-ориентированным технологиям	5	13-14	Проверка схемы
8.	Технологии на основе активизации познавательной деятельности	Составить презентацию по технологии на основе активизации познавательной деятельности	5	15-16	Проверка презентации
9.	Технологии развивающего обучения	Составить презентацию по технологии развивающего обучения	5	17-18	Проверка презентации
		Всего часов:	45		

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Теория обучения и педагогические технологии»**

1. Дидактика о сущности и закономерностях учебного процесса.
2. Становление дидактики как науки.
3. Концепции обучения в современной дидактике.
4. Обучение как целостный педагогически организованный процесс.
5. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).
6. Функции процесса обучения.
7. Движущие силы процесса обучения.
8. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность.
9. Объективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
10. Субъективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
11. Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения).
12. Характеристика принципов обучения: пр-п сознательности и активности учащихся, принцип научности, принцип систематичности и последовательности, пр-п прочности, принцип наглядности.
13. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика обучения.
14. Учебная продуктивность диалогового взаимодействия.
15. Характеристика толерантности как основы гуманитарной позиции в процессе обучения.
16. Назначение использования диалоговые форм обучения.
17. Содержание образования в современной дидактике.
18. Содержание образования в социокультурном аспекте.
19. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе.
20. Общие требования к содержанию образования в Законе РФ.
21. Учебный план. Структура учебного плана.
22. Образовательные программы.
23. Программа учебной дисциплины.
24. Классификация дидактических средств.
25. Классификация методов обучения.
26. Характеристика отдельных методов обучения: рассказ, учебная дискуссия, работа с
27. учебником и книгой, обучение по алгоритму, демонстрация.
28. Характеристика отдельных методов обучения: объяснение, беседа, иллюстрация, упражнение, лабораторный метод, дидактическая игра.
29. Выбор методов обучения.
30. Форма как специальная конструкция процесса обучения.
31. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: коллективное обучение, групповое обучение, лекция, учебная экскурсия.
32. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: индивидуальное обучение, семинар, учебная конференция, практикум, самостоятельная работа, зачет.
33. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: факультативное занятие, предметные кружки, консультации, экзамен, домашняя учебная работа.
34. Классификация методов обучения.
35. Суть и специфические черты пед. технологий.
36. Принципы пед. технологий.

37. НЛП в педагогической деятельности.
38. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
39. Теория контекстного обучения.
40. Технология разноуровневого обучения.
41. Технология коллективного взаимообучения.
42. Технология сотрудничества.
43. Технология модульного обучения.
44. Познавательная активность как личное качество. Уровни активности учащихся.
45. Методика развивающего обучения.
46. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
47. Технология Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.
48. Технология коллективной творческой деятельности.
49. Технология проблемного обучения.
50. Игровые технологии.
51. Технология перспективно-опережающего обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
2. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759.html>
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Дополнительная литература

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова. — 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2012. ISBN 978-5-7695-8707-8 (библиотека ВлГУ)

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

3. Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 252 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36048.html>

4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.(библиотека ВлГУ).

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование](#). / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.

Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. [Педагогическая диагностика](#) / Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. [Педагогическое образование и наука](#) / Научно-методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

7. [Философия образования](#) / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm

3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

4. Лекции по курсу «Педагогика» -

<http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>

5. Общая педагогика - http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11

6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде -

<http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составила: доцент кафедры социальной педагогики и психологии, к.п.н. Сорокина И.Р. И.Р. Сорокина

Рецензент: Директор МБУ «Детско-юношеский центр отдыха «Дружба»»

В.В. Мазник

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /