

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Специальность: 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоем-кость зач. ед, час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|--------------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 8 | 2 (72 ч) | - | 36 | - | 36 | Зачет |
| Итого | 2 (72 ч) | - | 36 | - | 36 | Зачет |

Владимир - 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Практикум психолого-педагогического консультирования»: сформировать у студентов умение осуществлять психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов учащихся и воспитанников.

Задачи дисциплины «Практикум психолого-педагогического консультирования»:

- сформировать знание о психолого-педагогическом консультировании, структуре консультативной сессии, техниках работы на каждом этапе,
- сформировать умение использовать методы психолого-педагогической диагностики социальной ситуации развития ребенка, его видов деятельности, новообразований возраста,
- сформировать умение осуществлять анализ проблемных ситуаций, возникающих в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум психолого-педагогического консультирования» относится к дисциплинам базовой части подготовки специалистов по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Студенты изучают дисциплину согласно учебному плану в 8 семестре.

Для освоения этой дисциплины студенты должны знать закономерности психического развития в онтогенезе, возрастные и индивидуальные особенности, проблемы развития познавательной сферы и личности, теоретико-методологические основы, методику организации и проведения возрастно-психологического консультирования, быть готовым к проведению психологического консультирования детей, подростков, юношей, их родителей и педагогов.

«Практикум психолого-педагогического консультирования» направлен на актуализацию и углубление знаний студентов, полученных при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция». Дисциплина имеет явно прикладной характер и практическую направленность, что заключается в формировании у студентов практических умений и навыков по организации и проведению психологического консультирования в образовательных и социальных учреждениях. В связи с этим основной формой обучения являются практические занятия.

Изучение дисциплины является одной из структурных единиц прохождения курсов: «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» («Социально-педагогическая работа с семьями группы риска»), «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» (Уличная социальная работа с беспризорными детьми») и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

-способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-определение, этапы и содержание психолого-педагогического консультирования, методы и методики, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование (ПК-11);

-принципы построения с родителями и педагогами консультативных отношений для формирования способности консультировать по проблемам семьи (ПК-30).

2) Уметь:

-применять способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании в соответствии с его основными этапами формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, определять методы, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, проводить консультативную беседу (ПК-11);

- характеризовать принципы построения с родителями и педагогами консультативных отношений для формирования способности консультировать по проблемам семьи (ПК-30).

3) Владеть:

- приемами ведения консультативной беседы, алгоритмом анализа консультативной ситуации, навыками предъявления и обработки результатов методик, используемых в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования (ПК-11);

- способами построения с родителями и педагогами консультативных отношений для формирования способности консультировать по проблемам семьи (ПК-30).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел, (тема), дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----------|---------|---|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР | | |
| 1 | Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога. | 8 | 1,2 | | 4 | | | 4 | | 1,6 /40% | |
| 2 | Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии. | 8 | 3,4 | | 4 | | | 4 | | 1,6 /40% | |
| 3 | Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии. | 8 | 5,6 | | 4 | | | 4 | | 1,6 /40% | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии. | 8 | 7,8 | | 4 | | | 4 | | 1,6 /40% | |
| 5 | Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка | 8 | 9,10 | | 4 | | | 4 | | 1,6 /40% | |
| 6 | Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками. | 8 | 11,12 | | 4 | | | 4 | | 1,6 /40% | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Методы психологической диагностики новообразований психического развития. | 8 | 13,14 | | 4 | | | 4 | | 1,6 /40% | |
| 8 | Анализ консультативных ситуаций | 8 | 15,16 | | 4 | | | 4 | | 1,6 /40% | |
| 9 | Анализ консультативных ситуаций | 8 | 17,18 | | 4 | | | 4 | | 1,6 /40% | Рейтинг-контроль 3 |
| Итого, часов: | | | | | 36 | | | 36 | | 14,4 / 40% | Зачет |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога. Определение психолого-педагогического консультирования. Ситуации консультативной работы педагога-психолога: донести до педагога или воспитателя определенную информацию о ребенке, которая должна быть учтена в процессе обучения и общения; необходимость переструктурирования самого содержания или стиля преподавания в процессе сопровождения конкретного ребенка или класса, целой ученической параллели; решение концептуальных педагогических проблем, касающихся построения учебно-воспитательного процесса в школе в целом. Цель, задачи, содержание, последовательность этапов психолого-педагогического консультирования. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.

Тема 2. Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии. Определение консультативной сессии. Структура консультативной сессии. Значение первой консультативной сессии. Особенности взаимодействия с родителем ребенка, педагогом на первой встрече. Мотивация обращения родителя ребенка, педагога в консультацию. Создание доверительной атмосферы. Сбор информации о проблеме. Заключение договора о работе.

Тема 3. Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии. Техники слушания клиента. Эмоции клиента и техники работы с ними. Техники, направленные на уточнения проблемы клиента. Техники, направленные на принятие решения.

Тема 4. Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии. Значение завершающего этапа консультативной сессии. Этапы завершения консультативной сессии: подведение итога, перенос опыта в повседневную жизнь, оценка результативности консультирования.

Тема 5. Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка, подростка. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка», графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».

Тема 6. Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками. Определение, структура, роль в развитии ребенка, подростка игровой и учебной деятельности, общения со сверстниками. Методы изучения игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками: наблюдение, беседа, эксперимент. Схема анализа игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками.

Тема 7. Методы психологической диагностики новообразований психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Определение новообразований психического развития. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Методы и методики психологической диагностики новообразований, используемыми при психологическом обследовании ребенка. Психологический диагноз. Психологический прогноз.

Тема 8. Анализ консультативных ситуаций: дошкольный, младший школьный возраст. План анализа: описание проблемной ситуации, формулирование проблемы, факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации, внешние и внутренние показатели зарождающейся проблемы, этапы, механизмы возникновения проблемы, гипотеза о причинах возникновения проблемы, программа психологического обследования, формы работы с родителями, педагогом, ребенком, рекомендации для родителей педагогов, положительные последствия различных вариантов решения проблемы, отрицательные последствия неразрешенности проблемы.

Тема 9. Анализ консультативных ситуаций: подростковый возраст. План анализа: описание проблемной ситуации, формулирование проблемы, факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации, внешние и внутренние показатели зарождающейся проблемы, этапы, механизмы возникновения проблемы, гипотеза о причинах возникновения проблемы, программа психологического обследования, формы работы с родителями, педагогом, ребенком, рекомендации для родителей педагогов, положительные последствия различных вариантов решения проблемы, отрицательные последствия неразрешенности проблемы.

Планы практических занятий

Занятие №1. Тема: Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога.

План

1. Определение психолого-педагогического консультирования. Ситуации консультативной работы педагога-психолога.
2. Цель, задачи, содержание, последовательность этапов психолого-педагогического консультирования.
3. Этические нормы психолого-педагогического консультирования.

Занятие №2. Тема: Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии.

План

1. Определение консультативной сессии.
2. Структура консультативной сессии.
3. Особенности взаимодействия с родителем ребенка, педагогом на первой встрече.
4. Мотивация обращения родителя ребенка, педагога в консультацию.
5. Создание доверительной атмосферы.
6. Сбор информации о проблеме.
7. Заключение договора о работе.

Занятие №3. Тема: Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии

План

1. Техники слушания клиента.
2. Эмоции клиента и техники работы с ними.
3. Техники, направленные на уточнения проблемы клиента. Техники, направленные на принятие решения.

Занятие №4. Тема: Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии

План

1. Значение завершающего этапа консультативной сессии.
2. Этапы завершения консультативной сессии: подведение итога, перенос опыта в повседневную жизнь.
3. Оценка результативности консультирования.

Занятие №5. Тема: Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка

План

1. Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка.
2. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития.
3. Методы сбора информации о социальной ситуации развития:
 - беседа «История жизни ребенка»,
 - графическая беседа с родителями «История развития ребенка»,
 - графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».

Занятие №6. Тема: Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками

План

1. Определение, структура, роль в развитии ребенка, подростка игровой и учебной деятельности, общения со сверстниками.
2. Методы изучения игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками: наблюдение, беседа, эксперимент.
3. Схема анализа игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками.

Занятие №7. Тема: Методы психологической диагностики новообразований психического развития

План

1. Определение новообразований психического развития.
2. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
3. Методы и методики психологической диагностики новообразований, используемые при психологическом обследовании ребенка.
4. Психологический диагноз.
5. Психологический прогноз.

Занятие №8, 9. Тема: Анализ консультативных ситуаций: дошкольный, младший школьный, подростковый возраст

План

1. Описание проблемной ситуации.
2. Формулирование проблемы.
3. Факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации.
4. Внешние и внутренние показатели зарождающейся проблемы. Этапы возникновения проблемы.
5. возникновения проблемы.
6. Гипотеза о причинах возникновения проблемы.
7. Программа психологического обследования дошкольника, младшего школьника, подростка.
8. Формы работы с родителями, педагогом, ребенком.

9. Рекомендации для родителей, педагогов по организации взаимодействия с ребенком и подростком, профилактике возможных нарушений развития, созданию оптимальных условий для его развития
10. Положительные последствия различных вариантов решения проблемы и отрицательные последствия неразрешенности проблемы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Практикум психолого-педагогического консультирования» имеет практическую направленность.

В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких **форм организации учебного процесса:**

1. Практическое занятие
2. Самостоятельная работа студентов

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Обучение на основе опыта

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу.

1. Определение круга основных понятий темы.
2. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
3. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
4. Анализ консультативных ситуаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития это:

1. психотерапия
2. психологическое консультирование
3. психокоррекция
4. клиническое интервьюирование

2. Психолог-консультант:

1. работает с обращающимися к нему людьми;
2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
4. верны все ответы.

3. По Р. Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида:

1. интимно-личностное
2. профессиональное
3. деловое
4. психолого-педагогическое
5. семейное

4. Групповое консультирование предполагает:

1. дискуссии под руководством психолога;
2. контакты с членами группы на вербальном уровне;
3. выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
4. все ответы верны.

5. Обозов Н. выделяет три вида клиентов:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. неуверенный в себе клиент | а) подвергает все сомнению и убежден в своей правоте |
| 2. знающий клиент | б) взвешивает все доводы «за» и «против» |
| 3. уверенный в себе клиент | в) подтверждает правильность своего решения у психолога |

6. Механизмы психологической защиты личности:

- | | |
|---------------|--|
| 1. регрессия | а) тип защиты, связанный с избеганием определенных мыслей |
| 2. проекция | б) тип защиты, при котором травматические переживания отступают на более раннюю стадию развития |
| 3. вытеснение | в) тип защиты, при котором неосознаваемые мысли, переживания бессознательно приписываются другим людям |

7. Определите вид психологической защиты: Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим

1. рационализация
2. проекция
3. сублимация
4. вытеснение

8. Определите вид психологической защиты:

Некто заявляет, что был бы счастлив, прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

1. рационализация
2. проекция
3. сублимация
4. вытеснение

9. Р. Мэй выделяет этапы психологического консультирования:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. «чтение характера» | а) завершение и цель всего процесса |
| 2. «главная часть встречи» | б) установление контакта |
| 3. «трансформация» | в) исповедь, стадия, на которой клиент имеет возможность выговориться |

10. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования?

1. конгруэнтность
2. безусловное положительное отношение
3. толерантность
4. конфронтация
5. эмпатии

Рейтинг-контроль 2

1. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

1. эмпатия
2. конгруэнтность
3. толерантность
4. реакция

2. Одно из основных качеств профессионального психолога, связанное с сохранением информации:

1. конфронтация
2. парадокс
3. конфиденциальность
4. эмпатия

3. Тремя составляющими профессионального консультативного контакта являются:

1. пространство беседы;
- 2..дистанция;
3. эмпатия
4. ресурс клиента

4. Разместите этапы психологического консультирования от начала и до конца?

1. контакт
2. формулирование проблемы

3. исследование проблемной ситуации
4. завершение сессии
5. контракт

5.Исповедью в психологическом консультировании называется:

1. процедура успокоения клиента
2. нейтрализация действия имеющихся у клиента комплексов
3. снятие психологических барьеров
4. подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и своей проблеме

6.Выделите четыре вида психологического воздействия:

1. заражение
2. Обобщение
3. внушение
4. Убеждение
5. Подражание

7.Выделите вид косвенного влияния на клиента в процессе психологического консультирования:

1. убеждение
2. внушение
3. метафора
4. персуазия

8.Техниками, применяемые психологом во время консультирования являются:

1. перифраза а) незаметное для клиента повторение его высказываний
2. обобщение б) краткая, текущая реплика психолога, предназначенная для уточнения и прояснения смысла
3. зеркализация в) высказывание, состоящее из нескольких суждений или предложений

9.К невербальному аспекту «техники слушания» относятся:

1. «язык тела» (позы, жесты, мимика)
2. психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания, степень потоотделения)
3. голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации)
4. все ответы верны

10.К какой технике можно отнести следующую фразу психолога: «Что именно заставляет Вас так думать?»

1. переформулирование
2. Уточнение
3. отражение чувств
4. перифраза

Рейтинг-контроль 3

1.Техника прямого описания переживаний, которые психолог-консультант заметил в поведении клиента,называется:

1. переформулирование
2. уточнение
3. отражение чувств
4. Перифраза

2.К ситуациям, в которых уместно использование метафор, можно отнести следующие:

1. поиск новых ресурсов
2. предложение решения проблемы
3. напоминание клиенту об имеющихся у него ресурсах
4. снятие барьеров в общении
5. разрушение ограничивающих убеждений
6. все ответы верны

3.Определите вид метафоры на следующем примере: Однажды, я был в некоем городе и также волновался, как сейчас, наверное, волнуетесь Вы...

1. анекдот
2. притча
3. история
4. сказка
5. легенда

4.Верно ли утверждение:

Для демонстрации того, что психолог видит позицию манипулятора, он должен использовать основные эмоциональные контакты, демонстрирующие его открытость и доверие (гнев, страх, обида, доверие, любовь).

1. верно
2. неверно.

5.К процедуре диагностики личности клиента относят следующие три:

1. беседа 2. наблюдение 3. диалог 4. тест 5. слушание

6.Определите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе психологического консультирования:

1. советчик а) позиция психолога, актуализирующего внутренние резервы клиента
2. помощник б) позиция психолога, совместно с клиентом оценивающего возможные варианты решения проблемы
3. эксперт в) позиция психолога, дающего клиенту информацию и прямые рекомендации

7.Основными методами воздействия на клиента в различных направлениях являются:

1. психодинамическое направление а) контроль клиента над своими действиями и поведением
2. клиентцентрированное направление б) осознание клиентом своих неосознаваемых процессов
3. бихевиористическое в) мироощущение конкретного направления клиента

8.Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?

1. бихевиоризм
2. гештальтпсихология
3. психоаналитическое направление
4. гуманистическое направление

9.В школьном консультировании:

1. оказывается психологическая поддержка учащимся;
2. проводятся собеседования и тесты;
3. стремятся вводить эффективные методы обучения;
4. верны все ответы.

10.Специалист, консультирующий обучающегося психолога:

1. супервизор 2. педагог 3. лаборант 4. психотерапевт

Задания для самостоятельной работы

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|----|---|--|--|--------------|
| 1. | Психолого-педагогическое консультирование как направление практической деятельности педагога-психолога. | Определение понятий. Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. | Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, таблиц | 4 |
| 2. | Организация и содержание работы на начальном этапе консультативной сессии. | Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. | Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, таблиц | 4 |
| 3. | Организация и содержание работы на основном этапе консультативной сессии. | Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. | Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, | 4 |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|-----------|
| | | | таблиц | |
| 4. | Организация и содержание работы на завершающем этапе консультативной сессии. | Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. | Проверка определений понятий, конспекта первоисточника, схем, таблиц | 4 |
| 5. | Методы сбора информации о социальной ситуации развития ребенка | Описание методик психологической диагностики. Составление отчета о психологическом обследовании ССР (1 случай). | Проверка списка и описания методик, отчета. | 4 |
| 6. | Методы психологического изучения игровой деятельности, учебной деятельности, общения со сверстниками. | Описание методик психологической диагностики. Составление отчета о психологическом изучении одного из видов деятельности (1 случай).. | Проверка списка и описания методик, отчета. | 4 |
| 7. | Методы психологической диагностики новообразований психического развития. | Описание методик психологической диагностики. Составление отчета о психологическом обследовании сформированности новообразований ребенка или подростка (1 случай). | Проверка списка и описания методик, отчета. | 4 |
| 8. | Анализ психолого-педагогических ситуаций | Письменный анализ ППС. | Проверка анализа ППС. | 4 |
| 9. | Анализ психолого-педагогических ситуаций | Письменный анализ ППС. | Проверка анализа ППС. | 4 |
| Всего: | | | | 36 |

Вопросы к зачету

1. Структура первой встречи с клиентом (родителем ребенка, педагогом).
2. Особенности взаимодействия с клиентом (родителем ребенка, педагогом) на первой встрече. Мотивация обращения клиента (родителя ребенка, педагога) в консультацию.
3. Метод анамнестической беседы: группы вопросов, содержание вопросов.
4. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития.
5. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка».
6. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: графическая беседа с ребенком «Мой круг общения», «Рисунок семьи», «Социометрия».
7. Определение, структура, роль в развитии ребенка сюжетно-ролевой игры.
8. Методы изучения сюжетно-ролевой игры.
9. Схема анализа сюжетно-ролевой игры.
10. Определение, структура, роль в развитии ребенка учебной деятельности.
11. Методы изучения учебной деятельности.
12. Схема анализа учебной деятельности.
13. Определение, структура, роль в развитии подростка общения со сверстниками.
14. Схема анализа общения подростка со сверстниками.
15. Определение новообразований психического развития.
16. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.
17. Методы и методики психологической диагностики новообразований в младшем школьном возрасте.
18. Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.

19. Методы и методики психологической диагностики новообразований в подростковом возрасте.
20. Алгоритм анализа консультативной ситуации.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 306 с. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. Учебное пособие. - М.: Академия, 2007.- 288 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— ISBN 978-5-8179-0133-7 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лютова-Робертс Е. К. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы.— СПб.: Речь, 2007 .— 306 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2007 .— 446 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— ISSN 2227-8397 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2008. - 203 с. (Библиотека ВлГУ)
7. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— ISBN 978-5-7410-1253-6 (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

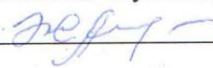
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил:
к.п.с.н., доц. Бобченко Т.Г. _____



Рецензент:

к.п.с.н., заведующий кафедрой менеджмента Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Жилина Ж.А. _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.
Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.2014 года.
Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2014-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2014 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2018 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /

Рабочая программа одобрена на 2019-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 22.08.2019 года

Заведующий кафедрой Дир. / М.В. Дамшова /