

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является расширение и формирование знаний о процессе воспитания, средствах методах и формах воспитательной работы, об условиях воспитательной практики в современных условиях.

Задачи:

- формирование знаний об основных положениях теории воспитания, сущности и содержании основных понятий, категорий;
- формирование умения анализировать и оценивать педагогические ситуации и создавать условия взаимодействия с учетом современных требований, предъявляемых к воспитанию;
- формирование навыка владения методикой организации и проведения игры, воспитательного мероприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	ОПК.6.1 Знает сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних ОПК.6.2. Умеет применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических	Знает основы предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов несовершеннолетних Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических приемов и техник, необходимых для разрешения разных видов конфликтов Владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными категориями	Тестовые вопросы

конфликтов	ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях, направленное на преодоление конфликтных ситуаций.	
ПК-4 Способен организовывать воспитательный процесс	<p>ПК.4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</p> <p>ОПК.4.2. Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p> <p>ОПК.4.3. Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p>	<p>Знает основные положения теории воспитания, сущность и содержание основных понятий и категорий, отраженные в документах и методической литературе</p> <p>Умеет взаимодействовать с детьми и подростками в условиях совместной деятельности и межличностных отношений; осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия с учетом современных требований, предъявляемых к воспитанию.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения игры, воспитательного мероприятия, способностью вовлекать воспитанников в процесс творчества по базовым направлениям воспитания</p>	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Воспитательный процесс и его характеристика	2	1-2	2	4			6	
2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	3-4	2	4			6	
3	Содержание воспитательного процесса	2	5-6	2	4			6	рейтинг-контроль 1
4	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	7-8	2	4			6	
5	Общие методы воспитания, средства и формы	2	9-10	2	4			6	
6	Функции и основные направления направления деятельности классного руководителя	2	11-12	2	4			6	рейтинг-контроль 2
7	Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»	2	13-14	2	4		1	6	
8	Общение и конфликты детей и подростков	2	15-16	2	4		1	6	
9	Конфликты в воспитательной деятельности образованию	2	17-18	2	4		1	6	рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр				18	36			54	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	36			54	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика

Содержание темы. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Содержание темы. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса

Содержание темы. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Содержание темы. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т.Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы

Содержание темы. Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Содержание темы. Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Тема 7. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»

Содержание темы. Конфликт как столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и мнений двух и более людей. Основные структурные элементы конфликта: стороны, предмет, мотивы, позиции конфликтных сторон. Типы конфликтогенов. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный, межгрупповой и др. Условия диалогического, двустороннего общения: толерантность, равенство психологических позиций участников конфликта, равенство в признании активной коммуникативной роли, равенство в психологической взаимной поддержке. Сущность педагогического конфликта. Специфика конфликта между взрослыми и детьми. Положительные и отрицательные стороны конфликта. Причины конфликта в школе.

Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков

Содержание темы. Выделение возрастных типов общения по эмоционально-смысловой доминанте, имеющей существенные возрастные отличия. Характеристика детского типа общения в школьной среде. Аспекты общения младших школьников со сверстниками. Характеристика причин контактов детей друг с другом. Связь возникающих конфликтов в начальных классах в детской среде с нарушением дисциплинарных требований или игр. Тип общения младшего подростка. Характерная конфликтность между старшими и младшими подростками. Обозначение острого проявления конфликта между взрослыми и подростками в борьбе за право на взрослость и вседозволенность. Стили жизни, формирующиеся в 4-5 летнем возрасте, проявляющиеся в студенческие годы: индивидуально-активный, социально-активный, индивидуально-пассивный, социально-пассивный. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися (дидактические, по причине рассогласования, дисциплинарные, этические и др.).

Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности

Содержание темы. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика

Содержание темы. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Содержание темы. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса

Содержание темы. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Содержание темы. Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы

Содержание темы. Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика.

Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Содержание темы. Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи

ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя.

Тема 7. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»

Содержание темы. Конфликт как столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и мнений двух и более людей. Основные структурные элементы конфликта: стороны, предмет, мотивы, позиции конфликтных сторон. Типы конфликтогенов. Специфика конфликта между взрослыми и детьми. Положительные и отрицательные стороны конфликта. Причины конфликта в школе.

Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков

Содержание темы. Выделение возрастных типов общения по эмоционально-смысловой доминанте, имеющей существенные возрастные отличия. Характеристика детского типа общения в школьной среде. Аспекты общения младших школьников со сверстниками. Характеристика причин контактов детей друг с другом. Стили жизни, формирующиеся в 4-5 летнем возрасте, проявляющиеся в студенческие годы: индивидуально-активный, социально-активный, индивидуально-пассивный, социально-пассивный. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися (дидактические, по причине рассогласования, дисциплинарные, этические и др.).

Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности

Содержание темы. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинг-контроль 1

1. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.
2. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, процессом социализации, с целостным педагогическим процессом.
3. Укажите связь между воспитанием и обучением.
4. Чем отличается процесс воспитания от обучения?
5. Перечислите принципы и закономерности процесса обучения.
6. В чем заключается сущность диалогического характера обучения?
7. Перечислите основные понятия дидактики.
8. Укажите, что является методологической основой дидактики.
9. Дайте характеристику основным концепциям научения.
10. Дайте определение следующим понятиям: «учебный процесс», «преподавание», «учение», «научение», «учебная деятельность», «учебная задача».

11. При каких условиях обучение становится развивающим. Приведите примеры развивающих обучающих систем.

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией

2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности

3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) И.Г. Песталоцци;
- 4) К.Д. Ушинский

4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

- 1) образовательный стандарт;
- 2) образовательный ценз;
- 3) учебный план;
- 4) школьная программа.

5. Учебный план имеет такие компоненты, как:

- 1) федеральный;
- 2) национально-региональный;
- 3) школьный;
- 4) вариативный;
- 5) инвариантный

6. К визуальным средствам обучения относятся:

- 1) таблицы;
- 2) карты;
- 3) видеомаягнитофон;
- 4) музыкальные инструменты

7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

- 1) учебниках;
- 2) учебных пособиях;
- 3) учебных программах;
- 4) учебных планах

8. Беседа относится к _____ обучения.

- 1) методам;
- 2) средствам;
- 3) видам;

4)Формам

9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

1)факультатив;

2)элективный курс;

3)урок;

4)спецкурс

10.Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

1)лицеем;

2)гимназией;

3)колледжем;

4)прогимназией

11.Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

1)школой; 2) училищем; 3) университетом; 4) институтом

12.К воспитательной функции процесса обучения относится ...

1)формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;

2)составление плана урока и определение основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;

3)формирование познавательных психических процессов и свойств личности;

4)передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13.К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

1)следование традиции;

2)отнесенность к определенному времени создания;

3)направленность на замену чего-либо;

4)отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14.Критериями педагогических инноваций являются:

1)оригинальность;

2)оптимальность;

3)возможность творческого применения в массовом опыте;

4)затратность;

5)тиражируемость

15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

1)обсуждения материала в диалоге;

2)создания проблемной ситуации;

3)объяснения нового материала;

4)стимулирования активности учащихся

16.Метод обучения — это:

1)форма; 2) процесс; 3)способ; 4)результат

17.Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

1)наглядности; доступности, последовательности;

2)дифференциации и интеграции;

3)гуманизации, демократизации;

4)природосообразности

18.Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

1)человека-гражданина; 2) человека-исполнителя; 3) человека-художника; 4) человека-творца

19.Игра как метод обучения способствует...

- 1)свободному развитию учащегося;
- 2)созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3)улучшению отношений между учащимися;
- 4) повышению познавательной и творческой активности учащихся

20.В личноно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- 1) беседа, рассказ, объяснение;
- 2) игра, диалог, дискуссия;
- 3)лабораторная работа;
- 4)проблемное изложение, эвристическая беседа

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1.Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
- 2.Суть и специфические черты пед. технологий.
- 3.Принципы пед. технологий.
- 4.Классификация пед. технологий.

Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1.Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

2. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

3. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

4. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствие
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении
- в) доигровая, игровая, послеигровая
- г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

6. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

- а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы
- б) благополучие, успех, самореализация
- в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта
- г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

7. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

- а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства

- б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность
- в) общение, руководство, деятельность, стимулирование
- г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

8. Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:

- а) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление
- б) установка, целеобразование, целеполагание
- в) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач
- г) соревнование, соперничество, соперничество, сотрудничество, сотворчество, экстернизация

9. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские
- в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования
- г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

10. К функциям форм воспитательной работы относятся:

- а) организаторская, регулирующая, информативная
- б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация
- в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация
- г) задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Воспитание как социально-педагогическое явление.
2. Воспитание как элемент культуры.
3. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия (КТД).
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
6. Движущие силы процесса воспитания (внешние и внутренние противоречия).
7. Характеристика содержания воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др.
8. Компоненты воспитательного процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный).
9. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
10. Метод как научная категория. Анализ классификаций методов воспитания.
11. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
12. Программа воспитания. Субъекты воспитания.
13. Средства воспитания (учение, труд, игра, общение, деятельность).
14. Характеристика конфликтов между родителями и детьми различных возрастных групп.
15. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, классный час, игра).
16. Этапы развития детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, Л.И. Уманский).

17. Способы разрешения конфликта в воспитательной работе: юмор, признание достоинств, компромисс, третейский суд.
18. Методы формирования сознания личности.
19. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися: дидактические, дисциплинарные, эстетические и др.
20. Уровень развития групп (группа-конгломерат, первичный коллектив, группа-ассоциация).
21. Уровень развития групп (группа-кооператив, группа-автономия, группа-коллектив).
22. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, разрыв или принуждение.
23. Основные условия развития коллектива (педагогическое требование, общественное мнение, перспективные устремления воспитанников, организация самоуправления, собрание общественного коллектива, традиции).
24. Основные структурные элементы конфликта: предмет, мотивы и др. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
25. Конфликт: определение понятия, признаки, причины, разновидности.
26. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
27. Характеристика типов общения детей и подростков в школьной среде.
28. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки, воспитательные функции, характер деятельности, возрастной состав, собрание воспитанников, актив и др.).
29. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
30. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Роль коллектива в развитии личности.
31. Классный руководитель: сущность и направления работы.
32. Технологический цикл воспитательной работы классного руководителя: диагностика, планирование.
33. Технологический цикл воспитательной работы классного руководителя: организация воспитательной работы, анализ результатов.
34. Педагогическая поддержка как механизм обеспечения саморазвития личности в работе классного руководителя.
35. Содержание и основная форма работы классного руководителя с учителями-предметниками.
40. Основные критерии результативности воспитательного процесса: характеристика научных подходов (О.С. Газман, В.А. Караковский, М.И. Рожков, В.П. Сазонов, Н.Е. Щуркова).
41. Диагностика уровня воспитанности школьников как один из этапов работы классного руководителя.
42. Функции классного руководителя: педагогические, социально-гуманитарные.
43. Функции классного руководителя: социально-гуманитарные, управленческие.
44. Права и обязанности классного руководителя.
45. План работы классного руководителя: разработка и структура.
46. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые, коллективные.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля часов
1.	Воспитательный процесс и его характеристика	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
2.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
3.	Содержание воспитательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
4.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
5.	Общие методы воспитания, средства и формы	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
6.	Функции и основные направления деятельности кл. руководителя	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
7.	Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
8.	Общение и конфликты детей и подростков	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
9.	Конфликты в воспитательной деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
		Всего	54	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://www.iprbookshop.ru/8121.html
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2006	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос	2012	http://www.iprbookshop.ru/9147.html
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html
Дополнительная литература		
1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М.: Прометей	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html
2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет	2014	http://www.iprbookshop.ru/31758.html
4. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html
5. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html

6.2. Периодические издания

1. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
2. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
3. Педагогические измерения//В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
4. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
5. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
6. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
7. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела

МАУДО «ДДюТ»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

