

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи:

- сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»;
- познакомить с разными видами девиантного поведения;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме девиантного поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;
- обобщить практический опыт решения проблемы девиантного поведения в современном обществе;
- познакомить с методами психологической коррекции девиантного поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные	ОПК.9.1. Знает категории группы риска, виды и причины девиантного поведения	Знает различные виды девиантного поведения и их характеристики, причины и факторы отклоняющегося поведения личности	Тестовые вопросы
	ОПК.9.2. Умеет устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Умеет определять вид девиантного поведения, выделять его особенности и проявления, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности	
	ОПК.9.3. Владеет навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного	Владеет навыками анализа ситуаций с целью различать виды девиантного поведения, выделять его особенности и проявления, способами установления причин отклоняющегося поведения	

<p>особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>взаимодействия</p>	<p>личности</p>	
<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ОПК.11.1. Знает сущность психологического консультирования, девиантного поведения</p> <p>ОПК.11.2. Умеет устанавливать консультативные отношения, осуществляет психологическое обследование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>ОПК.11.3. Владеет навыками анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает сущность девиантного поведения, различные научные теории и подходы к проблеме девиантного поведения в современном обществе, совокупность приемов и способов социально-психологического воздействия на девиантное поведение личности.</p> <p>Умеет применять различные приемы и способы социально-психологического воздействия на девиантное поведение несовершеннолетних при взаимодействии с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками использования методов социально-психологического воздействия на девиантное поведение несовершеннолетних при взаимодействии с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Введение в психологию девиантного поведения	5	1-2	2	4			5	
2	Факторы девиантного поведения	5	3-4	2	4			6	
3	Делинквентное поведение	5	5	2	2			6	
4.	Психология профессиональной преступности	5	6	-	2			5	рейтинг-контроль 1
5.	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	5	7-8	2	4			6	
6.	Насилие как вид девиантного поведения	5	9	2	2			6	
7.	Психология терроризма	5	10	-	2			5	
8.	Зависимое поведение	5	11-12	2	4			6	рейтинг-контроль 2
9.	Суицидальное поведение.	5	13-14	2	4			6	
10	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения	5	15-16	2	4			6	
11	Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности	5	17-18	2	4			6	рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр				18	36			63	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	36			63	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

Содержание темы. Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Понятие девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).

Понятие и основные виды норм. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная). Классификация социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В.Змановская) и др. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.

Тема 2. Факторы девиантного поведения

Содержание темы. Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди). Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Причины, связанные с возрастными кризисами. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Тема 3. Делинквентное поведение.

Содержание темы. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Феномен

подростковой преступности: причины возникновения, особенности, характеристика наиболее распространенных форм. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности. Понятие, признаки, причины, особенности профессионально преступности.

Тема 4. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков

Содержание темы. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Возрастные аспекты агрессивного поведения. Особенности агрессивных проявлений в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности агрессивного поведения подростков. Гендерные различия подростковой агрессивности.

Тема 5. Насилие как вид девиантного поведения

Содержание темы. Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое. Специфика семейного насилия: супружеское насилие; насилие между сиблингами; насилие по отношению к родителям (лицам, их заменяющим). Психологическая природа и характеристика женского насилия. Психологическая природа и особенности мужского насилия. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия.

Тема 6. Зависимое поведение

Содержание темы. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение

Содержание темы. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 8. Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения

Содержание темы. Побег из дома, анализ факторов, приводящих к побегам. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома. Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации.

Бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

Тема 9. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на отклоняющееся поведение личности

Содержание темы. Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

Содержание темы

1. Понятие «поведение», внешние и внутренние компоненты в структуре поведения
2. Общие характеристики поведения
3. Индивидуальные особенности поведения
4. Понятие «отклоняющееся поведение», критерии определения понятия.
5. Понятие и основные виды норм.
6. Функции социальных норм.
7. Классификация социальных норм.

8. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
9. Механизмы регулирования социальных норм.
10. Классификация видов отклоняющегося поведения (Ю.А.Клейберг, Е.В.Змановская и др.).
11. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.

Тема 2. Факторы девиантного поведения.

Содержание темы

1. Внешние условия физической среды
2. Внешние социальные условия, характеристика их уровней.
3. Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
4. Внутрличностные причины отклоняющегося поведения.
5. Причины, связанные с возрастными кризисами
6. Психодинамический подход к пониманию девиантного поведения.
7. Экзистенциально-гуманистический подход к пониманию девиантного поведения.
8. Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения.
9. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.
10. Схема анализа отклоняющегося поведения личности

Тема 3. Делинквентное поведение

Содержание темы

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Особенности делинквентного поведения.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения.
4. Феномен подростковой преступности: причины возникновения, особенности, характеристика наиболее распространенных форм.
5. Виды групп подростков-правонарушителей.
6. Противоправная мотивация.
7. Антисоциальная личность.

Тема 4. Психология профессиональной преступности.

Содержание темы

1. Понятие и сущность профессиональной преступности.
2. Проблема профессиональной преступности в зарубежной и отечественной криминологии.
3. Признаки и причины профессионально-преступной деятельности.
4. Категории профессиональных преступников.
5. Особенности криминального общения.
6. Преступная субкультура.
7. Отличие профессиональной преступности от организованной.
8. Направления борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 5. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков

Содержание темы

1. Сущность, основные характеристики, виды агрессии.
2. Соотношение понятий: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.

3. Основные теории агрессии.
4. Факторы формирования агрессивного поведения личности
5. Взаимосвязь агрессивного и делинквентного поведения.
6. Факторы, обуславливающие развитие детской и подростковой агрессивности.
7. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
8. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
9. Сравнительный анализ характеристик агрессивного поведения младших школьников и подростков.

Тема 6. Насилие как вид девиантного поведения

Содержание темы

1. Понятие и виды насилия. Направленность насилия в семье.
2. Социально-психологическая природа насилия.
3. Особенности психологического насилия в супружеских отношениях.
4. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
5. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
6. Факторы риска, обусловленные личностью родителей.
7. Ситуационные факторы риска.
8. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.
9. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия.

Тема 7. Психология терроризма

Содержание темы

1. Понятие терроризма, классификация терроризма.
2. Соотношение понятий: «насилие», «террор», «терроризм».
3. Отношение к террору.
4. Психология террора.
5. Психология террориста.
6. Правила безопасного противотеррористического поведения.

Тема 8. Зависимое поведение

Содержание темы

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
3. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
4. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.
5. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
6. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
7. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Сравнительный анализ понятий: «наркотик», «наркомания», «наркотизация».
8. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).

9. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
10. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.
11. Основные направления профилактики зависимых форм поведения, ее виды.

Тема 9. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков

Содержание темы

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Общая характеристика суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения.
3. Классификация (типология) суицидального поведения.
4. Концепции формирования суицидального поведения.
5. Мотивация суицидального поведения.
6. Факторы риска возникновения суицидального поведения.
7. Возрастные особенности суицидального поведения.
8. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности суицидента.
9. Превентивные аспекты суицидального поведения.
10. Психологическая помощь в современной суицидологии.

Тема 10. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах

Содержание темы

1. Определение понятий «безнадзорность», «беспризорность». Характеристика различных групп безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.
2. Причины ухода несовершеннолетних из дома.
3. Нарушение детско-родительских отношений как фактор риска ухода детей из семьи.
4. Психологическая помощь семьям по коррекции и профилактике уходов детей из дома.
5. Бродяжничество: определение, причины. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
6. Попрошайничество: определение понятия, причины, формы.
7. Вандализм как форма разрушительного поведения. Причины и социальные последствия вандализма.
8. Основные типы вандализма и их характеристика. Возрастно-психологические особенности вандалов.
9. Граффити как форма проявления вандализма. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.

Тема 11. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на отклоняющееся поведение личности

Содержание темы

1. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на современном этапе развития общества. Трудности организации профилактической деятельности.
2. Сущность, цели и задачи профилактической деятельности.
3. Виды профилактики и их взаимосвязь.
4. Стратегии, формы и методы профилактики.
5. Принципы построения профилактических программ.

6. Классификация превентивных программ.
7. Цели и задачи психологической коррекции девиантного поведения.
8. Методы психологической коррекции девиантного поведения.
9. Виды психологической помощи при различных формах отклоняющегося поведения

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Основные понятия (категории) психологии девиантного поведения.
2. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.
3. Виды отклоняющегося поведения и их психологическая характеристика.
4. Основные подходы к пониманию механизмов девиантного поведения.
5. Детерминация отклоняющегося поведения.
6. Сравнительный анализ понятий: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Психологическая сущность агрессивного поведения.
7. Виды агрессии и их характеристика.
8. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
9. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
10. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Зависимое (аддиктивное) поведение: определение понятия, виды и их психологическая характеристика.
2. Характеристика факторов, способствующих развитию зависимых форм поведения.
3. Этапы становления аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости.
4. Развитие алкогольной зависимости. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
5. Определение понятия «токсикомания». Виды токсических веществ. Влияние токсикомании на психическое и личностное развитие человека.
6. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
7. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы наркотизации молодежи.
8. Понятие и виды пищевой зависимости. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
9. Компьютерная и интернет-зависимости. Особенности игровой и компьютерной зависимостей у младших школьников и подростков.
10. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения. Типология суицидов.

3. Анализ основных концепций формирования суицидального поведения.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Виктимология и девиантная виктимность личности.
6. Мотивация суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска.
7. Бродяжничество: определение понятия, причины. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
8. Вандализм: определение понятия, основные типы и их характеристика. Возрастно-психологические особенности вандалов.
9. Граффити как форма проявления вандализма. Виды граффити.
10. Насилие: определение понятия, виды и их психологическая характеристика.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия (категории) психологии девиантного поведения.
2. Определение понятия «девиантное поведение», его основные характеристики. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.
3. Виды отклоняющегося поведения и их психологическая характеристика.
4. Основные подходы к пониманию механизмов девиантного поведения.
5. Детерминация отклоняющегося поведения.
6. Сравнительный анализ понятий: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Психологическая сущность агрессивного поведения.
7. Виды агрессии и их характеристика. Основные теории агрессии.
8. Факторы формирования агрессивного поведения личности.
9. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
10. Основные направления психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
11. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
12. Детерминация делинквентного поведения.
13. Феномен подростковой преступности: причины возникновения, особенности, характеристика наиболее распространенных форм.
14. Возрастно-психологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
15. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
16. Зависимое (аддиктивное) поведение: определение понятия, виды и их психологическая характеристика.
17. Характеристика факторов, способствующих развитию зависимых форм поведения.
18. Этапы становления аддиктивного поведения. Феномен со-зависимости.
19. Развитие алкогольной зависимости. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
20. Сравнительный анализ понятий: «наркотик», «наркомания», «наркотизация». Факторы и мотивы, способствующие приобщению к наркотикам.
21. Определение понятия «токсикомания». Виды токсических веществ. Влияние токсикомании на психическое и личностное развитие человека.
22. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
23. Формы и основные направления профилактики употребления ПАВ.

24. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы наркотизации молодежи.
25. Понятие и виды пищевой зависимости. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
26. Компьютерная и интернет-зависимости. Особенности игровой и компьютерной зависимостей у младших школьников и подростков.
27. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
28. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
29. Структура суицидального поведения. Типология суицидов.
30. Анализ основных концепций формирования суицидального поведения.
31. Возрастные особенности суицидального поведения.
32. Виктимология и девиантная виктимность личности.
33. Мотивация суицидального поведения. Факторы повышенного суицидального риска.
34. Бродяжничество: определение понятия, причины. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
35. Вандализм: определение понятия, основные типы и их характеристика. Возрастно-психологические особенности вандалов.
36. Граффити как форма проявления вандализма. Виды граффити. Мотивы участников граффити.
37. Насилие: определение понятия, виды и их психологическая характеристика.
38. Характеристика факторов риска насилия по отношению к детям. Последствия насилия для развития ребенка.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в психологию девиантного поведения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
2.	Факторы девиантного поведения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
3.	Делинквентное поведение	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
4.	Психология профессиональной преступности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
5.	Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена

6.	Насилие как вид девиантного поведения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
7.	Психология терроризма	Определение понятий темы, составление словаря	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
8.	Зависимое поведение	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
9.	Суицидальное поведение.	Определение понятий темы, составление словаря	6	Проверка словаря
10.	Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
11.	Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на девиантное поведение личности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
		Всего	63	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/937383
2. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html
3. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. В. Нефедова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4256/1/01430.pdf >

Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 75 с		
4. Погодин И.А., Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Погодин И.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 336 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html
Дополнительная литература		
1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/557102
2. Антонян, Ю. М. Психология преступника и расследования преступлений [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. - М.: Юристъ, 1996. - 336 с.	1996	http://znanium.com/catalog/product/463008
3. Бузина Т.С., Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Бузина Т.С. - М.: Когито-Центр, 2015. - 312 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html
4. Гутгенбюль А., Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости [Электронный ресурс]/ Гутгенбюль А. Пер. с нем. - 2-е изд. - М. : Когито-Центр, 2006. - 176 с.	2006	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531906.html
5. Короленко Ц.П. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Первозкина Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016.— 197 с	2016	http://www.iprbookshop.ru/83647.html .— ЭБС «IPRbooks»
6. Можгинский Ю.Б., Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика[Электронный ресурс] / Можгинский Ю.Б. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 181 с.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html
7. Старшенбаум Г.В., Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г. В. - М.: Когито-Центр, 2006. - 367 с.	2006	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html
8. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберлинка»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова



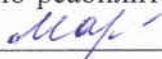
Рецензент:

(представитель работодателя)

педагог-психолог

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



Н.А. Маркова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

