

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

М.В. Аргамонова

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**  
**СЕМЬИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» является расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными проблемами современной неблагополучной семьи;
- изучить основные причины и факторы семейного неблагополучия;
- рассмотреть принципы, формы, модели профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи;
- проанализировать особенности психического и личностного развития ребенка из неблагополучной семьи;
- овладеть основными технологиями профилактики семейного неблагополучия;
- научиться использовать различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи неблагополучной семье.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология семьи».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению	ПК.2.1. Знает формы и методы работы с детьми и семьями группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Знает сущность семейного неблагополучия, его причины, типы, формы проявления, совокупность форм, приемов и методов работы с проблемной семьей.	
	ПК.2.2. Умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;	Умеет определять тип и причины семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей.	

	<p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ПК.2.3. Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Владеет навыками выявления причин семейного неблагополучия, способами осуществления практической деятельности с неблагополучной семьей</p>	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	9	1-2	2	2			6	
2	Типология неблагополучной семьи	9	3-4	2	2			4	
3	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	9	5-6	2	2			4	рейтинг-контроль 1
4.	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	9	7-8	2	2		1	15	

5.	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	9	9-10	2	2			10	
6.	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	9	11-12	2	2			4	рейтинг-контроль 2
7.	Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	9	13-14	2	2		1	10	
8.	Технологии профилактики семейного неблагополучия	9	15-16	2	2		1	15	
9.	Предупреждение социального сиротства	9	17-18	2	2			4	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 9 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема**

**Содержание темы.** Кризисное состояние института современной семьи. Семейное неблагополучие как актуальная проблема современного общества. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. Формы семейного неблагополучия. Критерии семейного неблагополучия: структурные дефекты семьи, дефекты воспитательных позиций, дефекты социально-значимых качеств личности родителей, дефекты супружеских отношений, дефекты стабильности брака, дефекты материально-бытового характера, дефекты социально-значимых качеств личности детей.

#### **Тема 2. Типология неблагополучной семьи**

**Содержание темы.** Затрудненность классификации неблагополучных семей ввиду множества разнообразных причин неблагополучия, которые обуславливают друг друга. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Конфликтная семья. Асоциальная семья. Аморальная семья. Криминальная семья. Недоверчивая семья. Легкомысленная семья. Хитрая семья. Семья, ориентированная на успех ребенка. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

### **Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям**

**Содержание темы.** Семейное неблагополучие по отношению к детям как социально-психолого-педагогический феномен. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям: по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи); по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера); по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).

### **Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье**

**Содержание темы.** Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.

Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье. Типология неполной семьи. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи. Нарушение половой идентичности. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.

### **Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений**

**Содержание темы.** Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы. Социально-психологическое консультирование семьи. Применение психодиагностических методов. Психолого-педагогическое информирование. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста. Групповые формы работы с семьей. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

### **Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи**

**Содержание темы.** Анализ основных моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями. Обусловленность выбора модели характером причин, вызывающих неблагополучие в семье. Основные характеристики педагогической, социальной, психологической, диагностической и медицинской модели. Основные направления деятельности социального педагога с семьей: образовательное, психологическое, посредническое. Характеристика основных направлений. Роли социального педагога в работе с семьей. Формы работы с семьей: краткосрочные (кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модель), долгосрочные (социально-

педагогическое патронирование и надзор), универсальные (консультативная работа, образовательный тренинг, психодиагностика).

### **Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи**

**Содержание темы.** Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства. Основные задачи модели: создание системы эффективного междисциплинарного взаимодействия - социального партнерства; создание программы ранней профилактики семейного неблагополучия; выявление семей, имеющих факторы риска; выявление неблагополучных семей; развитие системы психологических, медицинских, социальных, юридических, экономических и профессиональных мер, направленных на сопровождение семей, осуществляющих опеку, попечительство или усыновивших (удочеривших) ребенка из социально-неблагополучной семьи с целью оказания им помощи и профилактики формирования социального сиротства; анализ эффективности проводимых мероприятий и внесение на его основе изменений в процесс реабилитации и функционирования разработанной модели.

### **Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия**

**Содержание темы.** Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье).

Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.

Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия (коррекционно-реабилитационная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики социального сиротства); технология межведомственного взаимодействия; технологии выработки системы единой унифицированной документации.

### **Тема 9. Предупреждение социального сиротства**

**Содержание темы.** Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка. Классификация замещающей семьи: усыновление, опека и попечительство, приемная семья как разновидность опеки. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема**

#### **Содержание темы**

1. Кризисное состояние института современной семьи
2. Сущность понятия «семейное неблагополучие».
3. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен.
4. Причины и факторы семейного неблагополучия.
5. Формы семейного неблагополучия.
6. Критерии семейного неблагополучия
7. Показатели и характеристики семейного неблагополучия
8. Сравнительная характеристика семейного благополучия и семейного неблагополучия

### **Тема 2. Типология неблагополучной семьи**

#### **Содержание темы**

1. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия.
2. Конфликтная семья.
3. Асоциальная семья.
4. Аморальная семья.
5. Криминальная семья.
6. Недоверчивая семья.
7. Легкомысленная семья.
8. Хитрая семья.
9. Семья, ориентированная на успех ребенка.
10. «Псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи.
11. Семьи известных людей.
12. Семьи состоятельных людей.
13. Семья с дисгармоничным типом воспитания.

### **Тема 3. Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям**

#### **Содержание темы**

1. Семейное неблагополучие по отношению к детям как социо-психолого-педагогический феномен.
2. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
3. Характеристика типов семейного неблагополучия по характеру детско-родительских отношений.
4. Характеристика типов семейного неблагополучия по эмоциональной атмосфере.
5. Характеристика типов семейного неблагополучия по наличию воспитательных ресурсов.

### **Тема 4. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье**

#### **Содержание темы**

1. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
2. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
3. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье.

4. Типология неполной семьи.
5. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.
6. Нарушение половой идентичности.
7. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
8. Ребенок в осиротевшей семье.
9. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы.
10. Анализ ситуаций по проблеме семейного неблагополучия.

## **Тема 5. Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений**

### **Содержание темы**

1. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
2. Социально-психологическое консультирование семьи.
3. Применение психодиагностических методов.
4. Психолого-педагогическое информирование.
5. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
6. Стратегия и тактика взаимодействия социального педагога с семьей трудного подростка.
7. Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
8. Групповые формы работы с семьей.
9. Реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп.
10. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений.
11. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
12. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.

## **Тема 6. Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи**

### **Содержание темы.**

1. Основные модели социально-педагогической деятельности с проблемной семьей и их характеристики:
  - Педагогическая;
  - Социальная;
  - Психологическая;
  - Диагностическая;
  - Медицинская;
2. Образовательное направление деятельности социального педагога с семьей.
3. Психологическое направление деятельности социального педагога с семьей:
4. Посредническое направление деятельности социального педагога с семьей:
5. Роли социального педагога в работе с семьей.
6. Краткосрочные формы работы с семьей.
7. Долгосрочные формы работы с семьей.
8. Универсальные формы работы с семьей



## **Тема 7. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи**

### **Содержание темы**

1. Главная цель системы профилактики семейного неблагополучия.
2. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
3. Основные задачи модели и их характеристика.
4. Условия эффективности реализации модели.
5. Анализ опыта работы по профилактике семейного неблагополучия (мероприятия, программы и т.д.)

## **Тема 8. Технологии профилактики семейного неблагополучия**

### **Содержание темы**

1. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия
  - укрепления семьи и семейного благополучия;
  - формирования ответственного родительства;
  - формирования здорового образа жизни;
  - формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;
  - профилактики инфекций, передающихся половым путем;
  - предупреждения ранней сексуальной активности;
  - профилактики девиантности, асоциальности;
  - формирования ценностей семейной жизни;
  - формирования спортизации;
  - формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье
2. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства (раннее выявление семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации).
3. Понятие «абилитация», основные задачи реабилитационной работы.
4. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия.
5. Технология межведомственного взаимодействия.
6. Технологии выработки системы единой унифицированной документации
7. Сравнительный анализ технологий профилактики семейного неблагополучия.

## **Тема 9. Предупреждение социального сиротства**

### **Содержание темы**

1. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия.
2. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка.
3. Классификация замещающей семьи.
4. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
5. Психодиагностика родителей в замещающих семьях.
6. Психодиагностика детей и подростков в замещающих семьях.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Охарактеризуйте кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Сформулируйте понятие «семейное неблагополучие».
3. Перечислите типы неблагополучных семей.
4. Назовите причины и факторы семейного неблагополучия.
5. Раскройте сущность семейного неблагополучия по отношению к детям как социо-психолого-педагогического феномена.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Каковы особенности развития ребенка в различных типах неблагополучных семей?
2. Сформулируйте сущность социального патронажа семьи и его основные принципы.
3. Перечислите приемы и методы оказания помощи семье с проблемами детско-родительских отношений.
4. Назовите и охарактеризуйте основные модели деятельности с проблемной семьей.
5. Дайте названия и раскройте сущность краткосрочных, долгосрочных и универсальных форм работы с неблагополучной семьей.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Сформулируйте основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
2. Перечислите технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
3. Сформулируйте понятие «абилитация и основные задачи реабилитационной работы?»
4. Укажите классификацию замещающих семей.
5. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Кризисное состояние института современной семьи в России.
2. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен.
3. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия.
4. Формы семейного неблагополучия.
5. Критерии семейного неблагополучия:
6. Типология неблагополучной семьи.
7. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям.
8. Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.
9. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка.
10. Особенности личностного развития ребенка в неполной семье.
11. Типология неполной семьи.
12. Трудности психического развития ребенка из неполной семьи.

13. Нарушение половой идентичности ребенка из неполной семьи.
14. Особенности детско-родительских отношений в разведенной семье.
15. Ребенок в осиротевшей семье.
16. Психологические проблемы одинокой матери и ее ребенка.
17. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
18. Социально-психологическое консультирование неблагополучной семьи.
19. Психолого-педагогическое информирование неблагополучной семьи.
20. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.  
Индивидуальная коррекция поведенческих нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Групповые формы работы с семьей.
22. Игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга как средство гармонизации детско-родительских отношений. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
23. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи.
24. Основные характеристики моделей социально-педагогической деятельности с проблемными семьями.
25. Образовательное направление деятельности социального педагога с семьей.
26. Психологическое направление деятельности социального педагога с семьей.
27. Посредническое направление деятельности социального педагога с семьей.
28. Формы работы с семьей: краткосрочные, долгосрочные, универсальные.
29. Главная цель системы мер профилактики семейного неблагополучия.
30. Междисциплинарная модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.
31. Технологии первичной профилактики семейного неблагополучия.
32. Технологии вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства.
33. Понятие «абилитация», основные задачи абилитационной работы.
34. Технологии третичной профилактики семейного неблагополучия.
35. Предупреждение социального сиротства посредством профилактики семейного неблагополучия.
36. Предупреждение социального сиротства посредством альтернативного семейного жизнеустройства ребенка.
37. Классификация замещающей семьи.
38. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.
39. Психодиагностика родителей в замещающих семьях.
40. Психодиагностика детей и подростков в замещающих семьях.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить терминологический словарь по теме</li> <li>– Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи</li> <li>– Составить сравнительную таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия</li> </ul>	6	Проверка словаря, графической схемы, таблицы, презентации
2.	Типология неблагополучной семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конспектирование литературы с целью раскрыть особенности разновидностей неблагополучной семьи, составить таблицу</li> <li>– Составить терминологический словарь по теме .</li> </ul>	4	Проверка конспекта, таблицы, словаря
3.	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить терминологический словарь по теме</li> <li>– Составить графическую схему, отражающую классификацию семейного неблагополучия по отношению к детям</li> </ul>	4	Проверка словаря, графической схемы
4.	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить терминологический словарь по теме</li> <li>– Конспектирование литературы с целью рассмотреть особенности личности ребенка из неблагополучной семьи</li> <li>– Провести диагностику ребенка дошкольного или младшего школьного возраста из неблагополучной семьи с помощью методики «Несуществующее животное», «Рисунок «Я», представить отчеты, написать заключение об особенностях личностного развития ребенка.</li> </ul>	15	Проверка отчетов, словаря, конспекта
5.	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить терминологический словарь по теме.</li> <li>– Конспектирование литературы с целью охарактеризовать сущность метода конгруэнтной коммуникации, основные коммуникативные техники.</li> <li>– Представить методическую разработку семинара для родителей на тему «Способы</li> </ul>	10	Проверка словаря, конспекта, методической разработки, презентации

		конструктивного общения с подростком»		
6.	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспектирование литературы с целью охарактеризовать формы и методы социально-педагогической и психологической поддержки неблагополучной семьи.</li> <li>- Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	4	Проверка конспекта, словаря
7.	Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представить междисциплинарную модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в виде графической схемы.</li> <li>- Конспектирование литературы с целью охарактеризовать основные задачи профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства.</li> <li>- Составить терминологический словарь по теме</li> </ul>	10	Проверка схемы, конспекта, словаря
8.	Технологии профилактики семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспектирование первоисточников с целью проанализировать понятие «абилитация», выделить основные задачи абилитационной работы.</li> <li>- Составить графическую схему, отражающую классификацию технологий профилактики семейного неблагополучия</li> <li>- Составить терминологический словарь по теме</li> <li>- Составить профилактическую программу с использованием одной из технологий первичной профилактики для учащихся старших классов средней школы, подготовить презентацию.</li> </ul>	15	Проверка конспекта. Проверка графической схемы. Проверка словаря. Проверка программы, презентации.
9.	Предупреждение социального сиротства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить графическую схему, отражающую разновидности замещающих семей.</li> <li>- Конспектирование литературы с целью охарактеризовать психодиагностическую работу с кандидатами в замещающие родители</li> </ul>	4	Проверка графической схемы, конспекта
		<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/product/9123">https://znanium.com/catalog/product/9123</a>
2. Даниленко, Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство[Электронный ресурс] Пособие / Ю.В. Даниленко.; Под ред. Наконечной Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с.	2014	<a href="http://znanium.com/catalog/product/912417">http://znanium.com/catalog/product/912417</a>
3. Змановская, Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 378 с.	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/960163">http://znanium.com/catalog/product/960163</a>
4. Козлова Т.З., Опекунская семья [Электронный ресурс] / Т. З. Козлова. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 200 с.	2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html</a>
5. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.	2008	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html</a>
Дополнительная литература		
1. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 112 с.		<a href="http://znanium.com/catalog/product/947804">http://znanium.com/catalog/product/947804</a>
2. Мандель Б.Р., Психология семьи[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html</a>
3. Посысов Н.Н., Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 328 с.	2004	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html</a>
4. Махнач А.В., Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект [Электронный ресурс]/ Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 670 с.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html</a>
5. Савина Е.А., Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс]/ Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой - М.: Когито-Центр, 2003. - 230 с.	2003	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530578.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530578.html</a>

6. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов[Электронный ресурс] / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html</a>
7. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] /В.М. Целуйко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 319 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html</a>
8. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html</a>

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @  
<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml) - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова



Рецензент:

(представитель работодателя)

заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



Т.А. Мачинскене

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

