

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ И**  
**ПОДРОСТКОВ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков» является формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы компьютерной зависимости личности.

Задачи:

- сформировать у студентов понятия «аддиктивное (зависимое) поведение», компьютерная зависимость;
- выделить основные факторы, этапы, особенности развития компьютерной зависимости;
- обобщить практический опыт решения проблемы социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости в современном обществе;
- познакомить с основными направлениями и методами профилактики компьютерной зависимости личности;
- представить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков;
- сформировать умение использовать основные профилактические методы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Превентивная психология», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и	ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы	Знает сущность, виды профилактики компьютерной зависимости детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на предупреждение компьютерной зависимости несовершеннолетних	Контрольная работа

личностных проблем детей и подростков	ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Умеет осуществлять диагностику компьютерной зависимости детей и подростков, проектировать и применять в практической деятельности профилактические программы, оценивать их эффективность.	
	ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеет навыками использования диагностических методов, коррекционных и профилактических приемов и способов, направленных на решение проблем компьютерной зависимости детей и подростков	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Компьютерная зависимость как социально-психологическая проблема	10	1	2	2			5	
2	Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения	10	2	2	2			5	
3	Особенности компьютерной зависимости у младших школьников	10	3	2	2			5	рейтинг-контроль 1

4.	Особенности компьютерной зависимости в подростковом возрасте	10	4-5	4	4			5	
5.	Диагностика компьютерной зависимости у несовершеннолетних	10	6	2	2		1	4	рейтинг-контроль 2
6.	Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении	10	7	2	2			6	
7.	Профилактика и коррекция компьютерной зависимости у несовершеннолетних	10	8-9	4	4		1	6	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 10семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Компьютерная зависимость как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема.**

##### **Содержание темы.**

Социально-педагогический и социально-психологический аспекты проблемы компьютерной зависимости личности. Основные теоретические подходы к проблеме компьютерной зависимости: нозологический, когнитивно-бихевиоральный, социально-психологический, диалектический. Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся. Позитивное значение компьютеризации. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости.

#### **Тема 2. Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения.**

**Содержание темы.** Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности. Аддиктивный потенциал работы на компьютере. Причины и факторы компьютерной зависимости.

### **Тема 3. Особенности компьютерной зависимости у младших школьников**

**Содержание темы.** Компьютерная зависимость у младших школьников в форме зависимости от компьютерных игр. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева. Типология компьютерных игр О.А.Попова. Ролевые игры как наиболее опасный для формирования зависимости вид компьютерных игр. Аддиктивный потенциал компьютерных игр. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка. Факторы риска возникновения игровой зависимости. Динамика формирования игровой зависимости.

### **Тема 4. Особенности компьютерной зависимости в подростковом возрасте**

**Содержание темы.** Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, киберкоммуникативная зависимость (сетеголизм), хакерство. Неоднозначное влияние компьютерных игр на психику подростка. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости. Возрастная обусловленность компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте. Критерии и показатели проявления компьютерной зависимости. Негативные последствия компьютерной зависимости подростков, проявляющиеся в когнитивной, эмоциональной, поведенческой и социальной, физиологической сферах.

### **Тема 5. Диагностика компьютерной зависимости у несовершеннолетних**

Общая характеристика диагностических методов и методик, применяемых для выявления наличия и уровня компьютерной зависимости у несовершеннолетних. Использование методов беседы и анкетирования в работе с родителями склонных к компьютерной зависимости младших школьников.

Обзор диагностических методик, используемых в работе с подростками. Шкала Интернет-зависимости (Жичкина А.). Тест Такера на выявление игровой зависимости (в адаптации Коньгиной И.А.). Опросник «Восприятие интернета» (Щепилина Е.А.). Методика диагностики зависимости от компьютерных игр (А.В.Котляров). Тест на интернет-зависимость (Кимберли С. Янг).

### **Тема 6. Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении.**

**Содержание темы.** Принципы профилактики. Уровни профилактики. Эффективность профилактики. Образовательная модель профилактики. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения: информационные (публикации, телефон доверия, психологическая служба, социальная поддержка); образовательные (просветительские программы, программы обучения родителей, педагогов, психологов, социальных работников, работников компьютерных клубов, обучающие программы для учащихся); занятость (клубная работа, дополнительное обучение, временное трудоустройство); коррекция семейных взаимоотношений.

### **Тема 7. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости у несовершеннолетних**

Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.

Особенности построения профилактической работы: преемственность, непрерывность, систематичность. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.

Профилактика компьютерной зависимости подростков посредством формирования у них конструктивных копинг-стратегий. Модификация стратегии избегания. Когнитивно-поведенческое и эмоциональное развитие подростка.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Компьютерная зависимость как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема.**

1. Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности.
2. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка.
3. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся.
4. Позитивное значение компьютеризации.
5. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации.
6. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости.

### **Тема 2. Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения**

#### **Содержание темы.**

1. Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна.
2. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция.
3. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности.
4. Аддиктивный потенциал работы на компьютере

### **Тема 3. Особенности компьютерной зависимости у младших школьников**

#### **Содержание темы.**

1. Компьютерная игровая зависимость у младших школьников
2. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева.
3. Типология компьютерных игр О.А.Попова.

4. Аддиктивный потенциал компьютерных игр
5. Ролевые игры как наиболее опасный для возникновения аддикции вид компьютерных игр.
6. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.

#### **Тема 4. Особенности компьютерной зависимости в подростковом возрасте**

##### **Содержание темы.**

1. Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство.
2. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости.
3. Основные причины компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
4. Критерии и показатели проявления компьютерной зависимости.
5. Негативные последствия компьютерной зависимости для подростков.

#### **Тема 5. Диагностика компьютерной зависимости у несовершеннолетних**

1. Общая характеристика методов и методик, применяемых для диагностики компьютерной зависимости несовершеннолетних.
2. Особенности использования беседы, анкетирования в работе с родителями младших школьников.
3. Обзор диагностических методик, используемых в работе с подростками.
4. Анализ консультативных ситуаций.

#### **Тема 6. Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении**

##### **Содержание темы.**

1. Принципы профилактики.
2. Уровни профилактики.
3. Эффективность профилактики.
4. Образовательная модель профилактики.
5. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
6. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения

#### **Тема 7. Профилактика и коррекция компьютерной зависимости у несовершеннолетних**

1. Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника.
2. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности.
3. Факторы риска возникновения игровой зависимости.
4. Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр.
5. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.
6. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

7. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия.
8. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников.
9. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.
10. Анализ консультативных ситуаций

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Раскройте роль компьютеризации в жизни современного ребенка и подростка.
2. Выделите позитивные и негативные стороны компьютеризации.
3. Раскройте актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости у школьников.
4. Сформулируйте принципы профилактики.
5. Назовите уровни профилактики и раскройте их содержание

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Перечислите технологии первичной профилактики компьютерной зависимости, используемые на базе образовательного учреждения.
2. Укажите разновидности компьютерной зависимости.
3. Назовите известные вам типологии компьютерных игр.
4. Перечислите факторы риска возникновения игровой зависимости.
5. Проанализируйте влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Охарактеризуйте динамику формирования игровой зависимости.
2. Назовите способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр у младших школьников.
3. Перечислите симптомы игровой компьютерной зависимости.
4. Укажите компоненты в структуре профилактической деятельности.
5. Назовите принципы превентивной системы.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Компьютеризация всех сторон жизни как признак современности.
2. Включенность компьютера в социальную ситуацию развития ребенка.



3. Информатизация школьного образования как средство повышения информационной компетентности учащихся.
4. Позитивное значение компьютеризации.
5. Возникновение опасности формирования аддиктивного поведения как одно из негативных последствий компьютеризации.
6. Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости.
7. Принципы профилактики.
8. Уровни профилактики.
9. Эффективность профилактики.
10. Образовательная модель профилактики.
11. Методы профилактики зависимого поведения, используемые в образовательной среде.
12. Технологии первичной профилактики компьютерной зависимости на базе образовательного учреждения.
13. Компьютерная зависимость как вид нехимической зависимости с объектом в виде поведенческого паттерна.
14. Игровая компьютерная аддикция («кибернетическая лудомания»), патологическое геймерство, гэмблинг, гейм-аддикция.
15. Компьютерная аддикция как зависимость от компьютерной деятельности.
16. Аддиктивный потенциал работы на компьютере.
17. Компьютерная игровая зависимость у младших школьников
18. Типология компьютерных игр А.Г.Шмелева.
19. Типология компьютерных игр О.А.Попова.
20. Аддиктивный потенциал компьютерных игр
21. Ролевые игры как наиболее опасный для возникновения аддикции вид компьютерных игр.
22. Воздействие компьютерных игр на здоровье младшего школьника.
23. Меры предотвращения ухудшения здоровья вследствие осуществления компьютерной игровой деятельности.
24. Влияние компьютерных игр на личностное развитие ребенка.
25. Факторы риска возникновения игровой зависимости.
26. Симптомы игровой зависимости.
27. Динамика формирования игровой зависимости.
28. Способы предупреждения формирования зависимости от компьютерных игр.
29. Рекомендации родителям младших школьников по организации профилактики игровой компьютерной зависимости.
30. Разновидности компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство.
31. Характеристика основных симптомов компьютерной зависимости.
32. Основные причины компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте.
33. Особенности построения профилактической работы: преемственность, непрерывность, систематичность.
34. Структура профилактической деятельности как единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.
35. Принципы превентивной системы: универсальность, конструктивность, опережающий характер воздействия.

36. Школьный кабинет здоровья как средство профилактики аддиктивного поведения у школьников.
37. Основные направления в работе кабинета здоровья по профилактике предупреждения зависимостей: работа с подростками; работа с подростками группы социального риска; теоретическая и методическая подготовка педагогов; работа с родителями.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Компьютерная зависимость как социально-психологическая проблема	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы темы.	5	Проверка определений. Проверка схем.
2.	Компьютерная аддикция в структуре классификации зависимого поведения	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы темы.	5	Проверка определений. Проверка схем.
3.	Особенности компьютерной зависимости у младших школьников	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы темы.	5	Проверка определений. Проверка схем.
4.	Особенности компьютерной зависимости в подростковом возрасте	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы темы.	5	Проверка определений. Проверка схем.
5.	Диагностика компьютерной зависимости у несовершеннолетних	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы темы.	4	Проверка определений. Проверка схем.
6.	Система профилактики компьютерной зависимости в образовательном учреждении	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы темы.	6	Проверка определений. Проверка схем.
7.	Профилактика и коррекция компьютерной зависимости у несовершеннолетних	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы темы.	6	Проверка определений. Проверка схем.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Гагай В.В. Компьютерная зависимость подростков как социально-психологическая проблема современности [Электронный ресурс]: монография/ Гагай В.В., Быкова Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014.— 160 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86997.html">http://www.iprbookshop.ru/86997.html</a>
2. Горбатюк В.А. Профилактика зависимого поведения обучающихся [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Горбатюк В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 180 с.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84886.html">http://www.iprbookshop.ru/84886.html</a>
3. Козлов В.В. Психология игровой зависимости [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Карпов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 218 с.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18330.html">http://www.iprbookshop.ru/18330.html</a>
4. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/ Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346</a>
5. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/557102">http://znanium.com/catalog/product/557102</a>
2. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html</a>
3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22989.html">http://www.iprbookshop.ru/22989.html</a>
6. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>

[Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.		
8. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.А. Рождественская - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 216 с.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/937383">http://znanium.com/catalog/product/937383</a>
10. Старшенбаум Г.В., Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г. В. - М.: Когито-Центр, 2006. - 367 с.	2006	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html</a>

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова

А.В. Нефёдова

Рецензент:

(представитель работодателя)

педагог-психолог

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

Н.А. Маркова

Н.А. Маркова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова