

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность» является формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) сформировать представления о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- 2) сформировать готовность разрабатывать и реализовывать педагогические и социально-педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Педагогическая психология», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа УК-1.2. Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Владеет навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации | Знает теоретические основы системного анализа и способы его применения в проектировании Умеет анализировать риски, сопровождающие реализацию проекта Владеет навыками поиска, анализа и отбора актуальных проектных идей | Тестовые вопросы |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, методы разработки и управления проектами | Знает технологию разработки психолого-педагогических проектов | Тестовые вопросы |
| | УК-2.2. Умеет определять цели и задачи проекта; разрабатывать план реализации проекта, представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту | Умеет организовывать и контролировать работу команды на всех этапах проектирования | |
| | УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере, методами оценки эффективности проекта | Владеет навыком разработки проектов предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности | |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки | | |
| 1 | История проектирования в образовании | 5 | 1-2 | | 4 | | | 4 | |
| 2 | Теоретические основы педагогического проектирования | 5 | 3-4 | | 4 | | | 4 | |
| 3 | Субъекты и объекты проектной деятельности | 5 | 5-6 | | 4 | | | 4 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Логика организации проектной деятельности | 5 | 7-8 | | 4 | | | 4 | |
| 5 | Виды педагогических проектов | 5 | 9-12 | | 8 | | | 8 | Рейтинг-контроль 2 |
| 6 | Педагогический проект: технология разработки | 5 | 13-16 | | 8 | | | 8 | |
| 7 | Результаты и оценка проектной деятельности | 5 | 17-18 | | 4 | | | 4 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 5 семестр: | | | | | 36 | | | 36 | Зачет |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------|---|-------|--|-----------|--|-----------|-------------------------------|
| 8 | Инициация проекта | 6 | 1-4 | | 8 | | 8 | |
| 9 | Планирование проекта | 6 | 5-6 | | 4 | | 4 | Рейтинг-контроль 1 |
| 10 | Проектная заявка | 6 | 7-10 | | 8 | | 8 | Рейтинг-контроль 2 |
| 11 | Бюджет проекта | 6 | 11-14 | | 8 | | 8 | |
| 12 | Анализ проектных заявок | 6 | 15-18 | | 8 | | 8 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 6 семестр: | | | | | 36 | | 36 | Зачет с оценкой |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | - | - |
| Итого по дисциплине | | | | | 72 | | 72 | Зачет, Зачет с оценкой |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. История проектирования в образовании.

Содержание практических занятий. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.

Содержание практических занятий. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Практическая работа: анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Содержание практических занятий. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Практическая работа: поиск социального партнера.

Тема 4. Логика организации проектной деятельности.

Содержание практических занятий. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Тема 5. Виды педагогических проектов.

Содержание практических занятий. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

Тема 6. Педагогический проект: технология разработки.

Содержание практических занятий. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.

Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования.

Содержание практических занятий. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

Тема 8. Инициация проекта.

Содержание практических занятий. Поиск проектной идеи. Грамотная формулировка проектной идеи. Оценка жизнеспособности проектной идеи.

Тема 9. Планирование проекта.

Содержание практических занятий. Действия на этапе планирования проекта. Разработка иерархической структуры работ проекта. Разработка матрицы-ответственности. Разработка календарного план-графика. Разработка комплексного плана проекта.

Тема 10. Проектная заявка.

Содержание практических занятий. Аннотация проекта. Описание организации. Обоснование необходимости проекта. Цель проекта. Описание проекта. Рабочий план реализации проекта. Конкретные ожидаемые результаты. Механизм оценки результатов. Финансирование по окончании. Эффект проекта в долгосрочной перспективе.

Тема 11. Бюджет проекта.

Содержание практических занятий. Понятие фандрайзинга. Источники и ресурсы. Типы ресурсов и их оценка. Циклы фандрайзинга.

Тема 12. Анализ проектных заявок.

Содержание практических занятий. Прослушивание докладов и просмотр презентаций по разработанным студентами проектным заявкам.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

5 семестр

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
- 2) Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.
- 3) Основные понятия педагогического проектирования.
- 4) Уровни педагогического проектирования.

- 5) Принципы педагогического проектирования.
- 6) Функции педагогического проектирования.
- 7) Многообразие субъектов проектной деятельности.
- 8) Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Этапы проектирования.
- 2) Логика организации педагогического проекта.
- 3) Учебные проекты.
- 4) Досуговые проекты.
- 5) Проекты в системе профессиональной подготовки.
- 6) Социально-педагогические проекты.
- 7) Проекты личностного становления.
- 8) Сетевые проекты.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
- 2) Принципы разработки педагогического проекта.
- 3) Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.
- 4) Алгоритм педагогического проектирования.
- 5) Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта.
- 6) Оценка результатов проектной деятельности.
- 7) Требования к написанию проекта.
- 8) Критерии результативности проекта.

6 семестр

Вопросы для рейтинг-контроля 1

Оценка содержания разработки проектной заявки: Название проекта. Аннотация проекта (не более 1/3 страницы формата А 4). Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект (не более 1 стр.). Основные цели и задачи проекта

Вопросы для рейтинг-контроля 2

Оценка содержания разработки проектной заявки: Обоснование социальной значимости проекта. Основные целевые группы, на которые направлен проект. География проекта (федеральный, региональный, местный уровень).

Вопросы для рейтинг-контроля 3

Оценка содержания разработки проектной заявки: Механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления). Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе. Детализированный бюджет проекта.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

(зачет, зачет с оценкой).

Вопросы к зачету (5 семестр)

- 1 Особенности педагогического проектирования.
2. Функции педагогического проектирования.

3. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
8. Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании.
9. Поисковый прогноз, его значение для педагогического проектирования.
10. Особенности нормативных прогнозов.
11. Объекты педагогического проектирования, их основные виды.
12. Системный подход в проектировании.
13. Использование синергетической методологии в проектировании.
14. Субъекты педагогического проектирования.
15. Значение целеполагания в педагогическом проектировании.
16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании.
17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент педагогического проектирования.
18. Виды моделей и целесообразность их использования в педагогическом проектировании.
19. Информационное обеспечение педагогического проектирования.
20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
21. Алгоритм педагогического проектирования.
22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта.
23. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.
24. Виды педагогических проектов.
25. Педагогический проект: технология разработки.
26. Результаты и оценка проектной деятельности.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной
2. деятельности.
3. Виды и формы проектов, критерии отбора.
4. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
5. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом.
6. Принципы проектной деятельности.
7. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
8. Проект и проектирование.
9. Технология проектной деятельности.
10. Понятие и сущность процесса инициации проекта.
11. Планирование проекта. Сущность, этапы, достоинства и трудности.
12. Проектная заявка: назначение, содержание.
13. Бюджет проекта: назначение, структура. Особенности планирования.
14. Результат и продукт проекта. Оценка эффективности результатов проекта.
15. Презентация: виды, формы, правила составления.
16. Правила составления PowerPoint presentation.
17. Организация конкурса проектов.
18. Организация защиты проектов.

19. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
20. SWOY-анализ проектной заявки.
21. Причины неудач проектов.
22. Факторы успешности проектной заявки.
23. Smart-тест для формулировки целей проекта.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы обучающегося

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|---------------------------|---|--|---|--------------|
| 5 семестр | | | | |
| 1. | История проектирования в образовании | Составление аннотированного списка специальной литературы Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка составления списка литературы и презентации. | 4 |
| 2. | Теоретические основы педагогического проектирования | Подбор и анализ материалов по направлениям молодежной политики в России Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка конспекта по направлениям молодежной политики: проверка презентаций | 4 |
| 3. | Субъекты и объекты проектной деятельности | Разработка проекта привлечения социальных партнеров Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка проекта привлечения социальных партнеров, презентации | 4 |
| 4. | Логика организации проектной деятельности | Конспектирование содержания этапов проектирования Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка составления конспекта по этапам проектирования, презентации. | 4 |
| 5. | Виды педагогических проектов | Составление графического изображения по видам педагогических проектов. Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка наличия графического изображения, презентации. | 8 |
| 6. | Педагогический проект: технология разработки | Доработка педагогического или социально-педагогического проекта. Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка проекта, презентации. | 8 |
| 7. | Результаты и оценка проектной деятельности | Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка наличия презентации. | 4 |
| Всего за 5 семестр | | | | 36 |
| 8. | Инициация проекта | Подготовка перечня актуальных и проблемных тем психолого-педагогического исследовательского проекта Написание презентации Power Point | Проверка наличия тем, презентации | 8 |

| | | | | |
|---------------------------|-------------------------|---|---|-----------|
| | | по теме занятия | | |
| 9. | Планирование проекта | Конспектирование, подготовка таблицы с краткой характеристикой этапов планирования проекта. Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка наличия конспекта, презентации | 4 |
| 10. | Проектная заявка | Работа в сети Интернет: анализ современных проектных заявок. Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка наличия анализа Интернет-ресурсов по теме, презентации | 8 |
| 11. | Бюджет проекта | Конспектирование. Разработка сметы проекта. Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка наличия сметы, презентации. | 8 |
| 12. | Анализ проектных заявок | Доработка проектной заявки. Подготовка доклада с презентацией. Написание презентации Power Point по теме занятия | Проверка наличия доклада, презентации. | 8 |
| Всего за 6 семестр | | | | 36 |
| Всего часов: | | | | 72 |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Зиангирова, Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с | 2007 | http://www.iprbookshop.ru/31943.html |
| 2. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. | 2011 | http://znanium.com/catalog/product/410007 |
| 3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/78685.html |

| | | |
|---|------|---|
| Ростов-наДону: Южный федеральный университет, 2016.— 146 с. | | |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научнопрактической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с. | 2012 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4989109 |
| 2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 32 с. | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/54955.html |
| 3. Сергеева, В.П. Проектноорганизаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) [Электронный ресурс]: монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. | 2017 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754584 |
| 4. Управление проектами (проектный менеджмент) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552846 |

6.2. Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Вопросы педагогики»
- Журнал «Вопросы образования»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберlinka»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
ассистент кафедры СПП Е.Б. Елизарова



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела

МАУДО «ДДюТ»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.2022 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

