

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



М.В. Артамонова

« 31 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**направление подготовки / специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум решения диагностических задач» является формирование у студентов знаний, умений и навыков решения диагностических задач на разных этапах онтогенетического развития детей подростков.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о психодиагностическом процессе, роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и подростков;
- выделить этапы постановки психологического диагноза, рассмотреть процедурные особенностями работы педагога-психолога с каждым этапом и психодиагностическими методиками;
- сформировать умение выделять диагностические критерии, анализировать типичные ошибки при решении диагностических задач;
- сформировать навык планирования психолого-педагогических рекомендаций на основе поставленного психологического диагноза

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум решения диагностических задач» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы  ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия	Знает основы психодиагностики в ее возрастном и содержательном аспекте, анализирует психодиагностическую задачу и разрабатывает способы ее решения с учетом форм и методов профилактической работы.  Умеет оценивать содержательные аспекты психодиагностических методик, осуществлять подбор адекватных методик, разрабатывать и реализовывать программы	Тестовые вопросы

	<p>по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>психодиагностических обследований, направленных на решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков.</p> <p>Владеет навыками психодиагностического обследования и интерпретации его результатов, в ситуации профилактики социальных девиаций подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	
<p>ПК-3. Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков</p>	<p>ПК.3.1. Знает особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста</p> <p>ПК.3.2. Умеет применять формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся</p> <p>ПК.3.3. Владеет навыками консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</p>	<p>Знает содержание, структуру и приемы разработки программ комплексной психологической диагностики, с учетом возрастного этапа развития детей и подростков.</p> <p>Умеет планировать и реализовывать программы психолого-педагогической диагностики детей и подростков, с целью последующего консультирования педагогов и родителей по проблемам их психического развития.</p> <p>Владеет навыками интерпретации диагностической информации, формулирования психодиагностического заключения, для принятия решения обучающимися в ситуациях самоопределения.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Введение. <i>Особенности психодиагностики в образовании.</i>	7	1		2			2	
2	<i>Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования младенческого возраста (0-1 года)	7	2		2		0,5	2	
3	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	7	3		2		0,5	2	
4	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	7	4		2		0,5	2	
5	<i>Психологический диагноз.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	7	5		2		0,5	2	
6	Решение психодиагностических задач на материале обследования в дошкольном возрасте	7	6		2			2	Рейтинг-контроль 1
7	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	7	7		2		0,5	2	

8	Психологическое заключение Решение психодиагностических задач на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	7	8		2		0,5	2	
9	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет)	7	9		2		0,5	2	
10	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	7	10		2		0,5	2	
11	Решение психодиагностических задач на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	7	11		2		0,5	2	
12	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников	7	12		2			2	Рейтинг-контроль 2
13	Решение психодиагностических задач на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	7	13		2		0,5	2	
14	Решение психодиагностических задач на материале девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	7	14		2		0,5	2	
15	Решение психодиагностических задач на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	7	15		2		0,5	2	
16	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	7	16		2		0,5	2	
17	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	7	17		2		0,5	2	
18	Решение психодиагностических задач на материале обследования актуальных проблем школьников	7	18		2			2	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр:</b>					<b>36</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>36</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Введение. Особенности психодиагностики в образовании.**

**Содержание практических занятий.** Особенности диагностического обследования в сфере образования. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах (младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники). Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей и подростков. Психолого-педагогическая диагностика развития - составляющая педагогического процесса.

**Тема 2. Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования младенческого возраста (0-1 год).**

**Содержание практических занятий.** Структурные компоненты диагностики при решении диагностических задач. Научно-методические основы психолого-педагогической диагностики развития детей раннего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика развития детей как составляющая педагогического процесса: особенности развития ребенка до рождения до 1 года, особенности развития детей с нарушениями психофизического развития. Алгоритм диагностического обследования детей младенческого и ясельного возраста (0-1 год). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей первого года жизни.

**Тема 3. Психодиагностический процесс. Решение психодиагностических задач, составленных на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года).**

**Содержание практических занятий.** Понятие о диагностическом процессе. Теоретические основы обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей второго года и третьего года жизни: общая характеристика психофизического развития ребенка, комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка по линиям развития и критерии его оценки, комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка, комплексные реабилитационные программы для развития детей первого года жизни. Алгоритм диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года).

**Тема 4. Психодиагностическая задача и ситуация. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет).**

**Содержание практических занятий.** Понятие о психодиагностической задаче и ситуации. Теоретические основы обследования ребенка в раннем дошкольном детстве (4-5 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 4-5 лет: общая характеристика психофизического развития ребенка, комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка и критерии его оценки, комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка, комплексные реабилитационные программы для развития детей. Алгоритм диагностического обследования в дошкольном детстве (4-5 лет).

**Тема 5. Психологический диагноз. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет).**

**Содержание практических занятий.** Понятие психологический диагноз в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Теоретические основы обследования ребенка в дошкольном детстве (6-7 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития детей 6-7 лет: общая характеристика психофизического развития ребенка,

комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка и критерии его оценки, комплекс методик для наблюдения и определения качества физического и психического развития ребенка, комплексные реабилитационные программы для развития детей. Алгоритм диагностического обследования в дошкольном детстве (6-7 лет).

**Тема 6. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования в детском возрасте.**

**Содержание практических занятий.** Проблема решения диагностических задач при обследовании ребенка дошкольного возраста. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития ребенка, принцип естественности ситуации диагностирования, наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития, анализ развития игровой деятельности детей, обследование познавательной сферы развития детей, эмоционально-нравственной сферы дошкольника, сформированность предпосылок к учебной деятельности. Алгоритм диагностического обследования дошкольников (0-7 лет). Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах.

**Тема 7. Коррекция ошибок при решении диагностических задач. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования младших школьников (7-11 лет).**

**Содержание практических занятий.** Диагностические ошибки и их коррекция при решении диагностических задач. Особенности обследования младших школьников при решении диагностических задач. Теоретические основы обследования младших школьников (7-11 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития младших школьников (7-11 лет): общая характеристика развития в младшем школьном возрасте и ее показатели, комплекс методик для определения уровня психического развития в младшем школьном возрасте, проблема школьной готовности и диагностические средства ее решения, комплексные реабилитационные программы для развития младших школьников.

**Тема 8. Психодиагностическое заключение. Решение психодиагностических задач, составленных на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс).**

**Содержание практических занятий.** Понятие о психологическом заключении и его структура. Приемы подготовки заключения и его функции. Особенности диагностики перехода из начальной школы в среднее звено, адаптивные возможности школьников. Теоретические основы обследования перехода из начальной школы в среднее звено. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития: особенности развития школьника данного возраста, выделение диагностических критериев, характеризующих специфику возраста, подбор инструментария, решающего эту диагностическую задачу, общая характеристика развития и адаптации, ее показатели в начале обучения в начальной школе, комплекс методик для определения уровня психического развития и адаптивности при переходе в 5 класс, комплексные реабилитационные программы для адаптации школьников в 5 классе. Трудности школьников в начале обучения в 5 классе. Алгоритм диагностического обследования перехода из начальной школы в среднее звено.

**Тема 9. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования подростков (11-14 лет).**

**Содержание практических занятий.** Особенности обследования подростков при решении диагностических задач. Теоретические основы обследования подростков (11-14 лет).

Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития подростков (11-14 лет): общая характеристика развития в подростковом возрасте и ее показатели, комплекс методик для определения уровня психического развития в подростковом возрасте, проблема акцентуаций характера и диагностические средства ее решения, комплексные реабилитационные программы для развития подростков. Алгоритм диагностического обследования подростков (11-14 лет).

**Тема 10. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).**

**Содержание практических занятий.** Особенности обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет). Теоретические основы обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет): принципы психодиагностической работы подростками с трудностями обучения, виды психологических трудностей подросткового возраста, психологические причины нарушения поведения, трудностей в общении и в обучении подростков. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет): типичные проблемы: наличие трудной жизненной ситуации, неуспеваемость, педагогическая запущенность, безнадзорность и другие. Комплекс методик для определения уровня психического развития трудностей обучения и поведения в подростковом возрасте. Комплексные реабилитационные программы для развития подростков. Алгоритм диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет).

**Тема 11. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования старших школьников (15-17 лет).**

**Содержание практических занятий.** Особенности диагностического обследования в ранней юности. Теоретические основы обследования в юношеском возрасте (15-17 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики развития в юношеском возрасте (15-17 лет): общая характеристика развития в юношеском возрасте и ее показатели, комплекс методик для определения уровня психического развития в юношеском возрасте, проблема профессионального самоопределения и диагностические средства ее решения, комплексные реабилитационные программы для развития в юношеском возрасте. Алгоритм диагностического обследования в юношеском возрасте (15-17 лет).

**Тема 12. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования школьников.**

**Содержание практических занятий.** Проблема решения диагностических задач при обследовании школьников. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития школьников, правила диагностической работы с школьниками, анализ развития коммуникативных навыков с взрослыми и сверстниками, обследование познавательной сферы, эмоционально-нравственной сферы, трудности в обучении и поведении. Алгоритм диагностического обследования школьников (7-17 лет). Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах.

**Тема 13. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет).**

**Содержание практических занятий.** Особенности диагностики личности детей, подростков и молодежи. Теоретические основы обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет). Методическое обеспечение психолого-педагогической



диагностики развития личности в юношеском возрасте (15-17 лет): общая характеристика развития личности ее показатели, комплекс методик для определения уровня личностного развития в юношеском возрасте, проблема диагностики компонентов личности: «Я»-концепции, самосознания, самооценки, уровня притязаний, потребностей, мотивов, целей, направленности личности, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции личности. Алгоритм диагностического обследования развития личности (15-17 лет). Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.

**Тема 14. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет).**

**Содержание практических занятий.** Особенности диагностики девиантного и делинквентного поведения, подростков и молодежи. Теоретические основы обследования девиантного и делинквентного поведения. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики девиантного и делинквентного поведения (11-15 лет): общая характеристика психолого-педагогической диагностики девиантного и делинквентного поведения, комплекс методик для определения уровня девиантного и делинквентного поведения, проблема психолого-педагогической диагностики видов девиантного и делинквентного поведения: асоциальное (аморальное) поведение; антисоциальное (делинквентное) поведение; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при девиантном и делинквентном поведении. Алгоритм диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения.

**Тема 15. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет).**

**Содержание практических занятий.** Особенности диагностики межличностных отношений, подростков и молодежи. Общая характеристика развития межличностных отношений в подростковом возрасте и ее показатели. Теоретические основы обследования межличностных отношений. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики межличностных отношений: межличностные отношения как объект диагностики, комплекс методик для определения уровня межличностных отношений. Проблема диагностики межличностных отношений в группе: компоненты межличностных отношений: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент. Межличностные отношения между детьми и родителями. Комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при нарушении межличностных отношений. Алгоритм диагностического обследования межличностных отношений.

**Тема 16. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет).**

**Содержание практических занятий.** Особенности диагностики зависимого поведения подростков и молодежи. Общая характеристика зависимого поведения и ее виды: игровая, компьютерная, алкогольная и другие виды зависимости. Теоретические основы обследования зависимого поведения. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики зависимого поведения: зависимое поведение как объект диагностики, комплекс методик для определения уровня зависимого поведения, проблема диагностики зависимого поведения и его видов, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при возникновении зависимого поведения. Алгоритм диагностического обследования зависимого поведения.

**Тема 17. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и других социальных чувств.**

**Содержание практических занятий.** Особенности диагностики социальных чувств подростков и молодежи. Общая характеристика социальных чувств личности: (агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п). Теоретические основы обследования социальных чувств личности. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики социальных чувств личности: социальные чувства как объект диагностики, комплекс методик для определения социальных чувств личности, проблема диагностики социальных чувств личности, личностные и проективные методики как диагностические средства обследования социальных чувств, комплексные реабилитационные программы для психологического сопровождения и коррекции при возникновении социальных чувств личности. Алгоритм диагностического обследования социальных чувств личности.

**Тема 18. Решение психодиагностических задач, составленных на материале обследования актуальных проблем школьников.**

**Содержание практических занятий.** Проблема решения диагностических задач при обследовании актуальных проблем школьников. Содержательные аспекты решения диагностических задач педагогом-психологом: интенсивность развития школьников, правила диагностической работы с школьниками, анализ развития коммуникативных навыков с взрослыми и сверстниками, обследование познавательной сферы, эмоционально-нравственной сферы, структурных компонентов личности школьников, девиантного и делинквентного поведения, межличностных отношений, зависимого поведения, социальных чувств личности. Алгоритм диагностического обследования школьников (7-17 лет). Защита проектов по решению диагностических задач в конкретных возрастных периодах.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

- 1) Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач
- 2) Понятие о диагностическом процессе
- 3) Решение диагностических задач в младенческом возрасте
- 4) Понятие о психодиагностической задаче и ситуации
- 5) Решение диагностических задач в раннем детстве
- 6) Понятие о психологическом диагнозе
- 7) Психологическое заключение и его структура
- 8) Решение диагностических задач в младшем дошкольном возрасте
- 9) Анализ ошибок при решении диагностических задач
- 10) Решение диагностических задач в старшем дошкольном возрасте

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

- 1) Проблема перехода из начальной школы в среднее звено

- 2) Решение диагностической задачи перехода из начальной школы в среднее звено
- 3) Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками
- 4) Решение диагностических задач в младшем школьном возрасте
- 5) Принципы и содержание диагностической работы с подростками
- 6) Решение диагностических задач при обследовании девиантных подростков
- 7) Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками
- 8) Решение диагностических задач в старшем школьном возрасте

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

- 1) Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
- 2) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
- 3) Решение диагностических задач при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
- 4) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования девиантного и делинквентного поведения
- 5) Решение диагностических задач при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
- 6) Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
- 7) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования актуальных проблем школьников
- 8) Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

### **Вопросы к зачету**

- 1) Содержание компонентов в структуре психодиагностики
- 2) Психодиагностический процесс и его этапы
- 3) Структура диагностической задачи
- 4) Типология диагностических задач
- 5) Понятие о психологическом диагнозе.
- 6) Психодиагностическое заключение и его структура.
- 7) Психодиагностические ошибки и виды диагностических ошибок
- 8) Источники диагностических ошибок
- 9) Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
- 10) Диагностическая деятельность практического психолога как предмет психологического исследования
- 11) Принципы разработки программы диагностического обследования для решения психодиагностических задач
- 12) Принципы и содержание диагностического обследования ребенка младенческого возраста (0-1 года)
- 13) Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в раннем детстве (1-3 года)

- 14) Принципы и содержание диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)
- 15) Принципы и содержание диагностического обследования ребенка обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)
- 16) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования в детском возрасте
- 17) Принципы и содержание диагностического обследования на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)
- 18) Принципы и содержание диагностического обследования подростков (11-14 лет)
- 19) Принципы и содержание диагностического обследования девиантного поведения подростков (11-14 лет)
- 20) Принципы и содержание диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)
- 21) Решение психодиагностических задач составленных на материале обследования школьников
- 22) Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)
- 23) Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании структуры межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)
- 24) Принципы и содержание диагностической работы с подростками при обследовании школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)
- 25) Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)
- 26) Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования девиантного и делинквентного поведения
- 27) Принципы и содержание диагностической работы с подростками на материале обследования актуальных проблем школьников
- 28) Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение <i>Особенности психодиагностики в образовании.</i>	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка резюме, перечня тестов, презентации
2.	<i>Структурные компоненты психодиагностики при решении диагностических задач.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка резюме, перечня тестов, презентации

	младенческого возраста (0-1 года)			
3.	<i>Психодиагностический процесс.</i> Решение психодиагностических задач на материале диагностического обследования в раннем детстве (1-3 года)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка резюме, перечня тестов, презентации
4.	<i>Психодиагностическая задача и ситуация</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка резюме, перечня тестов, презентации
5.	<i>Психологический диагноз.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, написание резюме, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка резюме, перечня тестов, презентации
6.	Решение психодиагностических задач на материале <i>обследования в дошкольном возрасте</i>	Алгоритм диагностического обследования в детском возрасте и его этапы.	2	Проверка материала.
7.	<i>Психологическое заключение.</i> Решение психодиагностических задач на материале обследования младших школьников (7-11 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
8.	<i>Коррекция ошибок при решении диагностических задач</i> Решение психодиагностических задач на материале диагностического решения проблемы перехода из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
9.	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков (11-14 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
10.	Решение психодиагностических задач на материале обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации

	лет и 12-15 лет)	презентации по теме		
11.	Решение психодиагностических задач на материале обследования старших школьников (15-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
12.	Решение психодиагностических задач на материале <i>обследования школьников</i>	Алгоритм диагностического обследования в школьном возрасте и его этапы.	2	Проверка материала.
13.	Решение психодиагностических задач на материале обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
14.	Решение психодиагностических задач на материале девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
15.	Решение психодиагностических задач на материале обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
16.	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме зависимого поведения (7-17 лет)	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
17.	Решение психодиагностических задач на материале обследования школьников по проблеме агрессивности, конфликтности, тревожности, фрустрированности и т.п.	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
18.	Решение психодиагностических задач на материале обследования <i>актуальных проблем школьников</i>	Работа с источниками по психодиагностике, анализ литературы, анализ диагностического материала и тестов, подготовка презентации по теме	2	Проверка материалов, перечня тестов, презентации
	<b>Всего:</b>	<b>:</b>	<b>36</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html</a>
2. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html</a>
3. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 220с.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html</a>
2. Болотова, А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012.- 526 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859807315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859807315.html</a>
3. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2013.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html</a>
4. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html</a>
5. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] / сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - . - 67 с.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501218.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501218.html</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая диагностика»

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева \_\_\_\_\_



Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова» \_\_\_\_\_



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

