

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



М.В. Артамонова
« 31 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и осуществлением психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков

Задачи дисциплины:

- сформировать умение устанавливать контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса,
- сформировать умение использовать в психологическом консультировании методы слушания, наблюдения, проективный метод,
- сформировать умение использовать методы психологической диагностики семьи, детей и подростков,
- сформировать умение анализировать консультативные ситуации и определять стратегию консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум психологического консультирования» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Основы психологии консультирования», «Психология семьи», «Практикум решения диагностических задач».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков	ПК.3.1. Знает особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста ПК.3.2. Умеет применять формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся	Знает особенности и проблемы психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте Умеет устанавливать консультативные отношения, применять методы ведения беседы с педагогами и родителями в ходе их консультирования, методы психологического обследования детей и подростков с учетом основных характеристик	Тестовые вопросы

	ПК.3.3. Владеет навыками консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения	психологического возраста Владеет навыками анализа консультативных ситуаций по проблемам психического развития детей и подростков и планирования стратегии консультирования	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	8	1		2			4	
2.	Контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса.	8	2,3,4		6		3	6	
3.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.	8	5-6		4		2	6	Рейтинг-контроль 1
4.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы.	8	7		2		1	5	

5.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения к действиям	8	8		2		1	5	
6.	Проективные методы в психологическом консультировании.	8	9		2		1	4	
7.	Методы сбора информации о социальной ситуации развития детей и подростков.	8	10-11		4		2	8	
8.	Методы изучения ведущих видов деятельности детей и подростков.	8	12		2		1	8	Рейтинг-контроль 2
9.	Методы психологической диагностики новообразований у детей и подростков.	8	13		2		1	8	
10.	Анализ консультативных ситуаций. Дошкольный возраст.	8	14		2		2	4	
11.	Анализ консультативных ситуаций. Младший школьный возраст.	8	15		2		2	4	
12.	Анализ консультативных ситуаций. Младший и средний подростковый возраст.	8	16-17		4		4	6	
13.	Анализ консультативных ситуаций. Старший подростковый возраст.	8	18		2		2	4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр					36			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине					36			72	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Содержание темы. Положения нормативных актов, регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ об образовании.

Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года.

Тема 2. Контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса.

Содержание темы. Особенности состояния и поведения родителей детей и подростков как клиента педагога-психолога. Способы установления с родителями доверительных отношений. Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с родителями. Барьеры психологического консультирования родителей.

Особенности состояния и поведения педагога как клиента педагога-психолога. Способы установления с педагогами доверительных отношений. Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с педагогами.

Возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в отношении с родителями и педагогами. Способы установления доверительных отношений с детьми и подростками. Трудности установления доверительных отношений с детьми и подростками.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации установление контакта в процессе консультирования родителей, педагогов, подростка.

Тема 3. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.

Содержание темы. Активное и неактивное слушание. Способы неактивного слушания: поощрение, повторение. Способы активного слушания: перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов и прояснение, фокус-анализ.

Тема 4. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы.

Содержание темы. Интерпертация, конфонтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации исследования проблемы клиента в процессе консультирования.

Тема 5. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения к действиям

Содержание темы. Информирование, рекомендации, директива, постановка целей.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации побуждения клиента к выбору действий в процессе консультирования.

Тема 6. Проективные методы в психологическом консультировании.

Содержание темы. Метафорические карты (на примере МАК «Роботы»). Плакаты («Как я справляюсь со страхами», «Как я справляюсь с гневом», «Как я разрешаю трудности», «Как я разрешаю конфликты», «Как я решаю проблемы» авторы Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс). Использование совместного рисования для исследования диадических отношений.

Групповая работа и работа в парах: апробирование на себе одной из техник.

Тема 7. Методы сбора информации о социальной ситуации развития детей и подростков.

Содержание темы. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка», графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».

Характеристика и обсуждение возможностей использований перечисленных методов и методик.

Тема 8. Методы изучения ведущих видов деятельности детей и подростков.

Содержание темы. Определение, структура, роль в развитии ребенка, подростка игровой и учебной деятельности, общения со сверстниками. Методы изучения игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками: наблюдение, беседа, эксперимент. Схема анализа игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками.

Характеристика и обсуждение возможностей использований перечисленных методов и методик.

Тема 9. Методы психологической диагностики новообразований у детей и подростков.

Содержание темы. Определение новообразований психического развития. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Методы и методики психологической диагностики новообразований, используемые при психологическом обследовании ребенка.

Характеристика и обсуждение возможностей использований перечисленных методов и методик.

Тема 10. Анализ консультативных ситуаций. Дошкольный возраст.

Содержание темы. Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем дошкольного возраста.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

Тема 11. Анализ консультативных ситуаций. Младший школьный возраст.

Содержание темы.

Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем младшего школьного возраста. Анализ ситуации с построением стратегии консультирования.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

Тема 12. Анализ консультативных ситуаций. Младший и средний подростковый возраст.

Содержание темы. Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем младшего или среднего подросткового возраста. Анализ ситуации с построением стратегии консультирования.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о

факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

Тема 13. Анализ консультативных ситуаций. Старший подростковый возраст.

Содержание темы. Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем старшего подросткового возраста. Анализ ситуации с построением стратегии консультирования.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1.Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Положения «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка», регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 2) Положения «Конституции РФ» и «Закона РФ об образовании», регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 3) Положения «Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года», регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 4) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители дошкольников.
- 5) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших школьников.
- 6) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших и средних подростков.
- 7) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители старших подростков.
- 8) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются педагоги ДОУ.
- 9) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя начальной школы.
- 10) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя средних классов.
- 11) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя старших классов.
- 12) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращается администрация образовательных учреждений.
- 13) Особенности состояния и поведения родителей детей и подростков как клиента педагога-психолога.
- 14) Способы установления с родителями доверительных отношений.
- 15) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с родителями.
- 16) Барьеры психологического консультирования родителей.
- 17) Особенности состояния и поведения педагога как клиента педагога-психолога.

- 18) Способы установления с педагогами доверительных отношений.
- 19) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с педагогами.
- 20) Возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в отношении с родителями и педагогами.
- 21) Способы установления доверительных отношений с детьми и подростками.
- 22) Трудности установления доверительных отношений с детьми и подростками.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Активное и неактивное слушание клиента.
- 2) Способы неактивного слушания: поощрение, повторение.
- 3) Перефразирование как способ активного слушания клиента.
- 4) Обобщение как способ активного слушания клиента.
- 5) Отражение чувств как способ активного слушания клиента.
- 6) Постановка вопросов и прояснение как способы активного слушания клиента.
- 7) Фокус-анализ как способы активного слушания клиента.
- 8) Интерпертация как способ исследования проблемы.
- 9) Конфонтация как способ исследования проблемы.
- 10) Самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта как способ исследования проблемы.
- 11) Обратная связь как способ исследования проблемы.
- 12) Информирование как способ побуждения клиента к действиям.
- 13) Рекомендации как способ побуждения клиента к действиям.
- 14) Директива как способ побуждения клиента к действиям.
- 15) Постановка целей как способ побуждения клиента к действиям.
- 16) Проективные методы в психологическом консультировании.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Определение и компоненты социальной ситуации развития.
- 2) Беседа «История жизни ребенка».
- 3) Графическая беседа с родителями «История развития ребенка».
- 4) Графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».
- 5) Определение и структура сюжетно-ролевой игры как деятельности.
- 6) Методы и методики исследования сюжетно-ролевой игры.
- 7) Определение и структура учебной деятельности.
- 8) Методы и методики для изучения учебной деятельности.
- 9) Особенности интимно-личностного общения со сверстниками в подростковом возрасте.
- 10) Методы изучения общения со сверстниками.
- 11) Определение новообразований психического развития.
- 12) Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.
- 13) Методики и методики для диагностики новообразований подростков.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

- 23) Нормативные акты, регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 24) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители дошкольников.

- 25) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших школьников.
- 26) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших и средних подростков.
- 27) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители старших подростков.
- 28) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются педагоги ДООУ.
- 29) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя начальной школы.
- 30) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя средних классов.
- 31) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя старших классов.
- 32) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращается администрация образовательных учреждений.
- 33) Особенности состояния и поведения родителей детей и подростков как клиента педагога-психолога.
- 34) Способы установления с родителями доверительных отношений.
- 35) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с родителями.
- 36) Барьеры психологического консультирования родителей.
- 37) Особенности состояния и поведения педагога как клиента педагога-психолога.
- 38) Способы установления с педагогами доверительных отношений.
- 39) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с педагогами.
- 40) Возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в отношении с родителями и педагогами.
- 41) Способы установления доверительных отношений с детьми и подростками.
- 42) Трудности установления доверительных отношений с детьми и подростками.
- 43) Виды слушания клиента психологом в процессе консультирования.
- 44) Способы активного слушания клиента в процессе консультирования.
- 45) Способы неактивного слушания клиента в процессе консультирования.
- 46) Способы исследования проблемы клиента в процессе консультирования.
- 47) Способы побуждения клиента к действиям в процессе консультирования.
- 48) Проективные методы, используемые в психологическом консультировании.
- 49) Определение и компоненты социальной ситуации развития ребенка и подростка.
- 50) Методы и методики, используемые для психологической диагностики социальной ситуации развития дошкольника.
- 51) Методы и методики, используемые для психологической диагностики социальной ситуации развития младшего школьника.
- 52) Методы и методики, используемые для психологической диагностики социальной ситуации развития подростка.
- 53) Определение и структура сюжетно-ролевой игры как деятельности.
- 54) Методы и методики, используемые для психологической диагностики сюжетно-ролевой игры.
- 55) Определение и структура учебной деятельности.
- 56) Методы и методики, используемые для психологической диагностики учебной деятельности.
- 57) Особенности интимно-личностного общения со сверстниками в подростковом возрасте.

- 58) Методы и методики, используемые для психологической диагностики общения подростка со сверстниками.
- 59) Определение новообразований психического развития. Новообразования дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.
- 60) Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.
- 61) Методы и методики психологической диагностики новообразований в младшем школьном возрасте.
- 62) Методики и методики психологической диагностики новообразований подростков.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	Составить список документов, регламентирующих консультативную деятельность педагога-психолога - Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. – С.37, 90-95. - http://www.iprbookshop.ru/29299.html - Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. – С.103. - http://www.iprbookshop.ru/52329.html - Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. – С.144-162. - http://www.iprbookshop.ru/76805.html - Концепция развития психологической службы в системе образования https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/	Проверка списка документов	4
2.	Контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса.	1. Составить сравнительную таблицу проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ и СОШ. Логонова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Логонова. —	Проверка таблицы	6

		<p>Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — С.83-106.</p> <p>http://www.iprbookshop.ru/29992.html</p> <p>2. Конспект первоисточника: барьеры психологического консультирования родителей Хухлаева О.В. Личностная готовность психолога к работе с родителями.</p> <p>https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200602413</p>	Проверка конспекта	
3.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление сравнительной таблицы, отражающей приемы слушания клиента, выделяемые разными авторами.</p>	Проверка словаря. Проверка таблицы.	6
4.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы.	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление сравнительной таблицы, отражающей приемы исследования проблемы клиента, выделяемые разными авторами.</p>	Проверка словаря. Проверка таблицы.	5
5.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения к действиям	<p>Определение понятий, составление словаря.</p> <p>Составление сравнительной таблицы отражающей приемы побуждения клиента к действиям, выделяемые разными авторами.</p>	Проверка словаря. Проверка таблицы.	5
6.	Проективные методы в психологическом консультировании.	Самостоятельно применить одну из рассмотренных проективных техник и описать проученные результаты.	Проверка отчета.	4
7.	Методы сбора информации о социальной ситуации развития детей и подростков.	<p>Составить таблицу «Методы и методики психологической диагностики социальной ситуации развития дошкольника, младшего школьника, подростка» на основе полученных и имеющихся знаний из изученных дисциплин.</p> <p>Учесть сбор информации от родителей, педагогов, ребенка; методы беседы, тестирования, проективный метод.</p>	Проверка таблицы.	8
8.	Методы изучения ведущих видов деятельности детей и подростков.	<p>Составить таблицу «Методы и методики психологической диагностики ведущих видов деятельности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте» на основе полученных и имеющихся знаний из изученных дисциплин.</p> <p>Учесть структуру деятельности, сбор информации от родителей, педагогов, ребенка; методы беседы, тестирования, проективный метод.</p>	Проверка таблицы.	8
9.	Методы психологической диагностики	Составить таблицу «Методы и методики психологической диагностики новообразований в	Проверка таблицы.	8

	новообразований у детей и подростков.	дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте» на основе полученных и имеющихся знаний из изученных дисциплин. Учесть новообразования возраста, сбор информации от родителей, педагогов, ребенка; методы беседы, тестирования, проективный метод.		
10.	Анализ консультативных ситуаций. Дошкольный возраст	Составить консультативную ситуацию для дошкольного возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	4
11.	Анализ консультативных ситуаций. Младший школьный возраст.	Составить консультативную ситуацию для младшего школьного возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	4
12.	Анализ консультативных ситуаций. Младший и средний подростковый возраст.	Составить консультативные ситуации для 1) младшего подросткового, 2) среднего подросткового возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	6
13.	Анализ консультативных ситуаций. Старший подростковый возраст.	Составить консультативную ситуацию для старшего подросткового возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	4
	Всего:			72

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1) Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/51461.html
2) Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76805.html

Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.		
3) Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/36513.html
4) Логинова, Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/29992.html
Дополнительная литература		
1) Андрущенко, Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю.Андрущенко, Л.В. Тимашева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/38905.html
2) Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/57578.html
3) Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/29300.html
4) Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/37676.html
5) Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская [и др.] ; под ред. Л.А. Регуш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/49868.html

6.2 Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:
(представитель работодателя)
педагог-психолог МАУДО «ДДюТ»



А.А. Белецкая

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

