

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



М.В. Артамонова

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области психолого-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в летних оздоровительных лагерях.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и ее правового сопровождения;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями в воспитательном пространстве ДОЛ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает методы эффективного руководства коллективом, способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия УК-3.2. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно правовые и этические нормы, планировать работу команды.	Знает основы командного взаимодействия Умеет успешно взаимодействовать с членами команды, оказывая на них лидерское воздействие	Тестовые вопросы

	УК-3.3. Владеет навыками организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	Владеет навыками и приемами реализации стратегической линии доминирующего поведения для достижения поставленной цели	
ПК-4 Способен организовывать воспитательный процесс	<p>ПК.4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</p> <p>ПК.4.2. Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p> <p>ПК.4.3. Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p>	<p>Знает особенности организации воспитательного процесса, реализуемого в профессиональной деятельности вожатого.</p> <p>Умеет использовать формы и методы для индивидуализации процесса воспитания воспитанников, имеющих затруднения в адаптации к условиям лагеря, а также средства воспитания, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.</p> <p>Владеет методами, приемами для реализации творческого потенциала воспитанников и создания комфортных условий пребывания в лагере</p>	Тестовые вопросы

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лагере.	4	1-4	4	4			26	рейтинг-контроль 1
2	Социально-педагогические основы деятельности вожатого	4	5-10	6	6		2	26	рейтинг-контроль 2
3	Методические основы работы вожатого в ДОЛ	4	11-14	4	4		2	28	рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр				14	14			80	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				14	14			80	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лагере.

Тема 1. Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Содержание темы. Правовые основы деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЦ. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Тема 2. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

Содержание темы. Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ. Проектирование воспитательной системы ДОЛ.

Раздел 2. Социально-педагогические основы деятельности вожатого.

Тема 3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.

Содержание темы. Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив», тимбилдинг. Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Командообразование – набор активных мероприятий, направленных на сплочение коллектива и формирование навыков решения общих задач в команде.

Тема 4. Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ.

Содержание темы. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Организационный период. Основной период. Заключительный период.

Тема 5. Управленческие аспекты деятельности вожатого.

Содержание темы. Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи». Алгоритм любого мероприятия на командообразование (ведущий знакомит участников с целями и задачами мероприятия; ведущий озвучивает групповые нормы, проведение мероприятия; проводится упражнение, игра или комплекс мероприятий; коллективно обсуждаются результаты и подводятся итоги).

Условия эффективного взаимодействия: ясность общих ценностей и целей, самоорганизация, самоуправление совместной деятельности; взаимный контроль, взаимопомощь, взаимозаменяемость; коллективная ответственность за результаты труда.

Раздел 3. Методические основы работы вожатого в ДОЛ.

Тема 6. Игра как вид и метод воспитания личности ребенка.

Содержание темы. Игра. Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения, развития воображения, познания; игра как средство развития волевой сферы, творческих способностей. Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий и игр на местности.

Содержание темы. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД (планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь»).

Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий (определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла). Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал. Организационное обеспечение мероприятия.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лагере.

Тема 1. Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Содержание темы. Правовые основы деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

Тема 2. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

Содержание темы. Сущность воспитания. Цели воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря. Модель процесса воспитания в отряде. Воспитательные технологии, используемые в ДОЛ.

Раздел 2. Социально-педагогические основы деятельности вожатого.

Тема 3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.

Содержание темы. Понятия «коллектив», «временный коллектив», «командообразование». Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого. Нормы и преимущества командного образования. Преимущества командного взаимодействия. Средства формирования командного единства: тренинг, упражнения, игры на командообразование, состязания (спортивные, творческие, деловые). Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности. Пять типов поведения Томаса: сотрудничество, соперничество, избегание, компромисс, приспособление. Стратегия – доминирующая линия поведения, направление движения к цели.

Тема 4. Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ.

Содержание темы. Лагерная смена: сущность и этапы развития.

1. Организационный период (понятие «организационный период»; основные задачи деятельности вожатого в организационный период; действия вожатого перед заездом детей в лагерь; особенности организации заезда; первый день в лагере; факторы обеспечения эффективности оргпериода; содержание основных дел оргпериода).

2. Основной период (понятие «основной период»; задачи вожатого в основном

периоде; требования к организации жизни детей в отряде; виды и алгоритмы ключевых дел смены; отрядный «огонёк»; организация спортивных мероприятий; творческие конкурсы; дни рождения и т.д.

3. Заключительный период (понятие «заключительный период»; задачи деятельности вожатого в заключительном периоде; особенности заключительного периода; действия вожатого в предпоследний и последний дни смены; организация отъезда детей).

Тема 5. Управленческие аспекты деятельности вожатого.

Содержание темы. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЛ. Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Раздел 3. Методические основы работы вожатого в ДОЛ.

Тема 6. Игра как вид и метод воспитания личности ребенка.

Содержание темы. Игра. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: а) массовые игры («кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры); б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры. Советы ведущему игры. Примеры игр на командообразование: проводим интервью, сходство, самореклама, болото, газета, волшебный ключ, создание объектов из картона.

Тема 7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий и игр на местности.

Содержание темы. КТД: сущность и особенности организации коллективно-творческого дела в лагере. Организационное обеспечение мероприятия. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в ДОЛ.
2. Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
3. Основы развития малой группы, социометрия, лидерство.
4. Основы игротехники.
5. Основы командоформирования.
6. Основы педагогики детского движения.
7. Педагогические технологии в работе вожатого.
8. Особенности работы вожатого с детьми разного возраста.
9. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.
10. Правовые основы работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
11. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
12. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.
13. Нормы и преимущества командного образования.
14. Средства формирования командного единства: тренинг, упражнения, игры на командообразование, состязания (спортивные, творческие, деловые).

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив», «командообразование».
2. Особенности формирования временного коллектива профильного лагеря.
3. Специфика этапного развития группы и действий вожатого.
4. Конфликты в условиях профильного лагеря и стратегии выхода их них.
5. Понятие «конфликт», способы разрешения конфликта.
6. Логика развития лагерной смены.
7. Основные управленческие функции в деятельности вожатого.
8. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого.
9. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.
10. Командообразование – набор активных мероприятий, направленных на сплочение коллектива и формирование навыков решения общих задач в команде.
11. Примеры игр на командообразование: проводим интервью, сходство, самореклама, болото, газета, волшебный ключ, создание объектов из картона
12. Пять типов поведения Томаса: сотрудничество, соперничество, избегание, компромисс, приспособление.
13. Стратегия – доминирующая линия поведения, направление движения цели.
14. Условия эффективного взаимодействия: ясность общих ценностей и целей, самоорганизация, самоуправление совместной деятельности; взаимный контроль, взаимопомощь, взаимозаменяемость; коллективная ответственность за результаты труда.
15. Алгоритм любого мероприятия на командообразование (ведущий знакомит участников с целями и задачами мероприятия; ведущий озвучивает групповые нормы, проведение мероприятия; проводится упражнение, игра или комплекс мероприятий; коллективно

обсуждаются результаты и подводятся итоги).

Тесты

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...

- а) направление воспитательной деятельности;
- б) способ, путь достижения цели воспитания;
- в) педагогический подход в воспитании;
- г) технология воспитания.

2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:

- а) да; б) нет.

3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:

- а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
- б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
- в) цели воспитания;

4. К средствам воспитания можно отнести

- а) слово педагога; г) отношения;
- б) деятельность; д) противоречия.
- в) произведения искусства;

5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:

- а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций;
- б) игра; д) наглядные пособия и ТСО.
- в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;

6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:

- а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.

7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:

- а) самовнушение; г) самообслуживание;
- б) самоодобрение; д) самообладание;
- в) самокритика; е) самооценка.

8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?

- а) убеждение; г) пример;
- б) упражнение; д) поощрение. в) приучение;

9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:

- а) формирование базовой культуры личности;
- б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;
- в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;
- д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

- а) педагогическое сознание педагога;
- б) возрастные особенности детей;
- в) культура общества.

11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание А) Формирование чувства национального достоинства;
2. Нравственное воспитание Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;
3. Эстетическое воспитание В) Развитие познавательных возможностей;
4. Патриотическое воспитание Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;
5. Трудовое воспитание Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.
12. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:
- а) политическое воспитание; в) правовое воспитание;
- б) экологическое воспитание; г) патриотическое воспитание.
13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:
- а) знания, умения и навыки; д) тактичное, достойное поведение;
- б) опыт творческой деятельности; е) готовность прийти на помощь;
- в) неприятие любых форм зла; ж) владение хорошими манерами;
- г) голос совести; з) активное участие в общественной жизни.
14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...
- а) концепцией; в) технологией;
- б) процессом; г) системой.
15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...
- а) достижение воспитательных целей;
- б) способ воспитания;
- в) «инструментарий» воспитания;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.
16. У эмоционального восприятия прекрасного есть задача:
- а) умственного воспитания; в) эстетического воспитания;
- б) нравственного воспитания; г) экологического воспитания.
17. Умственное воспитание предполагает:
- а) честность, терпимость, скромность и деликатность;
- б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;
- в) знание своих прав и обязанностей;
- г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.
18. Основу нравственного воспитания составляет:
- а) этика; б) эстетика; в) право; г) экономика.
19. Важнейшей задачей трудового воспитания является:
- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.
20. К коллективным формам воспитательной работы относятся:
- а) классные часы; г) праздники искусств;

б) конкурс эрудитов; д) литературно-музыкальные вечера.

в) составление программ самовоспитания;

21.Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

а) «ментальность»; в) «культура»;

б) «мировоззрение»; г) «образ жизни».

22.Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

а) мышлением; б) характером; в) культурой; г) мировоззрением.

23.Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания

а) принципами; б) факторами; в) признаками; г) закономерностями.

24.Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется...

а) сглаживанием; б) уклонением; в) компромиссом; г) принуждением.

25.Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как...

а) бригадная; г) групповая;

б) парная; д) индивидуальная.

в) коллективная;

26.Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

а) общественным мнением; в) убеждением;

б) поощрением; г) авансированием.

27.Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...

а) образованием; в) системой воспитания;

б) педагогической системой; г) педагогической теорией.

28.Выберите правильный ответ. К принципам семейного воспитания не относится...

а) оптимистичность взаимоотношений в семье;

б) ориентация на государственный заказ;

в) гуманность и милосердие;

г) последовательность в требованиях.

29.Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...

а) развитием; в) воспитанием;

б) обучением; г) преподаванием.

30.Выберите правильный ответ. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

а) компетентностью; в) деятельностью;

б) технологией; г) системой.

31.Выберите правильный ответ. Формой педагогического проектирования воспитательной работы социального педагога является...

а) тематическое планирование учебного курса;

- б) воспитательная система школы;
- в) разработка воспитательного мероприятия;
- г) график контроля выполнения заданий.

32. Установите соответствие:

1. Методы формирования сознания

А) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения

2. Методы организации деятельности

Б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации

3. Методы стимулирования положительного поведения

В) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

33. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседа, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это _____ воспитания.

а) методы; б) формы; в) средства.

34. Выберите правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее – это _____ воспитания.

а) формы; б) методы; в) средства.

35. Выберите правильный ответ. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

а) уровень воспитанности детей;

б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;

в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

36. Выберите правильный ответ. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.К. Крупская;

37. Выберите правильный ответ. Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

а) эстетических и нравственных качеств;

б) нравственных и волевых качеств;

в) трудовых и физических качеств.

38. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:

а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;

б) дать ответ;

в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

39. Какие тезисы являются, на Ваш взгляд, неверными?

а) технология воспитания – это искусство воспитания;

б) технология воспитания основана на науке;

в) единицей технологии является КТД;

г) искусство воспитания основано на интуиции педагога;

д) конкретный опыт педагога всегда становится технологией воспитания;

е) воспитательное дело – это форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;

ж) технология воспитания тождественна воспитательной работе социального педагога.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1.Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
- 2.Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
- 3.Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
- 4.Методика организации режимных моментов в профильных лагерях.
- 5.Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.
- 6.Методика работы с разновозрастным отрядом.
- 7.Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
- 8.Методика создания коллективного творческого дела.
- 9.Методические и управленческие основы работы вожатого в профильном лагере.
- 10.Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

- 1.Возрастные особенности детей и подростков.
- 2.Детское общественное объединение.
- 3.Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
- 4.Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды.
- 5.Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
- 6.Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
- 7.Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.
- 8.Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.
- 9.Методика работы с разновозрастным отрядом.
- 10.Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
- 11.Методика создания коллективного творческого дела.
- 12.Методические и управленческие основы работы вожатого в профильном лагере.
- 13.Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
- 14.Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в профильном лагере.
- 15.Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
- 16.Основы развития малой группы, социометрия, лидерство.
- 17.Основы игротехники.
- 18.Основы командоформирования.
- 19.Основы педагогики детского движения.
- 20.Педагогические технологии в работе вожатого.
- 21.Особенности работы вожатого с детьми разного возраста.
- 22.Особенности формирования временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
- 23.Правовые основы работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 24.Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
- 25.Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.
26. Здоровье сберегающие технологии вожатого в детском оздоровительном лагере.

27. Командообразование – набор активных мероприятий, направленных на сплочение коллектива и формирование навыков решения общих задач в команде.
28. Примеры игр на командообразование: проводим интервью, сходство, самореклама, болото, газета, волшебный ключ, создание объектов из картона.
29. Нормы и преимущества командного образования.
30. Средства формирования командного единства: тренинг, упражнения, игры на командообразование, состязания (спортивные, творческие, деловые).
31. Пять типов поведения Томаса: сотрудничество, соперничество, избегание, компромисс, приспособление.
32. Стратегия – доминирующая линия поведения, направление движения цели.
33. Условия эффективного взаимодействия: ясность общих ценностей и целей, самоорганизация, самоуправление совместной деятельности; взаимный контроль, взаимопомощь, взаимозаменяемость; коллективная ответственность за результаты труда.
34. Алгоритм любого мероприятия на командообразование (ведущий знакомит участников с целями и задачами мероприятия; ведущий озвучивает групповые нормы, проведение мероприятия; проводится упражнение, игра или комплекс мероприятий; коллективно обсуждаются результаты и подводятся итоги).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лагере.	Представить определения основных понятий темы. Составить аннотированный список литературы.	28	Проверка словаря, списка литературы.
2.	Социально-педагогические основы деятельности вожатого.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	26	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета.
3.	Методические основы работы вожатого в ДОЛ.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета.	28	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета
		Всего	80	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	http://www.iprbookshop.ru/8121.html
2. Ключкова, Е. В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс]: / Е. В. Ключкова. - 3-е изд. (эл.). - М.: Теревинф	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Дополнительная литература		
1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет	2014	http://www.iprbookshop.ru/31758.html
2. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / В.И. Ковалько — Электрон.текстовые данные.— М.: ВАКО,	2011	http://www.iprbookshop.ru/26266
3. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html

6.2. Периодические издания

- [1. Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал. - Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
- [2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#) / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
- [3. Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
- [5. Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
- [6. Школьные технологии](#) / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

7.Классное руководство и воспитание школьников.

8.Классный руководитель.

9.Народное образование.

10.Открытое образование.

11.Профессиональное образование.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@

2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина _____



Рецензент:
(представитель работодателя)
директор

МАУДО «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»» _____ Е.С. Огудина



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

