

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


М.В. Артамонова
« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы профориентологии» является формирование компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;
- изучение системы профориентационной работы в учреждениях образования;
- ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в выборе профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы профориентологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Проектная деятельность», «Основы психологии консультирования», «Психологическая диагностика», «Основы психологии тренинга».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-6 Способен проводить профконсультации, программы по профессиональному самоопределению обучающихся | ПК.6.1. Знает методические основы профессиональной ориентации обучающихся; формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии | Знает основы профориентологии, в том числе, основы консультирования, планирования личностного роста, а также положение на рынке труда | Тестовые вопросы |
| | ПК.6.2. Умеет проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся | Умеет проводить консультации с юношами и девушками по вопросам профессионального самоопределения и устройства на работу. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | ПК.6.3. Владеет навыками оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности | Владеет практическими навыками составления профессиограмм, психограмм и приемами консультирования, разработки отдельных аспектов индивидуальных программ для детей и подростков в области жизненного и профессионального самоопределения. | |
|--|---|---|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки | | |
| 1 | Теоретико-методологические основы профориентологии. | 8 | 1-2 | 2 | 2 | | | 8 | |
| 2 | Психологическая классификация профессий. Формула профессий | 8 | 3-4 | 2 | 2 | | 1 | 8 | |
| 3 | Дифференцированное профессиографирование и профплан | 8 | 5-6 | 2 | 2 | | 1 | 8 | рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Оптимальные условия организации профессиональной деятельности | 8 | 7-8 | 2 | 2 | | 2 | 8 | |
| 5 | Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности. | 8 | 9-10 | 2 | 2 | | | 8 | |
| 6 | Профориентация как научно-практическая система подготовки | 8 | 11-12 | 2 | 2 | | | 8 | рейтинг-контроль 2 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------|-----------|-----------|--|---|-----------|---------------------|
| | молодежи к выбору профессии. | | | | | | | | |
| 7 | Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. | 8 | 13-14 | 2 | 2 | | 1 | 8 | |
| 8 | Сущность и этапы профессионального самоопределения | 8 | 15-16 | 2 | 2 | | | 8 | |
| 9 | Стратегии поведения личности на рынке труда | 8 | 17-18 | 2 | 2 | | 1 | 8 | рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 8 семестр | | | | 18 | 18 | | | 72 | Экзамен (36) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | - | - |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | | 72 | Экзамен (36) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.

Содержание темы. Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения.

Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Психологическое сопровождение становления личности. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.

Содержание темы. Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).

Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).

Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

Тема 3. Дифференцированное профессиографирование и профплан.

Содержание темы. Профессиография - процесс изучения, психологическая характеристика, проектирование профессии. Содержание профессиограммы. Психограмма. Примеры. Четыре типа профессиографирования: информационное,

диагностическое, прогностическое и методическое. Проспектированное профессиографирование. Схема проспектированной профессиограммы. Профессиограмма.

Образ "Я" и выбор профессии. Профплан. Психограмма. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости. Возможности личности в профессиональной деятельности. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Профессионально важные качества - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Основные мотивы трудовой деятельности. Профплан. Психограмма.

Тема 4. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.

Содержание темы. Труд - естественное условие жизни человека. Результат труда. Двойственная природа труда. Содержание труда. Характер труда. Творчество как признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности. Отношение к труду. Мотив труда. Зависимость мотива труда от возраста, жизненного опыта и достижений в трудовой деятельности человека.

Профессиональная проба, профессиональный клиринг. Профессиональная проба как профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Дифференциация профессиональных проб по возрасту. Факторы эффективности профессиональной пробы. Разработанные программы профессиональных проб в соответствии с основными требованиями профессий. Профессиональный клиринг.

Здоровье и выбор профессии. Здоровье учащихся. Влияние на организм человека профессии и специальности (6 групп). Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типичные заболевания, связанные с нарушением деятельности органов дыхания, пищеварения, печени и желчных путей, почек, органов кроветворения, зрения, верхних дыхательных путей, органа слуха, а также заболевания опорно-двигательного аппарата, поверхности кожи. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности. Роль специалиста с педагогическим образованием в предупреждении медико-физиологических проблем ограничения свободы выбора профессии.

Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.

Содержание темы. Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов.

Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность.

Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика гендерных отличий в профессиональной направленности, замеченных в детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эго-идентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные

отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).

Тема 6. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.

Содержание темы. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Условия становления профориентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений. На современном этапе - профориентация один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества.

Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Психологический аспект. Медико-физиологический и педагогический аспекты профориентации. Профессиональная мобильность способность успешно переключаться на другую деятельность.

Тема 7. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Содержание темы. Забота общества о передаче подрастающему поколению социального и профессионального опыта. Меняющиеся условия передачи опыта: по наследству, путем разработки научных основ подбора работников на различные профессии.

Научная база профориентации. Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.

Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации.

Два основных направления профконсультационной работы.

Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения.

Содержание темы. Профессиональное самоопределение. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы.

Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов.

Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Факторы, обуславливающие конфликтность. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности.

Теории профессионального самоопределения. Научные подходы к определению профессионального самоопределения. Характеристика теорий профессионального самоопределения. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.

Тема 9. Стратегии поведения личности на рынке труда.

Содержание темы. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда". Рынок труда - система взаимоотношений. Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Рынок как социально-трудовые отношения. Специфика социально-психологического содержания понятия "рынок труда". Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития.

Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объединенные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного.

Пути получения профессии. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования: очная, заочная, дистантная, экстерная. Ступени высшего образования. Неполное высшее (2 года), бакалавриат, дипломированный специалист, магистр. Профессиональный успех на студенческой скамье.

Этапы профессионального развития и профессиональная карьера. Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути (Ш. Бюлер, Д. Сьюпер, Ф.Хейвигхерст, Е.А. Климов). Планирование карьеры. Связь успешной карьеры с успешным профессиональным самоопределением. Влияние двух групп факторов на формирование карьеры. Развитие профессионала. Нормативные кризисы взрослой жизни в профессиональном развитии. Свойства человека, характеризующие профессионализм.

Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.

Содержание темы:

1. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса.
2. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет.
3. Базовые концепции профессионального становления личности: исследование личности и деятельности.
4. Стадии профессионального становления личности.

5. Методы профориентологии.

6. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.

Содержание темы:

1. Профессия. Сущность. Взаимосвязь профессии и специальности. Должность. Карьера. Примеры.

2. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессий в России и за рубежом.

3. ПВК. Соответствие ПВК типам профессий.

4. Учет ПВК при построении психogramм.

Практическое задание:

1. Составить ПВК для пяти типов профессии (по подгруппам).

2. Составить собственную формулу профессии.

Тема 3. Дифференцированное профессиографирование и профплан.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиограмма.

2. Профессиональный план. Профплан как условие адекватного выбора профессии.

Практическое задание:

1. Составить личный профплан.

2. Составить профессиограмму к любой профессии.

Тема 4. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.

Содержание темы:

1. Типичные ошибки в выборе профессии. Примеры.

2. Этапы формирования профессионального самоопределения школьников.

3. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

4. Труд. Мотивы труда.

5. Труд в современном обществе (эссе).

Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.

Содержание темы:

1. Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типология заболеваний.

2. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.

3. Назначение врачебной профессиональной консультации.

4. Роль социального педагога и психофизиологические особенности профессионального самоопределения учащегося.

5. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.

6. Сущность типологического подхода при проведении профориентационной работы.

7. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

Тема 6. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.

Содержание темы:

1. Исторический аспект развития профессиональной ориентации.
2. Компоненты профориентации. Их характеристика.
3. Аспекты профориентации.
4. Цели и задачи профориентации в общеобразовательной школе.
5. Докажите, что профориентация школьников - структурное звено гражданско-правового образования. Индивидуально. Письменно.

Тема 7. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Содержание темы:

1. Профессиональная проба. Организация профессиональной пробы.
2. Совет по профориентации в школе. Структура совета. Назначение.
3. Участие школьного социального педагога в профориентационной работе с учащимися: цели, задачи, средства и методы работы.
4. Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации.
5. Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.

Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения.

Содержание темы:

1. Научная сущность профессионального самоопределения.
2. Конфликты профессионального самоопределения.
3. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.
4. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
5. Этапы самоопределения.

Тема 9. Стратегии поведения личности на рынке труда.

Содержание темы:

1. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Безработица.
2. Рынок: его функции, структура.
3. Справка: банк данных о рабочей силе (спрос и предложение).
4. Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций.
5. Адаптация на рабочем месте.
6. Трудоустройство: резюме, собеседование.
7. Пути получения профессии.
8. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.
9. Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.

Практическое задание:

1. Эссе "Мой путь в профессию".

2. Рассмотреть возможности получения образования в рамках выбранной профессии в училище, колледже, высших учебных заведений. Например, человек - человек: специалист по связям с общественностью; человек - природа: ветеринар; человек - художественный образ: актер; человек - знаковая система: переводчик; человек-техника: летчик.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг - контроля 1.

1. Суть методологической основы профориентологии.
2. Раскройте сущность профконсультирования.
3. Профессия, специальность, должность: дифференцируйте эти понятия.
4. Приведите пример профессиограммы.

Тест

1. Дополните определение.
Профориентология - это ... дисциплина, находящаяся на стыке ..., ... и ..., изучающая факты, механизмы и ... профессионального становления личности.
2. Цель профориентологии -
 - а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.
 - б) предоставление картины социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего, повышение культурного уровня народа через создание условий для оптимальной социализации, осуществление разумной социальной политики.
 - в) проведение теоретического анализа основ профессионального становления личности и профессии, овладение знаниями о психических особенностях взаимодействия личности и профессии.
3. Задачи профориентологии -
 - а) формирование профессиональной компетентности, развитие профессиональных компетенций, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека;
 - б) овладение теоретическими и практическими знаниями, способствующими объяснению и прогнозированию социальной ситуации в выборе профессии;
 - в) ознакомление с особенностями современного рынка труда и его требования к профессионалу, мотивы и основные условия выбора профессии.
4. Методической основой профориентологии является:
 - а) синергетика;
 - б) концепция профессионального становления личности;
 - в) теория ведущей деятельности.

5. Основанием для дифференциации профессионального становления можно считать:

- а) социальная ситуация, ведущая деятельность;
- б) социальная ситуация;
- в) методы коррекционной работы.

6. Выполните соответствие между стадиями профессионального становления и содержанием стадий, например, а-г и т.д.

- а) 1 стадия: зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей;
- б) 2 стадия: период оптации;
- в) 3 стадия: начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (училище, техникум, вуз);
- г) 4 стадия: профессиональная адаптация;
- д) 5 стадия: стадия первичной профессионализации и становления специалиста;
- е) 6 стадия: второй уровень профессионализации;
- ж) 7 стадия: стадия профессионального мастерства и становление акмепрофессионалов;

а) 0-12: зарождение профессионально ориентированных интересов под влиянием родственников, учителей, учебных предметов, сюжетно-ролевых игр;

б) творческая социальная активность, продуктивный уровень профессиональной деятельности;

в) профессиональная активность стабилизируется, уровень проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности;

г) погружение в профессиональную среду;

д) новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, новая социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущая деятельность профессиональная, уровень носит нормативно-репродуктивный характер;

е) формирование профессиональных намерений, выбор профессии;

ж) социальная независимость, политическое, гражданское совершеннолетие, новая социальная роль личности (учащийся, студент), новые взаимоотношения в коллективе, ведущая деятельность: профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.

7. Перечислите авторов, работы которых легли в основу теоретической концепции профессионального становления личности и деятельности:

а) К.С. Абульханова-Славская, В.А. Сластенин, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, Дж.Г. Мид и др.;

б) К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, А.А. Бодалев, Е.А. Климов и др.

в) Ю.А. Клейберг, Б.Ф. Скиннер, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин и др.

8. Назовите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности:

а) личностно-ориентированный подход и становление личности;

б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития;

в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

9. Перечислите ученых, считавших, что выбор профессии - это процесс растягивающийся на несколько лет:

- а) Ф. Парсонс, Е. Гинцберг, Д. Сьюпер, Дж. Голланд и др.;
- б) П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.;
- в) Е. Гинцберг, Д. Сьюпер и др.

10. Укажите методы профориентологии:

- а) объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, профессиональное самовыражение, профессиональные деструкции и т.д.;
- б) реализация профессионально-психологического потенциала, профессиональный рост, карьера, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность и т.д.;
- в) проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, интерактивные методики, объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, приборные психофизиологические методики, аппаратурные поведенческие методики.

11. Отметьте профессионально-этические принципы, используемые профориентологом при проведении профконсультации:

- а) принцип защиты интересов клиента, пр-п обеспечения эффективности профконсультирования, пр-п проведения консультирования на высоком профессиональном уровне;
- б) принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства, принцип объективности, принцип психопрофилактического проведения консультации, принцип конфиденциальности, пр-п добровольности; принцип обеспечения суверенных прав личности.
- в) пр-п защиты интересов клиента, пр-п обеспечения суверенных прав личности, принцип обеспечения эффективности профконсультирования и др.

12. Укажите области деятельности профориентолога:

- а) профессиональные учебные заведения; службы занятости населения, государственные и коммерческие предприятия, центры психологического консультирования;
- б) клубы по месту жительства, государственные и коммерческие предприятия, министерства, банки;
- в) ведомства, центры психологического консультирования, дворцы творчества юных, общественные молодежные объединения.

13. Функции деятельности профориентолога:

- а) диагностическая, прогностическая, консультативная, профессиографическая;
- б) профилактическая, диагностическая, профессиографическая;
- в) организационная, превентивная, прогностическая.

14. Условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности:

- а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека;
- б) всеобъемлющая оценка человеком самого себя и чувство собственного достоинства;
- в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

15. Психологическое сопровождение - это:

а) процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности;

б) дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессиональности личности;

в) определение изменений и различий людей при относительном постоянстве внешних факторов.

16. В психологическом сопровождении профессионального становления личности нуждаются:

а) опанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные;

б) дети группы риска, лица с ограниченными способностями;

в) воспитанники интернатов, безработные, люди, испытывающие потребность в постоянном общении.

17. Профессия - это:

а) занятие, требующее специальной подготовки, особая форма организации членов общества;

б) источник средств к существованию;

в) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

18. Ученые, которые занимались вопросом классификации профессий в профориентологии:

а) А.Ро, Е.А. Климов, Дж. Голланд и др;

б) С.Г. Струмилин, Е.А. Климов, Ю.К. Бабанский, Дж. Голланд и др.;

в) А. Ро, Л.И. Божович, А.А. Вайсбург, В.В. Чебышева, Е.А. Климов и др.

19. Профессиография включает:

а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии;

б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений;

в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

20. Профессиограмма состоит из:

а) описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо;

б) описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья;

в) соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

21. Психограмма - это:

а) психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией;

б) смена видов профессиональной деятельности, места работы, специальности, профессии;

в) оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения.

22. Профессиональная ориентация - это:

а) научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности;

б) система государственных мероприятий, направленная на улучшение социально-педагогической ситуации, раскрытие сущности воспитания в развитии и формировании личностных качеств учащихся;

в) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

23. Термин "профорентация" трактуется в профориентологии как:

а) совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению опантами той или иной информации, а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования;

б) успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.;

в) научная дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

24. Три основных условия, позволяющих обеспечить эффективность профориентации:

а) определение содержания воспитательной работы, формирование здоровых и социальных отношений, разработка и знание теоретических основ профориентации;

б) укрепление здоровья, правильное физическое развитие, повышение умственной и физической работоспособности, развитие и совершенствование природных двигательных качеств.

в) учет потребностно-мотивационной сферы личности, способностей и других личностных характеристик, потребностей народного хозяйства.

Вопросы для рейтинг - контроля 2.

1. Каковы типичные ошибки в выборе профессии?

2. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.

3. Перечислите компоненты профориентации и раскройте их содержание.

Тест

Вариант 1

1. Цель профориентации - это:

а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;

б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;

в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;

г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

2. Должность - это:

- а) профессия;
 - б) специальность;
 - в) призвание;
 - г) служебная обязанность.
3. Учитель начальных классов - это:
- а) профессия;
 - б) специальность;
 - в) должность;
 - г) призвание.
4. Безработными признаются:
- а) лица, не достигшие 16 лет;
 - б) инвалиды 1 и 2 группы;
 - в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;
 - г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.
5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:
- а) интеллектуальному типу;
 - б) практическому типу;
 - в) социальному типу;
 - г) предприимчивому типу.
6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:
- а) программиста;
 - б) бухгалтера;
 - в) коммерсанта;
 - в) брокера.
7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:
- а) художника;
 - б) журналиста;
 - в) парикмахера;
 - г) корректора
8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:
- а) научной деятельностью;
 - б) конкретным практическим трудом;
 - в) воспитательной работой;
 - г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.
9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:
- а) словесные способности;
 - б) организаторские способности;
 - в) счетные способности;
 - г) способности к пространственному мышлению.
10. Пространственное мышление более необходимо в профессии:
- а) экскурсовода;

- б) музыканта;
 - в) врача;
 - г) конструктора.
11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:
- а) сангвиника;
 - б) холерика;
 - в) флегматика;
 - г) меланхолика.
12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:
- а) холерику;
 - б) флегматику;
 - в) сангвинику;
 - г) меланхолику.
13. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:
- а) холерику;
 - б) флегматику;
 - в) сангвинику;
 - г) меланхолику.
14. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:
- а) терапевта;
 - б) хирурга;
 - в) окулиста;
 - г) фтизиатра (специалист по туберкулезу).
15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа "человек-техника", наиболее пригодна работа:
- а) кассира;
 - б) оператора ПК (персональный компьютер);
 - в) механика;
 - г) секретаря-машинистки.
16. Профессия "бухгалтер" относится к типу:
- а) "человек - человек";
 - б) "человек - художественный образ";
 - в) "человек - техника";
 - г) "человек - знаковая система"
17. К типу "человек - художественный образ" относится профессия:
- а) экскурсовод;
 - б) цветовод;
 - в) медсестры;
 - г) дизайнера.
18. Специального профессионального отбора требует профессия:
- а) геолога;
 - б) летчика;
 - в) следователя;
 - г) журналиста.
19. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

20. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

Вариант 2

1. Психолог-профконсультант:

- а) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией;
- б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры;
- в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;
- г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.

2. Профессия - это:

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

3. Старший лаборант - это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) общественная деятельность.

4. Безработными не признаются:

- а) инвалиды 3-й группы;
- б) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
- в) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости от одного варианта подходящей работы;
- д) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

5. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

6. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:

- а) военного;
- б) учителя;
- в) геолога;
- г) фотографа.

7. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного, наиболее подходящей будет:
- а) артистическая деятельность;
 - б) административная;
 - в) организаторская;
 - г) коммерческая деятельность.
8. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:
- а) создание конкретных изделий;
 - б) обслуживание людей;
 - в) научные разработки;
 - г) обработка буквенной и цифровой информации.
9. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:
- а) словесные способности;
 - б) способности к общению;
 - в) счетные способности;
 - г) административные способности.
10. Счетные способности меньше необходимы в профессии:
- а) экономиста;
 - б) модельера;
 - в) столяра;
 - г) критика.
11. Для холерика наиболее подходящей будет работа:
- а) монотонного характера;
 - б) малоподвижная;
 - в) в изоляции от людей;
 - г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).
12. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:
- а) холерику;
 - б) флегматику;
 - в) сангвинику;
 - г) меланхолику.
13. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:
- а) коммерсанта;
 - б) профессионального футболиста;
 - в) оператора персонального компьютера;
 - г) официанта.
14. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:
- а) сангвиника;
 - б) холерика;
 - в) флегматика;
 - г) меланхолика.
15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа "человек - природа", наиболее пригодна работа:
- а) машиниста;
 - б) биолога;
 - в) кондитера;

- г) адвоката.
16. Профессия "парикмахер" относится к типу:
- а) "человек - человек";
 - б) "человек - художественный образ";
 - в) "человек - техника";
 - г) "человек - знаковая система".
17. К типу "человек - художественный образ" относится профессия:
- а) садовода;
 - б) связиста;
 - в) цветовода;
 - г) настройщика пианино.
18. Без профессионального отбора можно получить профессию:
- а) гонщика;
 - б) летчика;
 - в) коммерсанта;
 - г) дегустатора.
19. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:
- а) учесть потребность общества в данной потребности;
 - б) принять решение по совету родственников;
 - в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнеся ее со своими возможностями;
 - г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.
20. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:
- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
 - б) наличие соответствующего темперамента;
 - в) хорошие бытовые условия;
 - г) внешние данные.

Вопросы для рейтинг - контроля 3.

1. Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации.
2. Этапы самоопределения.
3. Определите правила успешного трудоустройства.

Тест

1. Предметная сущность:
 - а) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
 - б) профессионально обусловленные феномены, закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий;
 - в) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
2. Основные разделы профориентологии:
 - а) методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование, профессиональная ориентация;
 - б) позиция личности в воспитании, методы педагогического исследования, методология педагогики, семья как институт социализации;

в) управление образовательными системами, основы профессиональной конфликтологии, профессиональный стресс, технология успеха в профессиональной деятельности.

3. Цель профориентологии - это:

а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности;

б) ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;

в) осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.

4. Задачи профориентологии:

а) формирование профессиональной компетентности (ознакомление с миром профессий, классификаций...); развитие профессионально-педагогических компетенций (коммуникативных, презентационных навыков...); обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека (с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии);

б) приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, выработка своего отношения к ним;

в) выявление существенных черт явления образования как педагогического процесса в отличие от других родственных ему явлений.

5. Результаты профессиографирования оформляются в виде профессиограммы, которая включает:

а) описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;

б) сбалансированный учет личных интересов и способностей оптанта, его прав на самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности, с другой;

в) факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.

6. Профессия - это:

а) исторически возникшая форма трудовой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества;

б) узкий круг высокостатусных видов профессиональной деятельности;

в) пожизненный процесс, связанный с переменой места жительства и коллектива, семейным положением, и с приходом старости.

7. Карьера - это:

а) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;

б) процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предполагающий наличие оптимальных условий для проявления и систематического развития его знаний,

навыков и личностных качеств, предоставляющих ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус;

в) уровень квалификации, отражающей объем и качество знаний, умений и способностей, необходимых для дальнейшего освоения и выполнения видов деятельности в конкретном профессиональном поле.

8. В истории развития цивилизации разделение труда на профессиональные виды деятельности наблюдали до нашей эры:

а) во Франции, Тунисе, в Древнем Китае, во Вьетнаме;

б) В Египте, Древней Турции, Римской империи и других развитых государствах;

в) в Каире, Дагестане, в Вавилоне, в Спарте.

9. *Должность - это:*

а) профессия;

б) специальность;

в) призвание;

г) служебная обязанность.

10. Ученый, разработавший психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии:

а) Дж. Сьюпер;

б) Дж. Холланд

в) А. Маслоу

11. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза (выполнить соответствие):

а) дошкольное детство (1), подростковый возраст (2), зрелость (3);

Участие в профессионально-ролевых играх, выполнение простейших видов труда, наблюдение за трудом взрослых, сравнение разных профессий (4), Один из важнейших периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к различным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения к различным профессиям...(5), Это наиболее продуктивный возраст - период реализации себя как личности, использование своего профессионально-психологического потенциала. Полная погруженность в профессиональную жизнь, удовлетворенность выбранной профессией...(6).

б) Молодость (1), младший школьный возраст (2), ранняя юность (3);

Это возраст социально профессиональной активности. Имеется определенный профессиональный опыт и место работы. Актуальным становится профессиональный рост... (4), Важнейшая задача этого возраста - выбор профессии. Крайне сложно выбрать профессию, профессиональные намерения диффузны, неопределенны...(5), Получают профессиональное образование в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях либо в учреждениях. Часть переживает неудовлетворенность и разочарование в сделанном выборе учебно-профессионального поля (6).

в) Ранняя юность (1), юность (2), пожилой возраст (3);

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в сфере определенной профессии... (4), Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует консультированию себя как представителя

определенного профессионального сообщества (5), Достижение этого возраста приводит к уходу из профессиональной жизни. Профессионально важные качества профессиональные знания и умения, опыт и мастерство - все становится не востребованным (6).

12. На основе установления основных компонентов направленности личности выделяют следующие профессионально ориентированные типы личности:

а) лицемерный, честолюбивый, добродушный, эксплуатирующий, мазохист-садист, рыночный тип;

б) реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский, художественный;

в) злостно-забитый, мягко-забитый, угнетенный, разрушитель, конформист-автомат, эмотивный, демонстративный.

13. Успешность профессиональной деятельности определяется такими компонентами направленности личности как:

а) ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы;

б) социально-экономические факторы, формирование профессиональных намерений;

в) зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей.

14. Профессионально важные качества:

а) профессиональные знания, умения и навыки, квалификация;

б) внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.

в) энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность.

15. Цель профориентации - это:

а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;

б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;

в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры.

16. Задача профориентации:

а) сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовности к выбору профессии;

б) адаптация, реабилитация, интеграция;

в) составление индивидуальной программы развития воспитанника.

17. Эффективность профориентации предполагает учет трех основных условий:

а) 1. потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересы, стремления, ценностные ориентации, установки и т.д.)

2. способностей и др. личностных характеристик человека

3. потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества;

б) всесторонность оценки, правильное использование знаний, соблюдение принципа целостности;

в) фактор знания, фактор "социальной желательности", фактор "индивидуальной тактики".

18. Для успешного выбора профессии необходимо:

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;

г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

19. Профессиональное консультирование - это:

а) метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления;

б) важная характеристика социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации;

в) метод психодиагностики, при котором моделируются специальные экспериментальные условия, позволяющие выявить и изучить проявление определенных качеств.

20. Принципы необходимые для проведения профконсультации:

а) принцип системности, последовательности, принцип целостного подхода, принцип единства образования и социальной политики;

б) принцип приоритета воспитательных целей в целостном педагогическом процессе, равнозначность традиций и творчества, экзистенциальное равенство людей;

в) принцип добровольности, принцип обеспечения суверенных прав, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактики, принцип объективности, принцип "Не навреди", принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства.

21. Основные организационные формы профессионального консультирования:

а) справочно-информационная, организационно-управленческая, адаптационная, стимулирующая, коррекционная, реабилитационная, манипулятивная;

б) групповая, индивидуальная, внутриличностная, подтверждающая;

в) императивная, манипулятивная, диалогическая.

22. Центральный компонент профориентации - это:

а) профессиональное консультирование;

б) игра;

в) беседа.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Профориентология как научная дисциплина: предмет, цели, задачи.
2. Базовые концепции профессионального становления личности.
3. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.
4. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.
5. Индивидуальный план как средство реализации программы личного и профессионального роста. Структура идеального личного профплана.
6. Характеристика типов профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое. Содержание профессиограммы.
7. История развития профориентационной работы.
8. Научные способы классификации профессий (предметная область, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
9. Гендерные различия, связанные с профессиональным самоопределением личности.

10. Безработица. Влияние безработицы на выбор профессии.
11. Профессиональная пригодность. Связь профессиональной пригодности с профессиональной карьерой.
12. Пути получения профессии (работа после школы, поступление в средние специальные образовательные учреждения, в высшие учебные заведения и др.)
13. Основные компоненты профориентации (профессиональное просвещение, профотбор, профподбор, профессиональное консультирование и др.).
14. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
15. Цель и задачи профориентации в общеобразовательной школе. Организация профориентационной работы в общеобразовательной школе.
16. Формы и методы профориентационной работы социального педагога.
17. Научная сущность профессионального самоопределения. Этапы профессионального самоопределения.
18. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.
19. Специфика деятельности социального педагога по профориентации с трудными подростками в общеобразовательной школе.
20. Конфликты профессионального самоопределения и их характеристика.
21. Трудоустройство: резюме, условия собеседования.
22. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий.
23. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности.
24. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия «рынок труда».
25. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профплан, профессиограмма, психограмма.
26. Профессиональная проба и факторы ее эффективности.
27. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).
28. Профконсультация в школе: цель, задачи, содержание.
29. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
30. Выбор профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.
31. Профессионально важные качества. Соответствие профессионально важных качеств типам профессии.
32. Психограмма. Учет профессионально важных качеств при построении психограмм.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Кол-во часов | Форма контроля |
|----|--|---|--------------|---|
| 1. | Теоретико-методологические основы профориентологии . | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 8 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 2. | Психологическая классификация профессий. Формула профессий | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 8 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|---|
| 3. | Дифференцированное профессиографирование и профплан | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 8 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 4. | Оптимальные условия организации профессиональной деятельности | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 8 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета |
| 5. | Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности. | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 8 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 6. | Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии. | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 8 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 7. | Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 8 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 8. | Сущность и этапы профессионального самоопределения | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 8 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| 9 | Стратегии поведения личности на рынке труда | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | 8 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена |
| Всего: | | | 72 | |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/36853 |

| | | |
|---|------|---|
| 2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М - ISBN 978-5-00091-138-9 | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807 |
| 3. Романова, Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Аспект Пресс | 2011 | http://www.iprbookshop.ru/8879 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Манухина, С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт | 2011 | http://www.iprbookshop.ru/11046 |
| 2. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников .— 2-е изд., стер. — М.: Академия | 2010 | http://www.iprbookshop.ru/22974 |
| 3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников .— М.: Академия | 2015 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html |

6.2. Периодические издания

1. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#) /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
[Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245](http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245)
2. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
3. [Школьные технологии](#) / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
4. Народное образование.
5. Открытое образование.
6. Профессиональное образование.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела

МАУДО «ДДюТ»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

