

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

«»
М.В. Артамонова
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ювенальная юридическая психология» является формирование у студентов осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях, о возможностях специалиста содействовать защите прав несовершеннолетних в гражданском и уголовном правосудии.

Задачи:

- освоить содержание теории ювенальной юридической психологии и практики сопровождения защиты прав детей и подростков;
- овладеть умениями профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию, консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти;
- осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам сопровождения защиты прав несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Правовое воспитание детей и подростков», «Социально-педагогическая виктимология», «Криминология», «Профилактика наркотизации молодежи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений,	ОПК.5.1. Знает права несовершеннолетних; основные положения норм права, сущность институтов и субъектов права.	Знает институты и субъекты права, права несовершеннолетних и их содержание	Тестовые вопросы
	ОПК.5.2. Умеет представлять интересы несовершеннолетних по защите их прав; осуществлять социальное оздоровление семьи.	Умеет представлять и защищать интересы несовершеннолетних, воздействовать на семью с целью создания условий для соблюдения прав несовершеннолетних	
	ОПК.5.3. Владеет навыками координации взаимодействия различных	Владеет навыками установления связей с учреждениями, организациями,	

<p>организаций и служб</p>	<p>учреждений, организаций и служб по восстановлению и защите прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>работающими с семьями и контролирующими соблюдение прав несовершеннолетних, организации взаимодействия между этими учреждениями</p>	
<p>ПК-7 Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних</p>	<p>ПК.7.1 Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства.</p> <p>ПК.7.2. Умеет выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних</p> <p>ПК.7.3. Владеет навыками оценки ситуации с точки зрения благополучия ребенка</p>	<p>Знает основные положения законов и нормы, определяющих неблагополучие семьи, права несовершеннолетних, признающих ребенка нуждающимся в помощи государства.</p> <p>Умеет осуществлять психологическое обследование несовершеннолетних с целью выявления признаков и последствий жестокого обращения и насилия в их отношении</p> <p>Владеет навыками обследования семьи с целью оценки условий, созданных в ней для развития ребенка и подростка</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.	8	1-6	6	12			18	рейтинг-контроль 1
2	Криминальная ювенальная психология.	8	7-12	6	12			18	рейтинг-контроль 2
3	Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.	8	13-18	6	12		2	18	рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр				18	36			54	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	36			54	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.

Тема 1. Методы изучения личности в ювенальной психологии.

Содержание темы. История возникновения и развития ювенальной психологии. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.

Раздел 2. Криминальная ювенальная психология.

Тема 2. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.

Содержание темы. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения. Понятие «преступник». Индивидуальное преступное поведение. Социально-демографические характеристики личности преступника. Детская преступность, причины, формы, последствия, особенности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника.

Раздел 3. Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.

Тема 3. Корреляты преступного поведения.

Содержание темы. Комплексная экспертиза личности ребенка. Понятие судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.

Содержание темы.

1. Объект, предмет, цель ювенальной юридической психологии.
2. Задачи ЮЮП на современном этапе развития российского общества.
3. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания. Междисциплинарный характер ювенальной юридической психологии.
4. История возникновения ювенальной юридической психологии.
5. Система ювенальной юридической психологии.
6. Современные исследования психологических проблем несовершеннолетних и их семей в юридически значимом контексте в отечественной и зарубежной науке.
7. Методологические принципы ювенальной юридической психологии.
8. Методы ювенальной юридической психологии.
9. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних.

10. Методы судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Криминальная ювенальная психология.

Содержание темы.

Ребенок в правовом контексте

1. Ювенальная политика в РФ.
2. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.

Правовое положение несовершеннолетних в России.

3. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
4. Методология и правовые нормы ювенальной юстиции.
5. Ювенальная система защиты прав несовершеннолетних и её нормативно-

правовая база.

Правовая социализация личности

1. Понятие правовой социализации личности.
2. Соотношение понятий «сознание», «ответственность» и «правосознание».
3. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.
4. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе.
5. Проблема профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Социально-психологические технологии ювенальной юстиции

1. Понятие социально-психологических технологий ювенальной юстиции.
2. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.
3. Социально-психологические технологии психологического сопровождения детей и подростков.
4. Судебная система и правовое положение несовершеннолетних в административном, уголовном и гражданском процессе.
5. Психологические аспекты коррекции и реабилитации несовершеннолетних противоправным поведением.

Тема 3. Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.

Содержание темы.

1. Психологическая экспертиза личности и корреляты преступного поведения.
2. Патопсихологические особенности личности преступников.
3. Психология жестокого обращения с детьми. Дети-жертвы. Особенности комплексной экспертизы личности ребенка.
4. Понятие судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.
5. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.
6. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
7. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
8. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
10. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых действий.
11. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Общая характеристика познавательного и личностного развития ювенального возраста.
2. Кризис самопознания в подростковом возрасте.
3. Культурно – психологическая концепция Э. Шпрангера. Характеристика переходного возраста по Жан-Полью Пиаже.
4. Развитие личности по Э. Эриксону.
5. Концепция Л. С. Выготского.
6. Особенности развития подростка по Д. Б. Эльконина.
7. Объективная и субъективная стороны формирования взрослости.
8. Ювенальная психология в системе наук.
9. Предмет и структура ювенальной психологии.
10. Задачи исследования ювенальной психологии.
11. Понятие девиантного поведения.
12. Классификация молодежных девиаций.
13. Деликвентное поведение.
14. Подростки с отклоняющимся или девиантным поведением.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Понятие детской преступности.
2. Причины детской преступности.
3. Виды и формы детской преступности.
4. Последствия детской преступности. Особенности детской преступности.
5. Классификация детской преступности.
6. Личность преступника.
7. Психические заболевания ювенального возраста и их профилактика.
8. Понятия симптома и синдрома.
9. Понятие патопсихологического синдрома.
10. Характеристика основных патопсихологических симптомокомплексов и их криминогенное значение. Шизофренический симптомокомплекс. Психопатический симптомокомплекс.
11. Основные характерные черты поведения преступников (описать каждый вид преступника).

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Понятие психологической экспертизы и ее предмета при оценке личности несовершеннолетних.
2. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу.

3. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства.
4. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.
5. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых.
6. Формулировки вопросов судебно-следственных органов экспертам.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой

1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии.
2. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
3. История возникновения ювенальной юридической психологии.
4. Система ювенальной юридической психологии.
5. Методология ювенальной юридической психологии.
6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
9. Ювенальная политика в РФ.
10. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.
11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.
13. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.
14. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.
15. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе.
16. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.
17. Развитие правосознания у детей и подростков.
18. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.
19. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.
20. Психология восстановительного правосудия.
21. Восстановительные технологии в учреждениях образования.
22. Предмет, содержание криминальной психологии.
23. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.
24. Биологические корреляты преступного поведения.
25. Семейные и социальные корреляты преступности.
26. Социально-демографические характеристики личности преступника.
27. Психические аномалии и проблема их криминогенности.
28. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация.
29. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.
30. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели, виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.

31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.
32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.
33. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.
34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.
35. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.
36. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	18	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря.
2.	Криминальная ювенальная психология.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	18	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря, выписанных характеристик.
3.	Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	18	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблицы, терминологического словаря и памятки.
	Всего		54	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Кивайко, В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В. Н. Кивайко.— Электрон.текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/28312.html
2. Михайлова, В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html
3. Рогозина, Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т. И. Рогозина.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013— 84 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/29826.html
4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ю. В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2015.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html
Дополнительная литература		
1. Волков, В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 368 с.	2012	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396438
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/2616.html
3. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В. М. Шевченко.— Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/34538.htm

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
 3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
 4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
 5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. А.Ф. Федоров



Рецензент:

(представитель работодателя)
заведующий стационарным отделением
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

