

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – усвоение теоретической информации, позволяющей сформировать представление о развитии основных психологических понятий, концепций и методов исследования в различных школах современной психологии и формирование способности к самостоятельному анализу студентами развития психологических понятий, концепций и теорий.

Дисциплина ориентирует на научно-методологический подход к профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

- рассмотреть основные направления научных исследований, относящихся к знаниям по истории психологии;
- выделить основные тенденции в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке;
- сформировать у студентов знания о преемственности в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также о связи психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Философия», «История».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа. УК-1.2. Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализа и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	Знает основные принципы и методы систематизации научного материала Умеет составлять таблицы по хронологии развития психологических идей, использовать материал по истории психологии в решении психолого-педагогических задач.	Практико-ориентированные задания

	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Владеет способами сбора, анализа и систематизации научного материала, использовать исторический аспект в научной деятельности.	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности</p> <p>ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления</p> <p>ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.</p>	<p>Знает психологические теории зарубежных и отечественных авторов.</p> <p>Умеет использовать знания психологических теорий в решении современных проблем образования.</p> <p>Владеет навыками использования историко-психологического материала в психолого-педагогической деятельности, имеющий как теоретический, так и прикладной характер.</p>	Практико-ориентированные задания

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Предмет истории психологии	3	1-2	2	4			10	
2	Античная психология	3	3-4	2	4			10	
3	Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке.	3	5-6	2	4			10	рейтинг-контроль 1
4	Психология на рубеже XIX-XX веков	3	7-8	2	4			10	
5	Бихевиоризм	3	9-10	2	4			10	
6	Фрейдизм Этапы становления психоанализа	3	11-12	2	4			10	рейтинг-контроль 2
7	Гуманистическая и генетическая психологии	3	13-14	2	4			10	
8	Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии.	3	15-16	2	4			10	
9	Российская психология во второй половине XX века.	3	17-18	2	4			10	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				18	36			90	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	36			90	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет истории психологии. Методология науки.

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Предмет психологии как науки, категориальный аппарат психологии, принципы науки, ее задачи. Социальные факторы развития психологической мысли. Логика развития научных знаний о психике. Предметно - логические факторы Личностно-психологический аспект. Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Античная психология. Психология в средние века и эпоху возрождения.

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Античная психология. Общий очерк развития психологической мысли в Древней Греции. Воззрения на природу психического. Материальный субстрат психических явлений. Психические процессы анимизм, гилозоизм, атомистические теории. Платон, Аристотель. Милетская школа. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Пифагорейская школа. Сократ. Гиппократ. Гуморальная теория.

Душа, тело и божество. Связь с античной картиной души. Аристотель. Платон. Развитие психологических идей в арабо-язычной науке. Халифат. Ибн- Сина (Авиценна) (980-1037). Ибн-Рошд (1126-1198) (Аверроэс), Душа и тело. Аввероисты.

Психологические идеи средневековой Европы Фома Аквинский (1225- 1274). Томизм. Аристотель. Теологизм. Роджер Бекон. Номинализм. Роджер Бекон (1214-1292). Единство формы и материи. «Перспектива». Дунс Скот. (1263-1308). Уильям Оккам. (1300-1349). Система знаков. Оккамизм. Речевые операции. Оккамовская «бритва». Схоластика.

Пантеистические идеи Ибн-Рошда. Леонардо да Винчи. (1452-1519). «Четыре всеобщих человеческих состояния». Зрительное восприятие человека. «Трактат о живописи».

Эмпирическое направление психологии в Испании. Хуан Уарте (1529) «Исследование способностей к наукам». Профотбор. Дифференциальная психология.

Тема 3. Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Развитие психологии в XIX веке

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Психологические учения 17 века. Природа психического. Учение о рефлексе. Сенсорно-ассоциативные процессы. Побудительные силы поведения. Психофизическая проблема. Бекон. Декарт. Механодетерминизм. Интроспекция. Локк «Опыт о человеческом разуме». Лейбниц. Понятие о бессознательном. Психическая причинность.

Природа психического. Учение о рефлексе. Учения об ассоциациях. Психофизиологическая проблема. Ассоциативная психология. Гартли. Субъективно-идеалистические учения Гартли и Юма. Психология способностей. Христиан Вольф. Учения о нервно-психических функциях.

Развитие психофизиологии. Ассоциативная концепция. Естественно-научные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.

Материалистическая психология во Франции. Вольтер. Кондильяк. Ламетри. Руссо. Итоги развития психологии в 18 веке.

Психология в первой половине 19 века. Рефлекторное учение. Чарльз Белл. Гипотеза о нервном круге. Учение о головном мозге. Френология. Ф.Галль.

Ассоциативная психология Т.Браун.

Философские предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

а) Позитивизм. Огюст Конт «Курс позитивной философии». б) Иррационализм и волюнтаризм. А.Шопенгауэр (1788-1860) «Мир как воля и представление».

в) Вульгарный материализм. Фохт (1817-1895). Молешотт (1822-1893) «Мысль находится почти в таком же отношении к головному мозгу, как желчь к Печени».

Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.

а) Физико-химическая школа в физиологии. Гельмгольц. Дюбуа-Реймон. Концепция Бернара о постоянстве внутренней среды организма (гомеостазе).

б) Дарвинизм «Происхождение человека» (1870), «Выражение эмоций у животных и человека» (1872).

в) Учение о рефлексе. Карпентер (1813-1885), Д.Раш (1786-1869), И.М. Сеченов (1829-1905)

г) Психофизиология органов чувств. Г.Гельмгольц (1821-1894) «Учение о слуховых ощущениях...» (1863). «Физиологическая оптика» (1867).

д) Психофизика. Г.Фехнер (1801-1887) Э.Г.Вебер (1795-1870). Исследование времени реакции. Ф.Дондерс (1818-1889).

е) Ассоциативная психология в середине 19 века. Дж.С.Милль (1806-1873). А.Бен (1818-1903). Представление о пробах и ошибках. Г.Спенсер (1820-1873). Эволюционистская психология.

Тема 4. Психология на рубеже XIX - XX веков. Развитие отраслей психологии

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Психология как наука о непосредственном опыте. В.Вундт (1832-1920). Предмет психологии по В. Вундту. Ощущения, представления и чувства в его понимании. Субъективный метод работы В.Вундта. Феноменализм, «атомизм» и интроспекционизм. Структурализм. Психология как учение об интенциональных актах сознания. Ф.Брентано (1838-1917). «Психология с эмпирической точки зрения» (1874). Функционализм. Психология как учение о совершении психических деятельностей. И.М Сеченов.

Экспериментальная психология.

Объективность, повторяемость, проверяемость - критерии достоверности психологического факта. Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков. «Кривая забывания» Эббингауза (1850-1909) «О памяти» (1885). Р.Кеттелл (1860-1944) объем внимания.

Дифференциальная психология

Предмет дифференциальной психологии. Э.Крепелин (1856-1926). Лазурский «Современное состояние индивидуальной психологии». В.Штерн «О психологии индивидуальных различий» (1900). Гальтон «Наследственный гений» (1869). Р.Кеттелл Метод тестов. Спирмен Переход от казуальной (причинной) к стохастической (вероятной) закономерности. А.Бине Индивидуальные различия и возраст. Умственное развитие и обучение. Умственный возраст. Коэффициент интеллекта. Бине-Стэнфордская шкала. Г.Мюнстерберг (1863-1916), тесты профориентации и профотбора. А.Ф.Лазурский Научная характерология. Естественный эксперимент. Г.И.Россолимо (1860-1928). Психологический профиль индивида.

Детская психология.

И.Тенн. К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания» (1867). План воспитания целостной личности. В.Прейер (1841-1897) «Душа ребенка». С.Холл

«Юность» (1904). Педология. Применение биогенетического закона в психологии. Эволюционно-биологический способ объяснения психического развития. Культурно-исторические подходы к объяснению психического развития. (Н.Ланге, Т.Рибо, Д.Мид).

Зоопсихология.

Ч. Дарвин «Выражение эмоций у животных и человека» (1872). Дж.Романес (1848-1894) «Интеллект животных (1882). Эволюция без дарвинизма. Ллойд Морган (1852-1936) «Введение в сравнительную психологию» (1894). Механическое направление Ж.Лебо (1859-1924). Г.С.Дженнингс - животное действует методом проб и ошибок. В.А.Вагнер (1848) основоположник зоопсихологии в России.

Социальная и культурно-историческая психология.

А.А.Потебня «Психология народов». Спенсер «Принципы социологии». Тард, Болдуин - два вида наследственности: естественная и социальная. Э.Дюркгейм «Правила социологического метода» (1894). Дильтей (1833-1915) «Идеи описательной психологии» (1894). Лебон (1841-1931) «Психология толпы».

Мак-Дугал «Введение в социальную психологию» (1908) - инстинкт и социальное поведение человека. Разрушение понятия о внесоциальном индивиде.

Психотехника.

В.Штерн, Ф.Тейлор (1856-1915), Крепелин. Профорентация. Г.Мюнстерберг «Психология промышленной производительности» (1913) Психическая деятельность как комплекс функций. Моделирование производственных ситуаций. Инженерная психология.

Тема 5. Бихевиоризм и гештальтпсихология

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Структурная школа Э.Титченера. В.Вундт, Э.Титченер. Экспериментальная психология /1901-1905/. Элементы сознания. Интроспекционизм. Вюрцбургская школа. О.Кюльпе /1862-1915/ Очерк психологии 1883. Высшие психические функции. Акт суждения. Мотив и цель. Категория психического действия. К.Марбе /1869-1953/. Г.Уотт/1879-1925/. К.Бюлер/1879-1963/. О.Зельц /1881- 1944/.

Функционализм в американской психологии.

В.Джеймс./1874-1949/. Практические действия. Прагматизм. Дж.Дьюи. /1859-1952/. Дж.Энджелл. /1869-1949/. Учение о психических операциях. Р.Вудворта. /1869-1962/ «Динамическая психология»/1918/ «Динамика поведения» /1958/. Адаптация.

Бихевиоризм.

Э.Торндайк (1874-1949). Коннексионизм. Поведение животных «интеллект животных». Пробы и ошибки. Проблемная ситуация. Законы бихевиоризма (упражнения, готовности, ассоциативного сдвига, эффекта). Биопсихический уровень детерминации поведения. Дж.Уотсон (1878-1958) «Психология как ее видит бихевиорист» (1913), «Периферическая теория» мышления Уотсона. У.Хантер (1886-1954). К.Лешли (1890-1958).

Когнитивный бихевиоризм. Толмен. Познавательные карты. «Человек - большая белая крыса». Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Кларк Холл. «Человек-маленький робот». Скиннер. Программированное обучение. Социобихевиоризм. Дж.Мид.

Гештальт-психология.

Макс Вертгеймер (1880-1943). Фи-феномен. Целостные образы. «Экспериментальные исследования видимого движения» (1912). Феноменологический вариант интроспективного метода. Вольфганг Келер (1887- 1967). «Инсайт».

Гештальтирование поля восприятия (1921). Курт Левин. Психологическое поле.

Теория «поля» Курта Левина.

Динамическое поле. Категория мотива. Категория образа Б.В.Зейгарник. Эффект незаконченного действия. К.Левин. «Динамическая теория личности» (1935) «Принципы топологической психологии» (1936).

Тема 6. Психоанализ. Глубинная психология.

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Фрейдизм. З.Фрейд (1856-1939). Психоанализ. Истерия. Бессознательное. Б.Брейер. Нервная энергия. Катарсис. «Исследование истерии».

Этапы становления психоанализа от метода к теории. Метод «свободных ассоциаций». «Толкование сновидений» (1900). «Психология обыденной жизни» и др. Либи́до. Инфантильная сексуальность. Эпидов комплекс. «Лекции по введению в психоанализ» (1905-1913). К.Юнг, А.Адлер, О.Ранк (1884-1939). Работы З.Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Я и ОНО» (1923). Значение понятий Ид, эго, супер-эго. К.Юнг (1875-1961). Аналитическая психология. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы. А.Адлер (1870-1937) принцип единства личности. «Индивидуальная психология». Компенсация и сверхкомпенсация.

Неофрейдизм. К.Хорни (1885-1953), Э.Фромм (1900-1980). Социальные факторы. «Невротическая личность нашего времени» (1933), «Наши внутренние конфликты» (1945), «Неврозы и развитие человека» (1950). Невротические потребности. Идеализированное «Я». Комплексы. Э. Фромм. Потребности. Экзистенциальная дихотомия существования. Механизмы бегства от свободы (садизм, мазохизм, деструктивизм, конформизм).

Тема 7. Гуманистическая, генетическая, когнитивная психология

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Основы гуманистической психологии. Концепция личности Гордона Олпорта. Абрахам Маслоу и его теория. Теория личности Карла Роджерса. Логотерапия Виктора Фракла.

Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта. Генетическая психология. «Речь и мышление ребенка» (1932). «Суждение и умозаключение у ребенка» Развитие психики. Стадиальная схема формирования умственных действий и операций.

Когнитивная психология как направление психологии, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении человека. Критика бихевиоризма и психоанализа с интеллектуалистических позиций. Проблема организации знания в памяти субъекта (соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления).

Тема 8. Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии. Российская психология на рубеже XIX - XX веков

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Русская психологическая мысль в дореволюционный период Н.Я.Грот, В.М.Бехтерев, И.М.Сеченов. Развитие экспериментальной психологии. Психология на кафедрах философии в российских университетах и на естественнонаучных факультетах. Проблема труда и зарождение принципа деятельности. Гастев. Концепция «трудовой установки». И.Н.Шпильрейн - психотехника. Н.А.Бернштейн - построение движений, физиология активности.

Учение А.А.Ухтомского о доминанте (1875-1942). Функциональная система. Интегральный образ.

Развитие учения И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлексология

В.М.Бехтерева. Учение М.Я.Басова о человеке как активном деятеле в среде. Концепция П.П.Блонского.

Отечественная психология в 20-30 годы XX века. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Учение Д.Н.Узнадзе об установке. Принцип деятельности в исследованиях С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Тема 9. Российская психология во второй половине XX века

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Московская психологическая школа. Основные направления исследований (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, А.В. Запорожец и др.).

Санкт-Петербургская психологическая школа. Основные направления исследований (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.).

Направления исследований в харьковской и тбилисской психологических школах.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. «Предмет истории психологии».

Содержание темы.

1. Источники возникновения психологического знания.
2. Цели и задачи истории психологии.
3. Методы в историко-психологическом исследовании.
4. Основные периоды становления предмета изучения психологии.
5. Принципы историко-психологического исследования.

Тема 2. «Античная психология».

Содержание темы.

1. Первые представления о душе.
2. Возникновение и развитие анимизма.
3. Гилозоизм Гераклита.
4. Идеи Гиппократ и Анаксагора.
5. Учение софистов: Протагор. Мысли Сократа.
6. Развитие психологической мысли в эпоху эллинизма.
7. Школа стоиков.
8. Развитие психологических знаний в трудах Герофила, Эрасистрата, Филона, Галена.
9. Психологические взгляды Александра Афродисийского.

Тема 3. «Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в XVIII веке».

Содержание темы.

1. Психологические учения 17 века.
2. Психофизическая проблема.
3. Ассоциативная психология. Гартли.
4. Субъективно-идеалистические учения Гартли и Юма.
5. Развитие психофизиологии.
6. Естественно-научные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.
7. Материалистическая психология во Франции.
8. Итоги развития психологии в 18 веке.

Тема 4. «Психология на рубеже XIX-XX веков».

Содержание темы.

1. Психология как наука о непосредственном опыте.
2. Субъективный метод работы В.Вундта.
3. Феноменализм, «атомизм» и интроспекционизм.
4. Психология как учение об интенциональных актах сознания. Ф.Брентано.
5. Психология как учение о совершении психических деятельности. И.М Сеченов.
6. Развитие экспериментальной психологии в работах Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков.
7. Предмет дифференциальной психологии.
8. Развитие функциональной и культурно-исторической психологии.
9. Развитие психотехники в трудах В.Штерна, Ф.Тейлора.
10. Инженерная психология.

Тема 5. «Бихевиоризм и гештальт-психология».

Содержание темы.

1. Охарактеризовать развитие функционализма в американской психологии.
2. Освещение итогов развития бихевиоризма в трудах Э.Торндайка.
3. Законы бихевиоризма (упражнения, готовности, ассоциативного сдвига, эффекта).
4. Охарактеризуйте основные положения когнитивного бихевиоризма.
5. Социобихевиоризм. Дж.Мид.
6. Макс Вертгеймер как основатель гештальт-психологии.
7. Феноменологический вариант интроспективного метода. Вольфганг Келер.
8. Теория поля К.Левина.

Тема 6. «Фрейдизм. Этапы становления психоанализа».

Содержание темы.

1. Теория З.Фрейда – основателя психоанализа.
2. Развитие психоанализа в трудах Б.Брейера. Нервная энергия. Катарсис. «Исследование истерии».
3. К.Юнг, А.Адлер, О.Ранк как ученики З.Фрейда и продолжатели развития психоанализа.
4. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы.
5. Неофрейдизм в учении К.Хорни, Э.Фромма.
6. Экзистенциальная дихотомия существования.
7. Механизмы бегства от свободы (садизм, мазохизм, деструктивизм, конформизм).

Тема 7. «Гуманистическая и генетическая психологии».

Содержание темы.

1. Основы гуманистической психологии.
2. Концепция личности Гордона Олпорта.
3. Абрахам Маслоу и его теория.
4. Теория личности Карла Роджерса.
5. Логотерапия Виктора Фракла.
6. Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта.
7. Генетическая психология.
8. Когнитивная психология как направление психологии.
9. Критика бихевиоризма и психоанализа с интеллектуалистических позиций.
10. Проблема организации знания в памяти субъекта (соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления).

Тема 8. «Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии».

Содержание темы.

1. Русская психологическая мысль в дореволюционный период Н.Я.Грот, В.М.Бехтерев, И.М.Сеченов.
2. Развитие экспериментальной психологии.
3. Психология на кафедрах философии в российских университетах и на естественнонаучных факультетах.
4. Проблема труда и зарождение принципа деятельности.
5. Н.А.Бернштейн - построение движений, физиология активности.
6. Учение А.А.Ухтомского о доминанте.
7. Развитие учения И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.
8. Рефлексология В.М.Бехтерева.
9. Учение М.Я.Басова о человеке как активном деятеле в среде.
10. Концепция П.П.Блонского.
11. Отечественная психология в 20-30 годы XX века.
12. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
13. Учение Д.Н.Узнадзе об установке.
14. Принцип деятельности в исследованиях С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Тема 9. «Российская психология во второй половине XX века».

Содержание темы.

1. Московская психологическая школа.
2. Основные направления исследований (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, А.В. Запорожец и др.).
3. Санкт-Петербургская психологическая школа.
4. Основные направления исследований (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.).
5. Направления исследований в харьковской и тбилисской психологических школах.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Охарактеризовать методологические основы истории психологии.
- 2) Дать характеристику основным этапам развития психологии как науки.
- 3) Описать основные направления изучения человека в Античной психологии.
- 4) Охарактеризовать психологические идеи средневековой Европы.
- 5) Раскрыть сущность пантеистических идей Ибн-Рашда.
- 6) Охарактеризовать эмпирическое направление развития психологии в Испании.
- 7) Дать общую характеристику психологических учений в Западной Европе 17 века.
- 8) Раскрыть основные идеи субъективно-идеалистических учений Гартли и Юма.

- 9) Охарактеризовать психофизическое направление в психологии 18 века.
- 10) Дать общую характеристику становления материалистической психологии во Франции.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Охарактеризовать и привести примеры основных принципов истории психологии.
- 2) Выделить логику смены предмета психологии на разных исторических этапах.
- 3) Дать характеристику основным факторам, влияющим на развитие психологической мысли.
- 4) Раскрыть связь развития психологической мысли с античной картиной жизни.
- 5) Сравнить психологические теории Роджера Бекона, Дунса Скота и Уильяма Окками.
- 6) Охарактеризовать психологическую сущность теории Леонардо да Винчи в произведениях «Четыре человеческих состояния», «Трактат о живописи».

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Привести примеры использования методов истории психологии в анализе теорий античных философов.
- 2) Создать психологический портрет человека, живущего в эпоху Античности.
- 3) Найти связь между «душой», «телом» и «Божеством» в произведениях античных философов.
- 4) Охарактеризовать основные направления развития психологической мысли в 17 веке.
- 5) Выстроить логическую цепочку развития психологических взглядов на рефлекторную природу психического.
- 6) Охарактеризовать роль ассоциативной психологии в развитии науки.

Вопросы для рейтинг-контроля № 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Охарактеризовать основные направления психологической мысли в первой половине 19 века.
- 2) Раскрыть значение теории Ч.Дарвина для развития психологии.
- 3) Теория Г.Гельмгольца как основа формирования психофизиологического направления в психологии.
- 4) Охарактеризовать основные положения психофизики.
- 5) Дать характеристику ассоциативной психологии в середине 19 века.
- 6) Охарактеризовать основные направления развития бихевиоризма.
- 7) Раскрыть понятие «когнитивная карта» в теории Толмена.
- 8) Охарактеризовать основные положения психоаналитической теории З.Фрейда.
- 9) Раскрыть суть учения А.Адлера о «коллективном бессознательном».
- 10) Охарактеризовать основные направления исследований неофрейдистов.

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13

- 1) Раскрыть подходы к разрешению психофизической проблемы в теориях первой половины 19 века.
- 2) Сравнить взгляды на психическое О.Конта и А.Шопенгауэра в рамках позитивистского направления.

- 3) Охарактеризовать естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
- 4) Раскрыть философские предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
- 5) Сравнить взгляды представителей психофизического направления в психологии Г.Фехнера, Э.Г.Вебера и Ф.Дондерса.
- 6) Сравнить функциональное и бихевиористское направление в психологии.
- 7) Сравнить теории представителей неопрецидизма К. Хорни и Э. Фромма.

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Развитие психофизической проблемы в психологии на современном этапе.
- 2) Разработать план-конспект коррекции поведенческих проблем в рамках бихевиористского подхода.
- 3) Охарактеризовать возможности применения аналитической психологии в рамках решения внутриличностных проблем.
- 4) Выделить общее и различие в основных направлениях психологии 19 века: ассоциативной психологии, психоанализа и бихевиоризма.
- 5) Проанализировать одну из работ З.Фрейда: «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Я и Оно» (1923) (по выбору).

Вопросы для рейтинг-контроля № 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20

- 1) Охарактеризовать основные положения генетической психологии.
- 2) Охарактеризовать теорию гуманистической психологии.
- 3) Дать критический анализ когнитивного направления в развитии психологии.
- 4) Охарактеризовать особенности формирования экспериментальной психологии в России.
- 5) Выделить основные положения теории А.А.Ухтомского о доминанте.
- 6) Дать характеристику основных положений теории И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.
- 7) Определить вклад М.Я.Басова в развитие отечественной психологии.
- 8) Проанализировать психологическую концепцию личности в трудах П.П. Блонского.
- 9) Охарактеризовать учение Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии психики.
- 10) Перечислить основные положения учения Д.Н.Узнадзе об установке.
- 11) Охарактеризовать теорию деятельности А.Н. Леоньева.
- 12) Дать общую характеристику исследований, проводимых в Московской психологической школе.
- 13) Охарактеризовать основные теории, разрабатываемые в Санкт-Петербургской психологической школе на современном этапе.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25

- 1) Дать сравнительную характеристику генетической, когнитивной и гуманистической психологии.
- 2) Сравнить концепции личности Гордона Олпорта, Абрахама Маслоу и Карла Роджерса.

- 3) Раскрыть основные положения теории Ж. Пиаже о развитии интеллекта.
- 4) Дать критический анализ бихевиоризма и психоанализа с интеллектуалистических позиций.
- 5) Сравнить взгляды Н.Я.Грота, В.М.Бехтерева, И.М.Сеченова на развитие экспериментальной психологии.
- 6) Сравнить взгляды Н.Н.Корнилова и И.П.Павлова в рамках поведенческого подхода в отечественной психологии.
- 7) Раскрыть содержания принципа деятельности в теориях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
- 8) Выделить основные положения дифференциальной психологии Б.М.Теплова.
- 9) Сравнить методологические аспекты деятельностного подхода в психологии в трудах А.Н. Леонтьева и Б.Ф. Ломова.
- 10) Охарактеризовать психологические исследования Харьковской научной школы во второй половине 20 века.

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:

- 1) Дать критический анализ логотерапии В. Франкла.
- 2) Проанализировать произведение Э.Фрома «Иметь или быть».
- 3) Дать критический анализ произведения Ж. Пиаже «Речь и мышление ребенка» (1932).
- 4) Раскрыть суть проблемы организации знания в памяти субъекта (соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления).
- 5) Выделить основные направления исследований в рамках Московской психологической школы во второй половине 20 века.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Основные этапы становления предмета истории психологии, их характеристика.
2. Методы исследования истории психологии.
3. Предмет и задачи истории психологии.
4. Принципы историко-психологического исследования.
5. Становление античной психологии. Первые представления о душе.
6. Классический период античной психологии: учения Сократа и Аристотеля.
7. Психологические учения софистов: Протагор, Гиппократ, Анаксагор.
8. Эллинистический период развития античной психологии.
9. Арабская психология в Средние века.
10. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
11. Психологические идеи эпохи Просвещения.
12. Общая характеристика психологических учений XVII века.
13. Ассоциативная психология. Д. Гартли – основоположник ассоцианизма.
14. Субъективно-идеалистические психологические учения Д. Гартли и Д. Юма.
15. Развитие психофизиологии в XVIII веке.
16. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.
17. Становление экспериментальной психологии в Западной Европе. Лейпцигская лаборатория В. Вундта.

18. Развитие экспериментальной психологии в России. Вклад Г.И. Челпанова в становление экспериментальной психологии.
19. Развитие идей экспериментальной психологии в работах Н.Н. Ланге, В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова.
20. Развитие функциональной и культурно-исторической психологии.
21. Развитие идей психотехники в трудах В.Штерна, Ф.Тейлора.
22. Развитие отраслей психологии: дифференциальная психология, психология развития.
23. Психология как учение об интенциональных актах сознания. Концепция Ф.Брендано.
24. Психология как учение о совершении психических действий. Концепция И.М Сеченова.
25. Развитие направления функционализма в американской психологии.
26. Освещение итогов развития бихевиоризма в трудах Э.Торндайка.
27. Основные положения когнитивного бихевиоризма.
28. Основные идеи социобихевиоризма в трудах Дж.Мида.
29. Теория М. Вертгеймера - основателя гештальтпсихологии.
30. Феноменологический вариант интроспективного метода. Концепция В. Келера.
31. Психологическая теория поля К.Левина.
32. Учение о коллективном бессознательном К. Юнга. Архетипы: определение понятия, виды.
33. Развитие неопрецидизма в учениях К.Хорни, Э.Фромма.
34. Концепция личности Г. Олпорта.
35. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
36. Генетическая психология Ж. Пиаже.
37. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Логотерапия В. Франкла.
39. Психологическая теория межличностных отношений Г.С. Салливана.
40. Развитие Эго-психологии в трудах Э. Эриксона.
41. Теория личности К. Роджерса как представителя гуманистической психологии.
42. Психологическая теория Н.Н. Ланге.
43. Поведенческое направление в отечественной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский).
44. Развитие отечественной психологии в первой половине XX века (К.Н. Корнилов, Г.Г. Шпет).
45. Л.С. Выготский и его теория развития высших психических функций.
46. Развитие принципа деятельности в советской психологии (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
47. Психологическая теория Н.А.Бернштейна о построении движений, физиологии активности.
48. Учение А.А.Ухтомского о психологической доминанте.
49. Психологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности.
50. Учение М.Я.Басова о человеке как активном деятеле в среде.
51. Психологическая концепция П.П. Блонского.
52. Психологическая теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
53. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии в России.

54. Психологическое учение Д.Н.Узнадзе об установке личности.
55. Основные направления исследований в психологических школах России второй половины XX века.
56. Гуманистическая парадигма в современной психологии, её характеристика.
57. Естественнонаучная парадигма в современной психологии, её характеристика.
58. Конструктивистская парадигма в современной психологии, её характеристика.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет истории психологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
2.	Античная психология	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
3.	Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
4.	Психология на рубеже XIX-XX век	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
5.	Бихевиоризм	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
6.	Фрейдизм. Этапы становления психоанализа	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
7.	Гуманистическая и генетическая психологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
8.	Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
9.	Российская психология во второй половине XX века.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
		Всего часов:		90

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА -Прес. — 288 с.	2016	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html
2. История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Маслоу Абрахам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры — 207 с	2014	https://www.iprbookshop.ru/55778
3. Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. — 118 с.	2014	https://www.iprbookshop.ru/24339
Дополнительная литература		
1. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня - 03 июля 2009 г/ А.А. Аверьянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН — 784 с.	2010	https://www.iprbookshop.ru/47511
2. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА.		
3. Рейф, И. Мысль и судьба психолога Выготского [Электронный ресурс]/ Рейф И. — Электрон. текстовые данные- М.: Генезис – 112 с.	2011	https://www.iprbookshop.ru/19357
4. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru/>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина Л.А. Дубровина

Рецензент:
(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова» Н.В. Морозова Н.В. Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова