

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова
« 31 » « 08 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2022 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической культуры, создание условий для развития исторического мышления, расширения научного и методологического кругозора, овладение методами исторического познания в сфере будущей профессии.

Основные задачи:

- 1) формирование основ профессиональной культуры;
- 2) осознание связи современной педагогической теории и практики с достижениями классической педагогики, с педагогическим наследием отечественных педагогов;
- 3) осознание характера взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития;
- 4) понимание роли сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством;
- 5) приобретение навыков анализировать и сопоставлять цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения отечественной и зарубежной школы, их концептуальную обусловленность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии», «История психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности	Знает социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, существовавшие в определенные этапы развития общества.	Тестовые вопросы

<p>педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления</p> <p>ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>	<p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом методов воспитания, социализации и развития личности, которые существовали в определенные этапы развития общества.</p> <p>Владеет навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на основе исторической ретроспекции.</p>	
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности	4	1	2	2			4	
2	Европейская педагогика эпохи Возрождения.	4	2	2	2			4	
3	Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.	4	3	-	2			-	
4	Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.	4	4	-	2			-	
5	Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки	4	3, 5	2	2			5	Рейтинг-контроль №1
6	Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.	4	4, 6	2	2			5	

7	Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо	4	5, 7	2	2			5	
8	Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци	4	6, 8	2	2			5	
9	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	4	9	-	2			-	
10	Революционно-демократическая педагогика в России 30 – 40-х гг. XIX в.	4	7	2	-			-	
11	Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов	4	8, 10	2	2			4	Рейтинг-контроль №2
12	Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского	4	9, 11	2	2			5	
13	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого	4	10, 12	2	2			5	
14	Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.	4	11	2	-			-	
15	Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)	4	12	2	-			-	
16	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	4	13	2	2			5	
17	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	4	14	2	2			5	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				28	28			52	экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				28	28			52	экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности

Содержание темы. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции VII – VI в. до н. э. Философы Древней Греции о воспитании.

Структура и содержание общественно политического строя Древней Греции. Спартанская и Афинская система воспитания. Влияние басен Эзопа на воспитание. Место религии в быту и воспитании молодого поколения. Воспитание через искусства. Сократ - основоположник учения о человеке. Педагогическая деятельность Платона. Аристотель. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.

Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.

Структура и содержание общественно–политического строя в Древнем Риме. Семейное воспитание и школьное образование детей. Философско-педагогические мысли: Катон Старший; Марк Тулий Цицерон. Влияние искусства на развитие личности. Влияние религии на воспитание в Древнеримском государстве. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение (Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Аврелий Августин и др.).

Тема 2. Европейская педагогика эпохи Возрождения

Содержание темы. Характерные черты эпохи Возрождения. Взаимосвязь религии и воспитания в эпоху Возрождения. Влияние литературы на воспитание. Влияние музыки и живописи на воспитание в период Ренессанса. Влияние театрального искусства на воспитание личности.

Характеристика воспитательных систем в произведениях авторов: Т. Кампанелла «Город Солнца», Т. Мор «Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Тема 3. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

Содержание темы. Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Характерные черты мировоззрения Я.А. Коменского. Природосообразность – основной принцип педагогики Я.А. Коменского. Система народного образования. Содержание и организация процесса обучения. Дидактические принципы и правила. Вопросы воспитания.

Тема 4. Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.

Содержание темы. Англия второй половины XVII в. Деятельность и мировоззрение Дж. Локка. Роль воспитания в формировании человеческой личности. Его цели и организация. Воспитание джентльмена. Воспитание детей бедноты. Движение французского Просвещения, место в нем французских материалистов XVIII в. Педагогические идеи К.А. Гельвеция. Педагогические воззрения Д. Дидро.

Тема 5. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо

Содержание темы. Ж.Ж. Руссо – идеолог революционной мелкобуржуазной демократии. Его жизненный путь. Теория естественного воспитания. Цели воспитания. Его организация. Воспитание в раннем детстве (до двух лет). Воспитание детей от 2 до 12 лет. Воспитание в возрасте от 12 до 15 лет. Воспитание от 15 лет до совершеннолетия. Воспитание женщин. Значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо, ее влияние на последующее развитие педагогической мысли.

Тема 6. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

Содержание темы. Общественно-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Основы его мировоззрения. Цели и задачи воспитания. Формирование человеческой

личности. Роль воспитания в развитии ребенка. Природосообразный характер воспитания. Теория элементарного образования. Задачи народной школы. Физическое элементарное образование. Трудовое элементарное образование. Нравственное элементарное образование. Значение педагогической теории и деятельности И.Г. Песталоцци, его влияние на развитие школы и передовой педагогической мысли.

Тема 7. Революционно-демократическая педагогика в России в 30 – 40-х гг. XIX в.

Содержание темы. Педагогические взгляды, жизнь, деятельность и мировоззрение В.Г. Белинского. Социальные и естественные основы воспитания. Роль и значение воспитания в развитии ребенка. Литература для детей. Педагогические взгляды А.И. Герцена.

Тема 8. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова

Содержание темы. Главные направления общественно-педагогического движения и его деятели. Основные вопросы развития школы и педагогики, выдвинутые представителями педагогического движения. Возникновение педагогической печати. Педагогические и просветительские общественные организации. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова. Критика системы воспитания. Обоснование идеи общего образования. Содержание общего образования. Система народного образования. Дидактические взгляды. О дисциплине в школах. Значение педагогических идей Н.И. Пирогова.

Тема 9. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского

Содержание темы. Биография К.Д. Ушинского. Мировоззрение К.Д. Ушинского. Философские и психологические основы педагогики. Педагогика как наука и искусство воспитания. Обоснование К.Д. Ушинским педагогической теории. Цель и задачи воспитания. Идея народности воспитания. Дидактическое учение. Общие основы дидактики. Критика теорий формального и материального образования. Содержание образования. Принципы и правила обучения. Урок. Учебные книги. Нравственное воспитание и вопросы дисциплины. Роль труда в воспитании. Требования к учителю и система его подготовки. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогики.

Тема 10. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого

Содержание темы. Основные этапы педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Критика Л.Н. Толстым современной и зарубежной педагогики и школы. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Дидактические взгляды и требования к учителю. Учебные книги. Значение педагогической деятельности и взглядов Л.Н. Толстого и его влияние на русскую и зарубежную педагогику.

Тема 11. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.

Содержание темы. Подготовка школьных реформ 60-х гг. XIX в. Начальная школа. «Положение о начальных народных училищах» 1864 г. Развитие начальной школы на основе «Положения» 1864 г. Правительственная реакция 70 – 80-х гг. XIX в. в области народного образования. Земские и городские начальные школы. Борьба правительства против деятельности земств по народному образованию и покровительство церковно-приходским школам. Повышенные начальные школы. Подготовка учителей для народных училищ. Демократическое движение в области начального народного образования в 1870 – 1880-х гг. Средняя школа. «Устав гимназий и прогимназий» 1864 г. Результаты реформы среднего образования 1864 г. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г. Реальные училища. Женское среднее образование. Прогрессивные педагоги 60 – 80-х гг. XIX в.

Общая характеристика их деятельности. Прогрессивные деятели начального народного образования. Прогрессивные педагоги средней школы.

Тема 12. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)

Содержание темы. Общественно-политическая обстановка в России в конце XIX – начале XX в. и ее отражение в области народного образования. Начальное образование. Средняя школа. Система народного образования в России перед февральской революцией 1917 г. Педагогическая мысль в России с конца XIX в. до 1917 г. П.Ф. Лесгафт. П.Ф. Каптерев. Теория свободного воспитания. К.Н. Вентцель. В.П. Вахтеров.

Тема 13. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Содержание темы. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.

Развитие системы отечественного образования после Октябрьской революции 1917 года. Форсированные образовательные реформы в России в 20-х гг. Детское и юношеское просветительское движение 20-х гг. Проблемы реформирования отечественной системы образования в 30-е гг. Советское образование в годы Великой Отечественной войны.

Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Оформление теории советского воспитания в 20-е гг. XX в. Идеи коммунистического воспитания в трудах Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Становление и развитие теории советской педагогики в 20–30-е гг. XX в. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие Н.К. Рерих и Е.И. Рерих. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.

Тема 14. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Содержание темы. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.

Развитие системы народного образования на основе «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). «Период застоя» в отечественной системе образования. Предпосылки реформирования отечественной системы образования в 80–90-е гг. Основные направления реформ в образовании в период «перестройки».

Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Становление и развитие теории советской педагогики в 50–70-е гг. XX в. Педагогическая деятельность и теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили. Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90-х гг. XX в.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение

Содержание темы. Воспитание в Древней Греции (воспитание в Афинах – семья, мусические школы, палестры, гимназии, эфебия, доминирующая роль военно-физического воспитания в Спарте). Педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др. Воспитание и школа в Древнем Риме (воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы). Влияние христианства на развитие школы и педагогической мысли.

Тема 2. Европейская педагогика эпохи Возрождения

Содержание темы. Социально-педагогическая характеристика эпохи Возрождения. «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Роттердамского. Воспитательные идеалы французского педагога-гуманиста Франсуа Рабле. Мишель Монтень и его теория развивающего воспитательного обучения. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

Тема 3. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.

Содержание темы. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (X-XII вв.) и в русских княжествах. Монастырское воспитание и образование. Педагогическая мысль в произведениях древнерусской литературы XI-XII вв. («Поучение» Владимира Мономаха, «Послание» Климента Смолятича и др.). Народная педагогика о воспитании. Просвещение и школа в русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия. Русские просветители о воспитании и обучении. Симеон Полоцкий и Епифаний Славинецкий.

Тема 4. Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.

Содержание темы. Становление и развитие русского централизованного государства. Школы московской Руси, мастера грамоты. Культура и просвещение в России в XIV – XVII вв. Русские просветители о воспитании и обучении.

Тема 5. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

Содержание темы. Принцип природосообразности воспитания в трактовке Я.А. Коменского. Дидактическая система Я. А. Коменского: сущность и задачи обучения; психологические основы обучения; пути развития интереса к учению, к знаниям; дидактические принципы и их современное звучание. Содержание и методы нравственного воспитания. Проблема дисциплины. Требования к учителю.

Тема 6. Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.

Содержание темы. Педагогическая концепция Дж. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Дж. Локк о проекте организации школ для детей трудящихся. Педагогические идеи К.А. Гельвеция. Педагогические воззрения Д. Дидро

Тема 7. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо

Содержание темы. Педагогический роман Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических

взглядов Ж.-Ж.Руссо. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 8. И.Г. Песталоцци – создатель теории элементарного образования и воспитания

Содержание темы. Идея развивающего обучения в трактовке И.Г. Песталоцци. И.Г. Песталоцци о психологических основах процесса обучения и факторах формирования человеческой личности. Теория элементарного образования. Влияние идей И.Г. Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Содержание темы. Реформы Петра I в области образования. Педагогическая деятельность Л. Магницкого. Мироззрение Г.С. Сковороды, взгляды на воспитание. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Воспитание дворянских детей в XVIII в. Императорское Воспитательное общество благородных девиц. Первый Кадетский корпус. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Яновича. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Н.И. Новикова. В.Н. Татищев и система профессионального образования

Тема 10. Педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов

Содержание темы. Общая характеристика общественно-педагогического движения и его деятелей. Педагогические и просветительские общественные организации. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова. Критика системы воспитания. Обоснование идеи общего образования. Педагогическая система Н.И. Пирогова: система народного образования, характеристика основных дидактических идей, о требованиях к учителю, о дисциплине в школах.

Тема 11. К.Д. Ушинский – основоположник русской отечественной педагогики

Содержание темы. К. Д. Ушинский о педагогике как о науке и как искусстве воспитания. Проблема народности воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о труде как факторе воспитания. К.Д. Ушинский о создании школы русской национальной культуры. К.Д. Ушинский и современная школа и педагогика.

Тема 12. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого

Содержание темы. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Темы 13. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Содержание темы. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как субъект воспитания. Воспитательные приемы в практике А.С. Макаренко. Влияние трудового воспитания на формирование личности в концепции А.С. Макаренко.

Тема 14. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Содержание темы. Развитие системы народного образования на основе «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). «Период застоя» в отечественной системе образования. Предпосылки реформирования отечественной системы образования в 80–90-е гг.

Основные направления реформ в образовании в период «перестройки». Педагогическая деятельность и теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагогические новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили. Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90-х гг. XX в.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов

- а) Платон в) Аристотель
- б) Сократ г) Демокрит

2. Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором

- а) Платон в) Сократ
- б) Аристотель г) Эпикур

3. В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?

- а) Древний Рим в) Город-государство Афины
- б) Древний Египет г) Город-государство Спарта

4. В Древней Греции «палестра» означала

- а) Начальную школу в) Музыкальную школу
- б) Массовую школу г) Гимнастическую школу

5. Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?

- а) Грамматика в) Риторика
- б) Физика г) Диалектика

6. Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией

- а) Мусическая школа в) Эфебия
- б) Школа грамматиста г) Гимнасий

7. Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах

- а) Агонистика в) Аскетизм
- б) Схоластика г) Авторитаризм

8. Тривиальная школа в Древнем Риме означала

- а) начальную школу в) школу пятиборья
- б) среднюю школу г) музыкальную школу

9. Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание

- а) Иеронимиты в) Гуманисты
- б) Иезуиты г) Схоласты

10. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
- б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень г) В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

11. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке

- а) Реформация в) Гуманизм
- б) Контрреформация

12. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)

- а) Франсуа Рабле в) Эразм Роттердамский
- б) Томас Мор г) Томмазо Кампанелло

13. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе

- а) Новгород в) Москва
- б) Рязань г) Киев

14. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?

- а) Владимир Мономах в) Ярослав Мудрый
- б) Кирилл Туровский г) Княгиня Ольга

15. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени

- а) «Домострой» в) «Послание Геннадия»
- б) «Поучения детям» г) «Русская правда»

16. Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве

- а) Типографское училище в) Школа математических и навигацких наук
- б) Киево-Могилянская академия г) Славяно-греко-латинская академия

17. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским?

- а) Тривиальные, элементарные, коллегииумы, университеты
- б) Материнские, родного языка, латинские, академические
- в) Материнские, пропедиа, педиа, философские

18. Ян Амос Коменский стоял на философских позициях

- а) Позитивизма в) Сенсуализма
- б) Метафизики г) Религиозного идеализма

19. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?

- а) Принцип научного образования в) Принцип свободной творческой личности
- б) Принцип добровольности г) Принцип природосообразности

Вопросы для рейтинг-контроль №2

1. Формирование характера ребенка, по мнению Дж. Локка, должно происходить

- а) В семье в) В состязаниях
- б) В школе

2. Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»?

- а) Воспитать атеиста, свободного от предрассудков, умеющего соединять личное счастье с благодеянием нации
- б) Воспитать делового, практичного юношу с манерами аристократа, будущего предпринимателя
- в) Воспитать прежде всего человека, а не чиновника, не солдата, не судью, не ученого

3. Согласно теории Дж. Локка

- а) Все идеи и принципы имеют врожденную основу
- б) Все человеческие знания протекают из опыта
- в) Происходит припоминание «высших идей»

4. Какие факторы, по мнению Ж.Ж.Руссо, влияют на воспитание человека и какому должен быть отдан приоритет?

- а) Культура, религия, школа. Религиозное воспитание
- б) Природа, люди, вещи. Воспитание, даваемое природой
- в) Труд, коллектив, школа. Трудовое воспитание

5. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит Ж.Ж.Руссо?

- а) «Великая дидактика» в) «Мир чувственных вещей в картинках»
- б) «Мысли о воспитании» г) «Эмиль, или О воспитании»

6. На сколько периодов, по мнению Ж.Ж. Руссо, делится воспитание?

- а) 2 в) 4
- б) 3 г) 5

7. Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?

- а) Фридрих Дистервег (1790-1866)
- б) Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841)
- в) Ян Амос Коменский (1592-1670)
- г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

8. Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?

- а) И.Г. Песталоцци в) Ф. Дистервег
- б) Ф. Фребель г) И.Ф. Герbart

9. Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила?

- а) Дж. Локк в) Ж.Ж. Руссо
- б) И.Г. Песталоцци г) Я.А. Коменский

10. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?

- а) Ж.Ж. Руссо в) И.Г. Песталоцци
- б) Я.А. Коменский г) Дж. Локк

11. Какие принципы были положены в основу народного образования в XIX в.?

- а) бесплатность в) преемственность учебных заведений
- б) бессловность г) сословность
- д) платность

12. В 1811 г. во всех учебных заведениях страны было введено преподавание

- а) закона божьего в) латыни
- б) естественной истории г) словесности

13. Соотнесите тип учебного заведения начала XIX в. с содержанием обучения.

- 1) Приходское училище а) направленность на практическую деятельность
2) Уездное училище б) содержание обучения отличалось энциклопедичностью
3) Гимназия в) давались только общеобразовательные знания

14. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?

- а) Университет в) Классическая гимназия
б) Духовная семинария г) Лицей

15. Между какими двумя учебными заведениями по Уставу 1828 г. отменялась преемственность?

- а) Университет в) приходское училище
б) уездное училище г) гимназия

16. Какие государственные лицеи были основаны в XIX веке?

- а) Александровский лицей в) Казанский лицей
б) Царскосельский лицей

17. Автор статьи «Вопросы жизни»

- а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский
б) Н.И. Пирогов

18. основоположником теории детской литературы является

- а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский
б) Н.И. Пирогов

19. Общечеловеческое воспитание как воспитательный идеал Н.И. Пирогова подразумевало

- а) воспитание внутреннего человека в) гармоничное развитие личности
б) физическое развитие личности г) сословное воспитание

Вопросы для рейтинг-контроль №3

1. Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?

- а) «Родное слово» в) «Лебединая песня»
б) «Общая педагогика» г) «Домострой»

2. Какова основная идея в педагогике К. Д. Ушинского?

- а) развитие активности, творчества ученика и учителя в) идея народности и родного языка
б) идея семейного воспитания

3. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип

- а) единство обучения и воспитания в) свободы
б) научности г) народности

4. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»

- а) Я.А. Коменский в) К.Д. Ушинский
б) П.Ф. Лесгафт

5. Какому педагогу принадлежит идея создания земских школ и организации учительских съездов?

- а) Н.Ф. Бунаков в) С.А. Рачинский
б) Л.Н. Толстой г) Н.А. Корф

6. Продолжите слова Л.Н. Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...»

- а) наглядно и понятно в) просто и осознанно
- б) понятно и занимательно

7. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

- а) воспитывать и обучать детей
- б) заниматься только воспитанием
- в) заниматься только обучением тому, что интересует детей
- г) не обучать и не воспитывать, быть местом для игр и общения

8. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?

- а) соревновательность в) свобода
- б) наглядность г) принуждение и наказание

9. Кто впервые из великих педагогов ввел совместное обучение и открыл школы для девочек?

- а) Н.Ф. Бунаков в) С.А. Рачинский
- б) Н.А. Корф

10. Первый нарком просвещения Советской России

- а) М.И. Калинин в) А.В. Луначарский
- б) М.И. Покровский

11. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)

- а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
- б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
- в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
- г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

12. Ученый-педагог, директор Павлышской школы, автор широко известных работ «Воспитание коллективизма у школьников», «Духовный мир школьника», «Рождение гражданина» и др.

- а) С.Т. Шацкий в) Ф.Ф. Королев
- б) В.А. Сухомлинский

13. В каком произведении А.С. Макаренко в яркой художественной форме рассказал о своем опыте перевоспитания малолетних правонарушителей в детской колонии А.М. Горького

- а) «Флаги на башнях» в) «Некоторые выводы из моего педагогического опыта»
- б) «Педагогическая поэма»

14. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

- а) 1920-е годы в) послевоенный период
- б) 1940-е годы

15. В каком году были установлены единые типы общеобразовательных школ в СССР, просуществовавшие практически в неизменном виде вплоть до 80-х гг. XX в.?

- а) 1934 в) 1958
- б) 1943

16. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., - ...

- а) введение обязательного семилетнего обучения

б) принятие Закона «Об образовании»

в) принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

17. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил

а) Василий Васильевич Давыдов в) Леонид Владимирович Занков

б) Олег Самойлович Газман

9. В каком году был принят Закона Российской Федерации «Об образовании»?

а) 1990 год б) 1992 год в) 1994 год

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Аристотель, Платон, Демокрит).
2. Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.
3. Европейская педагогика эпохи Возрождения. Характеристика воспитательных систем в произведениях Т. Кампанелла, Т. Мора, Ф. Рабле.
4. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
5. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
6. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогические взгляды Дж. Локка.
8. Педагогические идеи французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро.
9. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
10. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
11. Просветительные реформы Петра I. Первые государственные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
12. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской школы и педагогики.
13. Просветительные реформы второй половины XVIII в.
14. Устав народных училищ 1786 г. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
15. Просветительские идеи Н.И. Новикова.
16. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
17. Революционно-демократическая педагогика в России в 30-40-х гг. XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
18. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
19. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского.
20. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
21. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.
22. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX В. (до 1917 г.) (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров).
23. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.
24. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского.

25. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.
26. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
27. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.
28. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.
29. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.А. и Б.П. Никитины).
30. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля														
1	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности	Сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания в виде таблицы (идеал воспитания, цели и задачи воспитания, характер воспитания, содержание обучения). Заполните таблицу: «Зарождение педагогической мысли в древнегреческой философии» По горизонтали: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель По вертикали: о природе ребенка, цель воспитания, содержание образования и воспитания, методы воспитания и обучения, формы воспитания и обучения	4	Проверка сравнительных таблиц														
2	Европейская педагогика эпохи Возрождения	Составьте таблицу: Вклад деятелей эпохи Возрождения в педагогическую науку. Составьте схему: Школы эпохи Возрождения.	4	Проверка сравнительной таблицы, схемы														
3	Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки	Конспект работы Я.А. Коменского «Великая дидактика» Заполните таблицу: Ступени образования по Я.А. Коменскому. По горизонтали: период, возраст, характеристика возрастного периода, ступени образования, тип учебного заведения, содержание образования Заполните таблицу: Дидактические принципы Я.А. Коменского <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Принцип</th> <th>Содержание принципа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Принцип наглядности обучения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип последовательности</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип посильности обучения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип прочности усвоения учебного материала</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип сознательности учения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Принцип систематичности обучения</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Принцип	Содержание принципа	Принцип наглядности обучения		Принцип последовательности		Принцип посильности обучения		Принцип прочности усвоения учебного материала		Принцип сознательности учения		Принцип систематичности обучения		5	Проверка конспекта, таблиц
Принцип	Содержание принципа																	
Принцип наглядности обучения																		
Принцип последовательности																		
Принцип посильности обучения																		
Принцип прочности усвоения учебного материала																		
Принцип сознательности учения																		
Принцип систематичности обучения																		

4	Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.	Конспект работы Дж. Локка «Мысли о воспитании» Заполните таблицу: Программа воспитания «джентльмена» по Дж. Локку <table border="1" data-bbox="528 275 1102 562"> <thead> <tr> <th>Содержание воспитания</th> <th>Цели воспитания</th> <th>Средства воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое воспитание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нравственное воспитание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Умственное воспитание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трудовое воспитание</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание воспитания	Цели воспитания	Средства воспитания	Физическое воспитание			Нравственное воспитание			Умственное воспитание			Трудовое воспитание			5	Проверка конспекта, таблицы
Содержание воспитания	Цели воспитания	Средства воспитания																	
Физическое воспитание																			
Нравственное воспитание																			
Умственное воспитание																			
Трудовое воспитание																			
5	Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо	Конспект работы Ж.-Ж. Руссо «Эмил, или О воспитании» Заполните таблицу: Характеристика четырёх периодов жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо. <table border="1" data-bbox="528 757 1102 931"> <thead> <tr> <th>Периоды возрастного развития</th> <th>Содержание воспитания</th> <th>Задачи воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Периоды возрастного развития	Содержание воспитания	Задачи воспитания										5	Проверка конспекта, таблицы			
Периоды возрастного развития	Содержание воспитания	Задачи воспитания																	
6	Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци	Дополните таблицу: Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци <table border="1" data-bbox="528 1025 1102 1529"> <thead> <tr> <th>Содержание элементарного образования</th> <th>Задачи воспитания</th> <th>Пути и средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое воспитание</td> <td>Физическое развитие ребенка, подготовка к труду</td> <td>Естественная домашняя гимнастика, игры, строевые занятия, походы, экскурсии</td> </tr> <tr> <td>Трудовое воспитание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нравственное воспитание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Умственное воспитание</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание элементарного образования	Задачи воспитания	Пути и средства	Физическое воспитание	Физическое развитие ребенка, подготовка к труду	Естественная домашняя гимнастика, игры, строевые занятия, походы, экскурсии	Трудовое воспитание			Нравственное воспитание			Умственное воспитание			5	Проверка конспекта, таблицы
Содержание элементарного образования	Задачи воспитания	Пути и средства																	
Физическое воспитание	Физическое развитие ребенка, подготовка к труду	Естественная домашняя гимнастика, игры, строевые занятия, походы, экскурсии																	
Трудовое воспитание																			
Нравственное воспитание																			
Умственное воспитание																			
7	Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов	Конспект работы Н.И. Пирогова «Вопросы жизни»	4	Проверка конспекта															
8	Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского	Конспект работ К.Д. Ушинского: - «Родное слово» - «Труд в его психическом и воспитательном значении» - «Человек, как предмет воспитания. Предисловие»	5	Проверка конспекта															

9	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого	Конспект работ Л.Н. Толстого: - «О народном образовании» - «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят»	5	Проверка конспекта
10	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	Составьте модель воспитания гражданских качеств по А.С. Макаренко Приведите примеры из произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», подтверждающие принцип воспитательного воздействия коллектива. Раскройте идею трудового воспитания в произведениях А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях». Составьте аннотацию на произведение В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы». Из произведения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» выпишите цитаты о цели воспитания детей.	5	Проверка конспекта
11	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	Конспект работ: - Ш.А. Амонашвили «В школу – с шести лет» - В.Ф. Шаталов «Учить всех, учить каждого» - Е.Н. Ильин «Искусство общения»	5	Проверка конспекта

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
			Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература			
1	Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. – М.: Изд-во: Прометей, 2011. – 152 с.	2011	https://e.lanbook.com/book/3826
2	История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7	2015	http://znanium.com/catalog/product/472383

3	Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для вузов / В. Кулганов, Е. И. Николаева, П. И. Юнацкевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 256 с.	2016	https://znanium.com/catalog/product/1836780
4	Попов, В.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. В. А. Попов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии .— Электронные текстовые данные (1 файл: 387 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 40 с.	2013	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2665/1/01178.pdf
Дополнительная литература			
1	Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики / М.И. Демков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 151 с.	2013	https://e.lanbook.com/book/37067
2	Звонарева, А. В. История государственного контроля (надзора) в сфере образования в России (XVIII - начало XXI в.) / Под общ. ред. А. В. Звонарева, Н. М. Ладнушкиной - Москва : Книгодел, 2017. - 952 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965901289
3	История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с.	2017	http://znanium.com/catalog/product/536803
4	Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-21422-8	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html
5	Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики: учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 123 с.	2018	https://e.lanbook.com/book/113334

6.2 Периодические издания

1. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
2. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.best-pedagog.ru/> - Международная академия развития образования и педагогических наук
2. <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/306/> - Образовательный портал «Слово»
3. <http://www.knigafund.ru/> - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
4. <http://www.eduguides.ru/> - Интернет-гид по образованию

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

Дан.

Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»

И.Н. Алеева

И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Дан.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Дан.