

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

М.В. Артамонова  
« 31 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

**направление подготовки / специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков для применения интерактивной лекции, групповой дискуссии, деловой и ролевой игры, психологического тренинга как методов социального психологического воздействия и групповой работы.

### Задачи дисциплины:

- сформировать представление об интерактивных методах, их группах, использовании в психолого-педагогической деятельности,
- сформировать умение применять изучаемые методы в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Интерактивные методы работы с детьми и подростками» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы	Знает сущность, виды интерактивных методов работы с детьми и подростками, цели, задачи, принципы, этапы реализации каждого из рассматриваемых методов.	Тестовые вопросы
	ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Умеет отбирать интерактивные методы для разработки и реализации профилактических программ работы с детьми и подростками	
	ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению	Владеет навыками разработки профилактических занятий с применением изучаемых	

	обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	интерактивных методов	
--	---	-----------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Интеракция как процесс общения	8	1-2	2	4			10	
2.	Интерактивные методы работы специалиста по профилактике девиантного поведения	8	3-4	2				10	
3.	Взаимодействие специалиста по профилактике девиантного поведения с воспитанниками и учащимися разного возраста	8	5-6		6			10	Рейтинг-контроль 1
4.	Интерактивная лекция	8	7-8	2	4		1	10	
5.	Групповая дискуссия	8	9-10	2	4		1	10	
6.	Деловая и ролевая игра	8	11-12	2	4		1	10	Рейтинг-контроль 2
7.	Психологический тренинг	8	13-16	4	8		1	20	
8.	Барьеры взаимодействия	8	17-18	2	4		1	10	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 8 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>90</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>90</b>	<b>Экзамен (36)</b>

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Интеракция как процесс общения.**

**Содержание темы.** Определение понятия «общение». Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Формы взаимодействия людей в процессе общения: монологическая, диалогическая, полилогическая. Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. Интерактивное педагогическое взаимодействие, его характеристики: процессуальность, деятельность, общение, диалог, возможность самовыражения, смыслотворчество, рефлексия.

### **Тема 2. Интерактивные методы работы специалиста по профилактике девиантного поведения.**

**Содержание темы.** Основные характеристики интерактивных методов. Роль использования в работе специалиста. Группы интерактивных методов, используемые в работе с детьми и подростками: 1) передача социального опыта в виде знаний, информации (лекции, беседы); 2) изменение отношения к окружающему миру (дискуссии, ролевые игры, дебаты, шоу-технологии); 3) обучение социальным навыкам (тренинги, ролевое моделирование). Интерактивные методы в психолого-педагогической профилактике девиантного поведения.

### **Тема 3. Взаимодействие специалиста по профилактике девиантного поведения с воспитанниками и учащимися разного возраста.**

**Содержание темы.** Возрастные особенности взаимодействия дошкольников, младших школьников, подростков со сверстниками и взрослыми. Взаимодействие специалиста с дошкольниками, младшими школьниками, подростками.

### **Тема 4. Интерактивная лекция.**

**Содержание темы.** Лекция, публичная речь, презентация как монологические формы взаимодействия. Использование монологических форм в деятельности социального педагога. Этапы подготовки и чтения лекции. Педагогический и психологический аспекты подготовки и чтения лекций. Условия эффективного построения коммуникации в процессе чтения лекции.

### **Тема 5. Групповая дискуссия.**

**Содержание темы.** Использование групповой дискуссии в деятельности социального педагога. Виды дискуссии: по цели, результату, степени управляемости, эффективности протекания, Принципы групповой дискуссии. Этапы дискуссии (Л.А. Петровская, Ю.Е. Алешина): 1) определение темы дискуссии и цели; 2) сбор информации (знаний, мнений, новых идей, предложений участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме; 3) упорядочение, обоснование, совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации; 4) подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами. Роли участников дискуссии. Трудности в проведении дискуссии. Правила эффективной дискуссии.

Мозговой штурм. Виды мозгового штурма. Принципы мозгового штурма. Этапы организации мозгового штурма. Роли участников мозгового штурма. Трудности в проведении мозгового штурма.

### **Тема 6. Деловая и ролевая игра.**

**Содержание темы.** Определение деловых и ролевых игр. Преимущества деловых игр. Характеристики деловых игр. Организация деловых игр. Роли ведущего в деловой игре. Оценка эффективности деловой игры.

Характеристики ролевых игр. Преимущества ролевых игр. Характеристики ролевых игр. Организация ролевых игр. Роли ведущего в ролевой игре. Оценка эффективности ролевой игры.

## **Тема 7. Психологический тренинг.**

**Содержание темы.** Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Цель, задачи, принципы организации и проведения психологического тренинга. Особенности организации психологических тренингов, проводимых с детьми и подростками. Этапы разработки психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Методы психологического тренинга. Методы оценки эффективности психологического тренинга. Составление программы тренинга.

## **Тема 8. Барьеры взаимодействия.**

**Содержание темы.** Компетентность. Избирательное слушание. Оценочные суждения. Достоверность источника. Фильтрование. Внутригрупповой язык. Различие статуса. Дефицит времени. Специфические коммуникативные барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический. Психологические барьеры: установки, психологической защиты, характера.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Интеракция как процесс общения.**

**Содержание темы.** Определение понятия «общение». Перцептивный, коммуникативный, интерактивный компоненты структуры общения. Сущность, сходство и различие монологической, диалогической, полилогической форм взаимодействия людей.

Сущность педагогического взаимодействия. Сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия: процессуальность, деятельность, общение, диалог, возможность самовыражения, смыслотворчество, рефлексия.

### **Тема 2. Интерактивные методы работы специалиста по профилактике девиантного поведения.**

**Содержание темы.** Основные характеристики интерактивных методов. Группы интерактивных методов, используемые в работе с детьми и подростками: 1) передача социального опыта в виде знаний, информации (лекции, беседы); 2) изменение отношения к окружающему миру (дискуссии, ролевые игры, дебаты, шоу-технологии); 3) обучение социальным навыкам (тренинги, ролевое моделирование). Значение использования интерактивных методов в психолого-педагогической профилактике девиантного поведения.

### **Тема 3. Взаимодействие специалиста по профилактике девиантного поведения с воспитанниками и учащимися разного возраста.**

**Содержание темы.** Развитие взаимодействия дошкольника, младшего школьника, подростка со сверстниками и взрослыми. Взаимодействие специалиста с дошкольниками, младшими школьниками, подростками.

### **Тема 4. Интерактивная лекция.**

**Содержание темы.** Лекция, публичная речь, презентация как монологические формы взаимодействия. Использование монологических форм в деятельности социального педагога.

Педагогический и психологический аспекты подготовки и чтения лекций. Условия эффективного построения коммуникации в процессе чтения лекции.

Требования к интерактивной лекции. Этапы интерактивной лекции (вступление, основная часть, заключение); задачи каждого этапа. Способы организации вступления: «факт к месту», «парадоксальное цитирование», «незаданный вопрос», «блиц-опрос». Способы организации основного содержания: 1) методы доказательства идеи - индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, 2) методы изложения

информации – концентрический, ступенчатый, исторический. Способы организации заключения: «рамка», «жирная эмоциональная точка», пафосная концовка.

Разработка проекта интерактивной лекции

### **Тема 5. Групповая дискуссия.**

**Содержание темы.** Групповая дискуссия как вид группового обсуждения. Использование групповой дискуссии в психолого-педагогической профилактике девиантного поведения. Виды дискуссии: по цели, результату, степени управляемости, эффективности протекания. Принципы групповой дискуссии. Этапы дискуссии (Л.А. Петровская, Ю.Е. Алешина): 1) определение темы дискуссии и цели; 2) сбор информации (знаний, мнений, новых идей, предложений участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме; 3) упорядочение, обоснование, совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации; 4) подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами. Роли участников дискуссии. Трудности в проведении дискуссии. Правила эффективной дискуссии.

Мозговой штурм как вид группового обсуждения. Виды мозгового штурма. Принципы мозгового штурма. Этапы организации мозгового штурма. Роли участников мозгового штурма. Трудности в проведении мозгового штурма.

Разработка проекта групповой дискуссии.

### **Тема 6. Деловая и ролевая игра.**

**Содержание темы.** Определение понятий «деловая игра» и «ролевая игра». Деловая игра: преимущества, основные характеристики, этапы организации, роли ведущего, оценка эффективности. Ролевая игра: преимущества, основные характеристики, этапы организации, роли ведущего, оценка эффективности. Разработка проекта интерактивной лекции

Разработка проекта деловой или ролевой игры.

### **Тема 7. Психологический тренинг.**

**Содержание темы.** Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Цель, задачи, принципы организации и проведения, методы психологического тренинга. Особенности организации психологических тренингов, проводимых с детьми и подростками. Этапы разработки психологического тренинга. Составление программы тренинга. Структура тренингового занятия. Методы оценки эффективности психологического тренинга.

Просмотр и анализ тренингового занятия. Разработка проекта тренингового занятия.

### **Тема 8. Барьеры взаимодействия.**

**Содержание темы.** Компетентность. Избирательное слушание. Оценочные суждения. Достоверность источника. Фильтрация. Внутригрупповой язык. Различия статуса. Дефицит времени. Специфические коммуникативные барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический. Психологические барьеры: установки, психологической защиты, характера.

Анализ ситуаций барьеров взаимодействия.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1 Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Определение понятий «общение», «педагогическое взаимодействие», «интерактивные методы».
2. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.
3. Монологическая, диалогическая, полилогическая формы взаимодействия людей.
4. Сущность, основные характеристики интерактивного педагогического взаимодействия.
5. Основные характеристики интерактивных методов психолого-педагогической деятельности.
6. Группы интерактивных методов, используемые в работе с детьми и подростками.
7. Развитие общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
8. Развитие общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
9. Развития общения подростков со сверстниками и взрослыми.
10. Взаимодействие специалиста (педагога-психолога, социального педагога) с дошкольниками, младшими школьниками, подростками.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Определение понятий «интерактивная лекция», «групповая дискуссия», «мозговой штурм».
2. Требования к интерактивной лекции, ее этапы, задачи каждого этапа.
3. Способы организации вступления интерактивной лекции (с примерами)
4. Способы организации основной части интерактивной лекции (с примерами).
5. Способы завершения интерактивной лекции (с примерами).
6. Педагогический и психологический аспекты подготовки и чтения лекций.
7. Виды групповой дискуссии: по цели, результату, степени управляемости, эффективности протекания.
8. Принципы групповой дискуссии.
9. Этапы групповой дискуссии (Л.А. Петровская, Ю.Е. Алешина).
10. Роли участников дискуссии.
11. Виды мозгового штурма.
12. Принципы мозгового штурма.
13. Этапы организации мозгового штурма.
14. Роли участников мозгового штурма.
15. Определение понятия «деловая игра». Характеристики деловых игр.
16. Определение понятия «ролевая игра». Характеристики ролевых игр.
17. Организация деловых игр.
18. Организация ролевых игр.
19. Оценка эффективности деловой и ролевой игры.

### Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Определение понятия «психологический тренинг».
2. Виды психологических тренингов, проводимых с детьми и подростками.
3. Цель и задачи психологического тренинга.
4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.
5. Группы методов психологического тренинга.
6. Этапы разработки психологического тренинга.
7. Структура тренингового занятия.
8. Структурные компоненты программы психологического тренинга.
9. Методы оценки эффективности психологического тренинга.
10. Общие барьеры взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.
11. Специфические барьеры взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.
12. Психологические барьеры взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.

### 5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

#### Вопросы к экзамену

11. Определение понятия «общение». Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.
12. Формы взаимодействия людей в процессе общения: монологическая, диалогическая, полилогическая.
13. Определение понятия «педагогическое взаимодействие». Значение педагогического взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.
14. Интерактивное педагогическое взаимодействие: сущность, основные характеристики.
15. Определение понятия «интерактивные методы». Основные характеристики интерактивных методов. Роль использования в работе специалиста по профилактике девиантного поведения.
16. Группы интерактивных методов, используемые в работе с детьми и подростками.
17. Развитие общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
18. Развитие общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
19. Развитие общения подростков со сверстниками и взрослыми.
20. Взаимодействие специалиста (педагога-психолога, социального педагога) с дошкольниками, младшими школьниками, подростками.
21. Монологические формы взаимодействия. Использование монологических форм в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
22. Требования к интерактивной лекции, ее этапы, задачи каждого этапа.
23. Способы организации вступления интерактивной лекции (с примерами)
24. Способы организации основной части интерактивной лекции (с примерами).
25. Способы завершения интерактивной лекции (с примерами).
26. Педагогический и психологический аспекты подготовки и чтения лекций.
27. Условия эффективного построения коммуникации в процессе чтения лекции.
28. Использование групповой дискуссии в психолого-педагогической работе с детьми и подростками. Виды групповой дискуссии: по цели, результату, степени управляемости, эффективности протекания.
29. Принципы групповой дискуссии.
30. Этапы групповой дискуссии (Л.А. Петровская, Ю.Е. Алешина).



31. Трудности в проведении дискуссии.
32. Роли участников дискуссии.
33. Мозговой штурм. Виды мозгового штурма.
34. Принципы мозгового штурма.
35. Этапы организации мозгового штурма.
36. Роли участников мозгового штурма.
37. Трудности в проведении мозгового штурма.
38. Определение понятия «деловая и ролевая игра». Сходство и различия деловых и ролевых игр.
39. Характеристики ролевых и деловых игр.
40. Роли ведущего в деловой и ролевой игре.
41. Организация деловых игр.
42. Организация ролевых игр.
43. Оценка эффективности деловой и ролевой игры.
44. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
45. Виды психологических тренингов, проводимых с детьми и подростками.
46. Цель, задачи, принципы организации и проведения психологического тренинга.
47. Методы психологического тренинга.
48. Этапы разработки психологического тренинга.
49. Структура тренингового занятия.
50. Составление программы тренинга.
51. Методы оценки эффективности психологического тренинга.
52. Общие барьеры взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.
53. Специфические барьеры взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.
54. Психологические барьеры взаимодействия в психолого-педагогической деятельности.

### 5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Интеракция как процесс общения	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	10
2.	Интерактивные методы работы специалиста по профилактике девиантного поведения	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	10
3.	Взаимодействие специалиста по профилактике девиантного поведения с воспитанниками и учащимися разного возраста	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	10

4.	Интерактивная лекция	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена. Составление проекта интерактивной лекции	Проверка определений. Проверка схем.  Проверка проекта	10
5.	Групповая дискуссия	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена. Составление проекта дискуссии или мозгового штурма	Проверка определений. Проверка схем.  Проверка проекта	10
6.	Деловая и ролевая игра	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена. Составление проекта ролевой или деловой игры	Проверка определений. Проверка схем.  Проверка проекта	10
7.	Психологический тренинг	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена. Составление проекта тренингового занятия	Проверка определений. Проверка схем.  Проверка проекта	20
8.	Барьеры взаимодействия	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	10
	<b>Всего</b>	<b>:</b>		<b>90</b>

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Багнюк, И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с.	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67635.html">http://www.iprbookshop.ru/67635.html</a>
2. Бобченко, Т.Г. Основы тренинговой работы [Электронный ресурс] : курс лекций / Т. Г. Бобченко ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии	2018	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6847/1/00721.docx">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6847/1/00721.docx</a>

.— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2018 .— 127 с.		
3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html</a>
Дополнительная литература		
1 Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 320 с.		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501744.html?SSr=300133a13e216cff1f1856btapsy">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501744.html?SSr=300133a13e216cff1f1856btapsy</a>
2 Пахальян, В.Э. Групповой психологический тренинг : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Э. Пахальян .— Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 206 с.	2006	<a href="http://www.iprbookshop.ru/76798.html">http://www.iprbookshop.ru/76798.html</a>
3 Фопель, К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс] : теория и практика / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2013. — 272 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19363.html">http://www.iprbookshop.ru/19363.html</a>
4 Шаронова С.А. Социальные технологии. Деловые игры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаронова С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 224 с	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34961">http://www.iprbookshop.ru/34961</a> .

## 6.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:  
(представитель работодателя)  
педагог-психолог МАУДО «ДДюТ»



А.А. Белецкая

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

