

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института



М.В. Артамонова  
« 31.08 » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2022 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических знаний об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

Задачи:

- изучить основные понятия дифференциальной психологии;
- рассмотреть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- способствовать пониманию связей между различными отраслями психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «История психологии».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности  ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления	Знает методы дифференциальной и закономерности психологии для выделения формальных и содержательных характеристик человека.  Умеет применять методы дифференциальной и закономерности психологии для выделения индивидуальных различий психики человека	Тестовые вопросы

социализации личности	ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Владеет навыками анализа психологических явлений о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, индивидуальных различиях между людьми.	
-----------------------	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	4	1-2	2	4			9	
2	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	4	3-4	2	4			9	
3	Формальные характеристики индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. Содержательная сторона индивидуальности: темперамент и характер.	4	5-6	2	4			10	Рейтинг-контроль 1
4	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.	4	7-8	2	4			10	
5	Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: типы и черты личности.	4	9-10	2	4			9	Рейтинг-контроль 2

	Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля.								
6	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности. Содержание высших социальных потребностей и их реализация.	4	11-12	2	4			9	
7	Психология половых различий; полоролевое поведение. Гендер и пол. Полоролевая социализация и гендерная идентичность	4	13-14	2	4			10	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 4 семестр:</b>				<b>14</b>	<b>28</b>			<b>66</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>14</b>	<b>28</b>			<b>66</b>	<b>Экзамен (36)</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.**

**Содержание лекционных занятий.** Дифференциальная психология как наука, её предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы.

Предпосылки становления дифференциальной психологии. История психологии индивидуальных различий. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий.

**Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.**

**Содержание лекционных занятий.** Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности.

Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

**Тема 3. Формальные характеристики индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы. Содержательная сторона индивидуальности: темперамент и характер.**

**Содержание лекционных занятий.** Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость

и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом.

Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента

Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Характер в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера по Г. Хейманс, Е.Вирсма, Р. ЛеСенн.

Формирование характера. Понятие тревожности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Патохарактерологическое развитие личности

#### **Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект**

**Содержание лекционных занятий.** Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды.

Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Одарённость. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одарённостью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одарённости, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности

#### **Тема 5. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности.**

**Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля**

**Содержание лекционных занятий.** Классификация как метод. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. Подход в терминах описания черт личности. L- Q- T- данные. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

Индивидуальные вариации самосознания. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

#### **Тема 6. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.**

**Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности. Содержание высших социальных потребностей и их реализация.**

**Содержание лекционных занятий.** Человек и его ориентации. Человек и профессия. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Взаимодействие человека с миром: сфера отношений с субъектами и сфера отношений с объектами (предметами). Профессиональная деятельность и социально-значимая деятельность как следствия ориентаций.

Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности: асоциальное, просоциальное и социально-значимое поведения. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л.

Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Содержание высших социальных потребностей. Диагностические, стандартизированные процедуры для их измерения. Способность иметь цель в жизни как особое психологическое качество, его пять составляющих (по Дж. Крамбо и Л. Махолику). Реализация высших потребностей. Самоактуализация: два основных и 14 второстепенных признаков самоактуализации. Их диагностика с помощью русскоязычной версии опросника личностных ориентаций Э. Шострома.

#### **Тема 7. Психология половых различий; полоролевое поведение.**

**Содержание лекционных занятий.** Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандроногенистическая теория пола. Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Гендер и пол. Полоролевая социализация и гендерная идентичность. С Бем: андрогинность, маскулинность, фемининность.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в дифференциальную психологию.**

**Содержание практических занятий.** Понятие среды и наследственности, их роль в качестве источников индивидуальных различий. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Биологическая обусловленность психики.

#### **Тема 2. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.**

**Содержание практических занятий.** Предпосылки становления дифференциальной психологии. История психологии индивидуальных различий. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий.

#### **Тема 3. Источники индивидуальных различий.**

**Содержание практических занятий.** Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности.

#### **Тема 4. Интегральная индивидуальность и ее структура.**

**Содержание практических занятий.** Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

#### **Тема 5. Формальные характеристики индивидуальности.**

**Содержание практических занятий.** Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Леворукость, праворукость, амбидекстр.

## **Тема 6. Содержательная сторона индивидуальности: темперамент.**

**Содержание практических занятий.** Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации. Роль темперамента в поведении и жизни человека.

## **Тема 7. Содержательная сторона индивидуальности: характер.**

**Содержание практических занятий.** Характер и его структура. Связь характера и темперамента. Классификации характера. Формирование характера в онтогенезе. Акцентуация характера по К. Леонгарду. Акцентуация характера по А.Е. Личко. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие.

## **Тема 8. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.**

**Содержание практических занятий.** Способности, виды способностей, структура способностей. Индивидуальный стиль деятельности. Характеристика проявления способностей. Интеллект. Модели интеллекта. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

## **Тема 9. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности.**

**Содержание практических занятий.** Типологический подход к изучению качеств личности в психологии. Подход в терминах описания черт личности. Модели черт личности (Г. Олпорт; Г. Айзенк; Р.Б. Кеттел). Типология по К.Г. Юнгу: экстраверсия-интроверсия.

## **Тема 10. Индивидуальные вариации самосознания.**

**Содержание практических занятий.** Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Стратегия преодоления жизненных трудностей.

## **Тема 11. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.**

**Содержание практических занятий.** Человек и его ориентации. Ценности и система ценностных ориентаций. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрингеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Взаимодействие человека с миром: сфера отношений с субъектами и сфера отношений с объектами (предметами). Профессиональная деятельность и социально-значимая деятельность как следствия ориентаций.

## **Тема 12. Вариативность человеческого поведения: социально-значимое поведение.**

**Содержание практических занятий.** Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности: асоциальное, просоциальное и социально-значимое поведение. Социально значимая деятельность. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание.

Социальные потребности. Содержание высших социальных потребностей. Способность иметь цель в жизни как особое психологическое качество, его пять составляющих (по Дж. Крамбо и Л. Махолику). Реализация высших потребностей. Самоактуализация: два основных и 14 второстепенных признаков самоактуализации.

### **Тема 13. Психология половых различий; полоролевое поведение.**

**Содержание практических занятий.** Эволюционные теории пола и их психологический смысл.

Теории психологического пола. Социальные факторы психологического пола. Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека.

### **Тема 14. Полоролевая социализация и гендерная идентичность.**

**Содержание практических занятий.** Гендер и пол. Полоролевая социализация и гендерная идентичность. Подход С. Бем: маскулинность, фемининность, андрогинность. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

- 1) Дайте определение дифференциальной психологии
- 2) Перечислите дисциплины, с которыми связана дифференциальная психология
- 3) Укажите предмет дифференциальной психологии
- 4) Назовите задачи дифференциальной психологии
- 5) Перечислите этапы развития в дифференциальной психологии
- 6) Назовите детерминанты индивидуальных различий.
- 7) Дайте определение индивида в дифференциальной психологии
- 8) Дайте определение личности в дифференциальной психологии
- 9) Дайте определение индивидуальности в дифференциальной психологии
- 10) Определите понятие латерализация
- 11) Опишите леворукость и праворукость
- 12) Дайте определение функциональной асимметрии и специализации полушарий
- 13) Дайте определение темперамента в дифференциальной психологии
- 14) Перечислите отечественных авторов, исследовавших проблему темперамента
- 15) Изложите основы структуры темперамента по В.М. Русалову

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

- 1) Дайте определение характера в дифференциальной психологии
- 2) Раскройте структуру характера
- 3) Дайте определение способностей в дифференциальной психологии
- 4) Раскройте понятие акцентуации характера
- 5) Укажите, как связан характер и темперамент
- 6) Перечислите виды способностей
- 7) Опишите, что такое задатки
- 8) Назовите факторы, детерминирующие интеллектуальные различия
- 9) Дайте определение понятия одаренность
- 10) Раскройте соотношение талантливости, одарённости, гениальности
- 11) Дайте определение понятия креативность
- 12) Раскройте понятие о типе личности в дифференциальной психологии



- 13) Укажите L- Q- T- данные, как по ним получена информация о человеке
- 14) Укажите основные положения теории черт личности
- 15) Укажите основные положения пятифакторной теории

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

- 1) Раскройте понятие индивидуального стиля личности
- 2) Раскройте понятие когнитивного стиля личности
- 3) Раскройте понятие Я-концепции личности
- 4) Определите направленность личности
- 5) Сравните мотивацию достижения и мотивацию избегания
- 6) В чем состоит различие просоциального и асоциального поведения
- 7) Дайте определение самоактуализации личности
- 8) Выделите уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому
- 9) Дайте определение понятию пол человека
- 10) Дайте определение понятию гендер
- 11) Укажите основные положения эволюционной теории пола В.А. Геодакяна
- 12) Перечислите эволюционные преимущества наличия мужского и женского пола по В.А. Геодакяну
- 13) Укажите основное положение теории пола Ли Эллиса
- 14) Установите различие понятий: маскулинность, фемининность, андрогинность
- 15) Раскройте соотношение: фактор пола и интеллект

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

- 1) Дифференциальная психология как научная дисциплина.
- 2) Предпосылки учения о различиях между людьми.
- 3) Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
- 4) Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
- 5) Методологический фундамент дифференциальной психологии.
- 6) Источники индивидуальных различий.
- 7) Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
- 8) Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
- 9) Темперамент как индивидуальная характеристика.
- 10) Классификация темпераментов.
- 11) Роль темперамента в поведении и жизни человека.
- 12) Характер и его структура.
- 13) Классификации характера.
- 14) Акцентуации характера.
- 15) Способности. Виды и структура способностей.
- 16) Способности, одаренность, талант, гениальность.
- 17) Индивидуальный стиль деятельности.
- 18) Интеллект.
- 19) Понятие типологии в дифференциальной психологии.
- 20) Типология личности.

- 21) Понятие черт личности.
- 22) Эволюционные теории пола.
- 23) Теории психологического пола.
- 24) Полоролевое поведение человека.
- 25) Психология типов личности.
- 26) Психология черт личности.
- 27) Я-концепция и факторы её формирования.
- 28) Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
- 29) Ценности и система ценностных ориентаций.
- 30) Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	9	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
2.	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	9	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
3.	Формальные характеристики индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. Содержательная сторона индивидуальности: темперамент и характер.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации. 4.Выполнить тестирование темперамента и характера.	10	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы Интерпретация результатов тестирования.
4.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации. 4. Выполнить тестирование	10	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы Интерпретация результатов тестирования

		способностей и интеллекта		
5.	Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: типы и черты личности. Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации. Выполнить тестирование черт и типов личности.	9	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы Интерпретация результатов тестирования
6.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности. Содержание высших социальных потребностей и их реализация.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	9	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
7.	Психология половых различий; полоролевое поведение. Гендер и пол. Полоролевая социализация и гендерная идентичность	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации. 4. Выполнить тестирование гендерных различий.	10	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы Интерпретация результатов тестирования
	<b>Всего часов</b>		<b>66</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956</a>
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 280 с.	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/882667">http://znanium.com/catalog/product/882667</a>
3. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.	2013	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36722">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36722</a>
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи монография [Электронный ресурс] / Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 340 с.	2017	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751616">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751616</a>
3. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс]. Избранные труды: сборник научных трудов / К.М. Гуревич. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 336 с.	2012	<a href="http://znanium.com/catalog/product/1055254">http://znanium.com/catalog/product/1055254</a>
4. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html</a>
5. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая диагностика»

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»

2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева \_\_\_\_\_



Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова» \_\_\_\_\_



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

