

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ  
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - знакомство студентов с деструктивными молодежными движениями и объединениями различной направленности; изучение основных направлений и особенностей профилактики вовлечения молодежи в неформальные движения деструктивной направленности; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профилактику вовлечения молодежи в деструктивные движения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о деструктивных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи.
2. Изучение истории возникновения, типологии и характеристики молодежных движений и объединений.
3. Ознакомление с системой социально-педагогической работы с деструктивными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике.
4. Составление у студентов представления о социально-педагогической и психологической характеристике и особенностях поведения личности в деструктивных молодежных объединениях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные движения» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Превентивная психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы  ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия	Знает методы, способы и средства работы с деструктивными молодежными объединениями с целью профилактики социальных отклонений  Умеет выделять неформальные молодежные объединения антисоциальной и асоциальной направленности для разработки программ,	Тестовые вопросы

	по профилактике девиантного поведения обучающихся	направленных на профилактику социальных отклонений	
	ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеет способностью решать социально-психологические и личностные проблемы детей и подростков, оказавшихся в деструктивных движениях	

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Понятие и сущность молодежной субкультуры.	7	1-2	2	2			4	
2	Молодежное объединение как фактор социализации.	7	3-4	2	2			4	
3	Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений	7	5-6	2	2			4	рейтинг-контроль 1
4	Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.	7	7-8	2	2			4	
5	Социально-педагогическая и психологическая	7	9-10	2	2		1	4	

	характеристика личности неформальных молодежных объединений								
6	Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.	7	11-12	2	2		1	4	рейтинг-контроль 2
7	Социально-педагогические условия работы с молодежью неформальных молодежных объединений	7	13-14	2	2		1	4	
8	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	7	15-16	2	2		1	4	
9	Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.	7	17-18	2	2			4	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.**

**Содержание темы.** Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

#### **Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.**

**Содержание темы.** Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».

**Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

**Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.**

**Содержание темы.** Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

**Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

**Тема 6. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.

**Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.**

**Содержание темы.** Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

**Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.**

**Содержание темы.** НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

**Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.**

**Содержание темы.** Опыт организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО за рубежом. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.**

**Содержание темы.** Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

### **Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.**

**Содержание темы.** Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».

Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

### **Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

### **Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.**

**Содержание темы.** Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

### **Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

### **Тема 6. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.**

**Содержание темы.** Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.

### **Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.**

**Содержание темы.** Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

### **Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.**

**Содержание темы.** НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи.

НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

**Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.**

**Содержание темы.** Опыт организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО за рубежом. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Определите закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Дайте классификацию НМО деструктивной направленности.
2. Представьте характеристику личностных особенностей членов НМО.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Охарактеризуйте негативные последствия вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.
2. Определите социально-педагогические условия поддержки молодежи НМО.
3. Представьте зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Особенности современной молодежной субкультуры.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического исследования.
3. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России.
4. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
5. Законодательство РФ о НМО.
6. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.
7. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.

8. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
9. Личностные особенности подростка – члена неформального молодежного объединения.
10. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка – члена неформального молодежного объединения.
11. Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
12. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
13. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.
14. Понятие социально-педагогической поддержки молодежи.
15. Характеристика основных направлений работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
16. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Понятие и сущность молодежной субкультуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.)</li> </ul>	4	Проверка словаря.
<p>Подготовка темы «Молодежное объединение как фактор социализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассмотрите законодательство РФ о НМО. Выпишите основные положения.</li> </ul>	4	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы «Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите основные закономерности возникновения НМО.</li> <li>➤ Покажите взаимосвязь причин возникновения и типологии НМО (таблица).</li> </ul>	4	Проверка конспекта, проверка таблицы..
<p>Подготовка темы «Характеристика молодежных движений и объединений в современной России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выделите различные основания для классификации современных НМО.</li> <li>➤ Определите отличительные особенности различных видов НМО и особенности их функционирования (презентация об одном НМО).</li> <li>➤ Представьте данную классификацию в виде таблицы.</li> </ul>	4	Проверка сравнительной таблицы, конспектов, презентаций.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Представьте личностные особенности членов НМО различной направленности.</li> <li>➤ Определите последствия вовлечения в НМО для личности и ее окружения.</li> <li>➤ Разработайте схему анализа личности НМО.</li> <li>➤ Подберите диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.</li> </ul>	4	Проверка клинико-психолого-педагогической и социально-педагогической характеристики, проверка схемы, проверка перечня диагностических методик.



<p>Подготовка темы «Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.</li> <li>➤ Представьте полученный материал наглядно (в виде таблицы).</li> </ul>	4	Проверка конспекта, проверка таблицы.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите социально-педагогические условия работы с молодежью НМО и раскройте возможности их практической реализации.</li> <li>➤ Рассмотрите особенности социально-педагогических условия в рамках общеобразовательного процесса.</li> </ul>	4	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы «Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите формы отклоняющееся поведение молодежи НМО.</li> <li>➤ Раскройте негативные последствия вовлечения в НМО.</li> <li>➤ Представьте формы и методы профилактики деструктивных изменений (сценарий)</li> </ul>	4	Проверка конспекта, проверка сценария.
<p>Подготовка темы «Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опыт организации социально-педагогической поддержки за рубежом.</li> <li>➤ Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии.Японии, Канады, Франции).</li> <li>➤ Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.</li> </ul>	4	Проверка конспекта.
<b>Итого</b>	<b>36</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Косарецкая, С.В. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения : учебно-методическое пособие / С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 448 с	2006	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1053618">https://znanium.com/catalog/product/1053618</a>
2. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России	2014	<a href="https://znanium.com/catalog/product/514710">https://znanium.com/catalog/product/514710</a>

(социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. - 348 с.		
3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1020595">https://znanium.com/catalog/product/1020595</a>
Дополнительная литература		
1. Алексеева, А. П. Основные направления борьбы с молодежной наркоманией в России / А. П. Алексеева. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12.	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/851038">https://znanium.com/catalog/product/851038</a>
2. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 149 с	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1790000">znanium.com/catalog/product/1790000</a>
3. Орлова, Г. Г. Проблемные вопросы и приоритеты современной молодежной политики : монография / Г. Г. Орлова. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 72 с.	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1061053">https://znanium.com/catalog/product/1061053</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Инновации в образовании.
3. Педагогическое образование и наука.
4. Первое сентября.
5. Семья и школа.

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. [neformalz.narod.ru](http://neformalz.narod.ru)
2. [heformalka.ru](http://heformalka.ru)
3. [molodoi-gazeta.ru](http://molodoi-gazeta.ru)
4. [serzh2006.beon.ru](http://serzh2006.beon.ru)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

Данилова

Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»

Алеева

И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данилова