Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные цели освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической культуры, создание условий для развития исторического мышления, расширения научного и методологического кругозора, овладение методами исторического познания в сфере будущей профессии.

Основные задачи:

1) формирование основ профессиональной культуры;

2) осознание связи современной педагогической теории и практики с достижениями классической педагогики, с педагогическим наследием отечественных педагогов;

3) осознание характера взаимоотношений общества и школы на разных ступенях исторического развития;

4) понимание роли сферы образования в накоплении и сохранении социальных и культурных ценностей, приобретенных человечеством;

5) приобретение навыков анализировать и сопоставлять цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения отечественной и зарубежной школы, их концептуальную обусловленность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии», «История психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности	Знает социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, существовавшие в определенные этапы развития общества.	Тестовые вопросы

педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом методов воспитания, социализации и развития личности, которые существовали в определенные этапы развития общества. Владеет навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности на основе исторической ретроспекции.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*В форме практической подготовки*		
1	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности	4	1	2	2			4	
2	Европейская педагогика эпохи Возрождения.	4	2	2	2			4	
3	Воспитание и обучение у древних славян VI – IX вв. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.	4	3	-	2			-	
4	Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.	4	4	-	2			-	
5	Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки	4	3, 5	2	2			5	Рейтинг-контроль №1
6	Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.	4	4, 6	2	2			5	

7	Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо	4	5, 7	2	2			5	
8	Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци	4	6, 8	2	2			5	
9	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	4	9	-	2			-	
10	Революционно-демократическая педагогика в России 30 – 40-х гг. XIX в.	4	7	2	-			-	
11	Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов	4	8, 10	2	2			4	Рейтинг-контроль №2
12	Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского	4	9, 11	2	2			5	
13	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого	4	10, 12	2	2			5	
14	Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.	4	11	2	-			-	
15	Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX в. (до 1917 г.)	4	12	2	-			-	
16	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	4	13	2	2			5	
17	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	4	14	2	2			5	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				**28**	**28**			**52**	**экзамен (36)**
Наличие в дисциплине КП/КР								**-**	**-**
Итого по дисциплине				**28**	**28**			**52**	**экзамен (36)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности

Содержание темы. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции VII – VI в. до н. э. Философы Древней Греции о воспитании.

Структура и содержание общественно политического строя Древней Греции. Спартанская и Афинская система воспитания. Влияние басен Эзопа на воспитание. Место религии в быту и воспитании молодого поколения. Воспитание через исскуства. Сократ - основоположник учения о человеке. Педагогическая деятельность Платона. Аристотель. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.

Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.

Структура и содержание общественно–политического строя в Древнем Риме. Семейное воспитание и школьное образование детей. Философско-педагогические мысли: Катон Старший; Марк Тулий Цицерон. Влияние искусства на развитие личности. Влияние религии на воспитание в Древнеримском государстве. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение (Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Аврелий Августин и др.).

Тема 2. Европейская педагогика эпохи Возрождения

Содержание темы. Характерные черты эпохи Возрождения. Взаимосвязь религии и воспитания в эпоху Возрождения. Влияние литературы на воспитание. Влияние музыки и живописи на воспитание в период Ренессанса. Влияние театрального искусства на воспитание личности.

Характеристика воспитательных систем в произведениях авторов: Т. Кампанелла «Город Солнца», Т. Мор «Золотая книжка, столь же полезная, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Тема 3. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

Содержание темы. Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Характерные черты мировоззрения Я.А. Коменского. Природосообразность – основной принцип педагогики Я.А. Коменского. Система народного образования. Содержание и организация процесса обучения. Дидактические принципы и правила. Вопросы воспитания.

Тема 4. Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.

Содержание темы. Англия второй половины XVII в. Деятельность и мировоззрение Дж. Локка. Роль воспитания в формировании человеческой личности. Его цели и организация. Воспитание джентльмена. Воспитание детей бедноты. Движение французского Просвещения, место в нем французских материалистов XVIII в. Педагогические идеи К.А. Гельвеция. Педагогические воззрения Д. Дидро.

Тема 5. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо

Содержание темы. Ж.Ж. Руссо – идеолог революционной мелкобуржуазной демократии. Его жизненный путь. Теория естественного воспитания. Цели воспитания. Его организация. Воспитание в раннем детстве (до двух лет). Воспитание детей от 2 до 12 лет. Воспитание в возрасте от 12 до 15 лет. Воспитание от 15 лет до совершеннолетия. Воспитание женщин. Значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо, ее влияние на последующее развитие педагогической мысли.

Тема 6. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

Содержание темы. Общественно-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Основы его мировоззрения. Цели и задачи воспитания. Формирование человеческой

личности. Роль воспитания в развитии ребенка. Природосообразный характер воспитания. Теория элементарного образования. Задачи народной школы. Физическое элементарное образование. Трудовое элементарное образование. Нравственное элементарное образование. Значение педагогической теории и деятельности И.Г. Песталоцци, его влияние на развитие школы и передовой педагогической мысли.

Тема 7. Революционно-демократическая педагогика в России в 30 – 40-х гг. XIX в.

Содержание темы. Педагогические взгляды, жизнь, деятельность и мировоззрение В.Г. Белинского. Социальные и естественные основы воспитания. Роль и значение воспитания в развитии ребенка. Литература для детей. Педагогические взгляды А.И. Герцена.

Тема 8. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова

Содержание темы. Главные направления общественно-педагогического движения и его деятели. Основные вопросы развития школы и педагогики, выдвинутые представителями педагогического движения. Возникновение педагогической печати. Педагогические и просветительские общественные организации. Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова. Критика системы воспитания. Обоснование идеи общего образования. Содержание общего образования. Система народного образования. Дидактические взгляды. О дисциплине в школах. Значение педагогических идей Н.И. Пирогова.

Тема 9. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского

Содержание темы. Биография К.Д. Ушинского. Мировоззрение К.Д. Ушинского. Философские и психологические основы педагогики. Педагогика как наука и искусство воспитания. Обоснование К.Д. Ушинским педагогической теории. Цель и задачи воспитания. Идея народности воспитания. Дидактическое учение. Общие основы дидактики. Критика теорий формального и материального образования. Содержание образования. Принципы и правила обучения. Урок. Учебные книги. Нравственное воспитание и вопросы дисциплины. Роль труда в воспитании. Требования к учителю и система его подготовки. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогики.

Тема 10. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого

Содержание темы. Основные этапы педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Критика Л.Н. Толстым современной и зарубежной педагогики и школы. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Дидактические взгляды и требования к учителю. Учебные книги. Значение педагогической деятельности и взглядов Л.Н. Толстого и его влияние на русскую и зарубежную педагогику.

Тема 11. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.

Содержание темы. Подготовка школьных реформ 60-х гг. XIX в. Начальная школа. «Положение о начальных народных училищах» 1864 г. Развитие начальной школы на основе «Положения» 1864 г. Правительственная реакция 70 – 80-х гг. XIX в. в области народного образования. Земские и городские начальные школы. Борьба правительства против деятельности земств по народному образованию и покровительство церковно-приходским школам. Повышенные начальные школы. Подготовка учителей для народных училищ. Демократическое движение в области начального народного образования в 1870 – 1880-х гг. Средняя школа. «Устав гимназий и прогимназий» 1864 г. Результаты реформы среднего образования 1864 г. «Устав гимназий и прогимназий» 1871 г. Реальные училища. Женское среднее образование. Прогрессивные педагоги 60 – 80-х гг. XIX в.

Общая характеристика их деятельности. Прогрессивные деятели начального народного образования. Прогрессивные педагоги средней школы.

Тема 12. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX В. (до 1917 г.)

Содержание темы. Общественно-политическая обстановка в России в конце XIX – начале XX в. и ее отражение в области народного образования. Начальное образование. Средняя школа. Система народного образования в России перед февральской революцией 1917 г. Педагогическая мысль в России с конца XIX в. до 1917 г. П.Ф. Лесгафт. П.Ф. Каптерев. Теория свободного воспитания. К.Н. Вентцель. В.П. Вахтеров.

Тема 13. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Содержание темы. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.

Развитие системы отечественного образования после Октябрьской революции 1917 года. Форсированные образовательные реформы в России в 20-х гг. Детское и юношеское просветительское движение 20-х гг. Проблемы реформирования отечественной системы образования в 30-е гг. Советское образование в годы Великой Отечественной войны.

Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Оформление теории советского воспитания в 20–е гг. XX в. Идеи коммунистического воспитания в трудах Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Становление и развитие теории советской педагогики в 20–30–е гг. XX в. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие Н.К. Рерих и Е.И. Рерих. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.

Тема 14. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Содержание темы. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.

Развитие системы народного образования на основе «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). «Период застоя» в отечественной системе образования. Предпосылки реформирования отечественной системы образования в 80–90–е гг. Основные направления реформ в образовании в период «перестройки».

Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Становление и развитие теории советской педагогики в 50–70–е гг. XX в. Педагогическая деятельность и теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили. Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение

Содержание темы. Воспитание в Древней Греции (воспитание в Афинах – семья, мусические школы, палестры, гимназии, эфебия, доминирующая роль военно-физического воспитания в Спарте). Педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др. Воспитание и школа в Древнем Риме (воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы). Влияние христианства на развитие школы и педагогической мысли.

Тема 2. Европейская педагогика эпохи Возрождения

Содержание темы. Социально-педагогическая характеристика эпохи Возрождения**.** «Дом радости» Витторино де Фельтре. Педагогические взгляды Эразма Ротердамского. Воспитательные идеалы французского педагога-гуманиста Франсуа Рабле. Мишель Монтень и его теория развивающее воспитательного обучения. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

Тема 3. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.

Содержание темы. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси (X-XII вв.) и в русских княжествах. Монастырское воспитание и образование. Педагогическая мысль в произведениях древнерусской литературы XI-XII вв. («Поучение» Владимира Мономаха, «Послание» Климента Смолятича и др.). Народная педагогика о воспитании. Просвещение и школа в русском централизованном государстве XVII в. Славяно-греко-латинская академия. Русские просветители о воспитании и обучении. Симеон Полоцкий и Епифаний Славинецкий.

Тема 4. Педагогическая мысль в России XIV – XVII вв.

Содержание темы. Становление и развитие русского централизованного государства. Школы московской Руси, мастера грамоты. Культура и просвещение в России в XIV – XVII вв. Русские просветители о воспитании и обучении.

Тема 5. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

Содержание темы. Принцип природосообразности воспитания в трактовке Я.А. Коменского. Дидактическая система Я. А. Коменского: сущность и задачи обучения; психологические основы обучения; пути развития интереса к учению, к знаниям; дидактические принципы и их современное звучание. Содержание и методы нравственного воспитания. Проблема дисциплины. Требования к учителю.

Тема 6. Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.

Содержание темы. Педагогическая концепция Дж. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Дж. Локк о проекте организации школ для детей трудящихся. Педагогические идеи К.А. Гельвеция. Педагогические воззрения Д. Дидро

Тема 7. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо

Содержание темы. Педагогический роман Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Роль труда в воспитании и жизни человека. Проблема семейного и общественного воспитания. Внутренние противоречия педагогических

взглядов Ж.-Ж.Руссо. Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема 8. И.Г. Песталоцци – создатель теории элементарного образования и воспитания

Содержание темы. Идея развивающего обучения в трактовке И.Г. Песталоцци. И.Г. Песталоцци о психологических основах процесса обучения и факторах формирования человеческой личности. Теория элементарного образования. Влияние идей И.Г. Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.

Содержание темы. Реформы Петра I в области образования. Педагогическая деятельность Л. Магницкого. Мировоззрение Г.С. Сковороды, взгляды на воспитание. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Воспитание дворянских детей в XVIII в. Императорское Воспитательное общество благородных девиц. Первый Кадетский корпус. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Яновича. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Н.И. Новикова. В.Н. Татищев и система профессионального образования

Тема 10. Педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов

Содержание темы. Общая характеристика общественно-педагогического движения и его деятелей. Педагогические и просветительские общественные организации. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова. Критика системы воспитания. Обоснование идеи общего образования. Педагогическая система Н.И. Пирогова: система народного образования, характеристика основных дидактических идей, о требованиях к учителю, о дисциплине в школах.

Тема 11. К.Д. Ушинский – основоположник русской отечественной педагогики

Содержание темы. К. Д. Ушинский о педагогике как о науке и как искусстве воспитания. Проблема народности воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о труде как факторе воспитания. К.Д. Ушинский о создании школы русской национальной культуры. К.Д. Ушинский и современная школа и педагогика.

Тема 12. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого

Содержание темы. Идея «свободного воспитания» Л.Н. Толстого и ее реализация в практике работы Яснополянской школы. Л.Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Темы 13. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Содержание темы. С.Т. Шацкий и организация опытной работы в области педагогики. «Трудовая школа» П.П. Блонского. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Детский коллектив как субъект воспитания. Воспитательные приемы в практике А.С. Макаренко. Влияние трудового воспитания на формирование личности в концепции А.С. Макаренко.

Тема 14. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Содержание темы. Развитие системы народного образования на основе «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). «Период застоя» в отечественной системе образования. Предпосылки реформирования отечественной системы образования в 80–90–е гг.

Основные направления реформ в образовании в период «перестройки». Педагогическая деятельность и теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили. Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов

а) Платон в) Аристотель

б) Сократ г) Демокрит

2. Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором

а) Платон в) Сократ

б) Аристотель г) Эпикур

3. В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?

а) Древний Рим в) Город-государство Афины

б) Древний Египет г) Город-государство Спарта

4. В Древней Греции «палестра» означала

а) Начальную школу в) Музыкальную школу

б) Массовую школу г) Гимнастическую школу

5. Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?

а) Грамматика в) Риторика

б) Физика г) Диалектика

6. Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией

а) Мусическая школа в) Эфебия

б) Школа грамматиста г) Гимнасий

7. Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах

а) Агонистика в) Аскетизм

б) Схоластика г) Авторитаризм

8. Тривиальная школа в Древнем Риме означала

а) начальную школу в) школу пятиборья

б) среднюю школу г) музыкальную школу

9. Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание

а) Иеронимиты в) Гуманисты

б) Иезуиты г) Схоласты

10. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ

б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень г) В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

11. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке

а) Реформация в) Гуманизм

б) Контрреформация

12. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)

а) Франсуа Рабле в) Эразм Ротердамский

б) Томас Мор г) Томмазо Кампанелло

13. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе

а) Новгород в) Москва

б) Рязань г) Киев

14. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси?

а) Владимир Мономах в) Ярослав Мудрый

б) Кирилл Туровский г) Княгиня Ольга

15. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени

а) «Домострой» в) «Послание Геннадия»

б) «Поучения детям» г) «Русская правда»

16. Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве

а) Типографское училище в) Школа математических и навигацких наук

б) Киево-Могилянская академия г) Славяно-греко-латинская академия

17. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским?

а) Тривиальные, элементарные, коллегиумы, университеты

б) Материнские, родного языка, латинские, академические

в) Материнские, пропедиа, педиа, философские

18. Ян Амос Коменский стоял на философских позициях

а) Позитивизма в) Сенсуализма

б) Метафизики г) Религиозного идеализма

19. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?

а) Принцип научного образования в) Принцип свободной творческой личности

б) Принцип добровольности г) Принцип природосообразности

Вопросы для рейтинг-контроль №2

1. Формирование характера ребенка, по мнению Дж. Локка, должно происходить

а) В семье в) В состязаниях

б) В школе

2. Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»?

а) Воспитать атеиста, свободного от предрассудков, умеющего соединять личное счастье с благоденствием нации
б) Воспитать делового, практичного юношу с манерами аристократа, будущего предпринимателя
в) Воспитать прежде всего человека, а не чиновника, не солдата, не судью, не ученого

3. Согласно теории Дж. Локка

а) Все идеи и принципы имеют врожденную основу
б) Все человеческие знания протекают из опыта
в) Происходит припоминание «высших идей»

4. Какие факторы, по мнению Ж.Ж.Руссо, влияют на воспитание человека и какому должен быть отдан приоритет?

а) Культура, религия, школа. Религиозное воспитание
б) Природа, люди, вещи. Воспитание, даваемое природой
в) Труд, коллектив, школа. Трудовое воспитание

5. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит Ж.Ж.Руссо?

а) «Великая дидактика» в) «Мир чувственных вещей в картинках»
б) «Мысли о воспитании» г) «Эмиль, или О воспитании»

6. На сколько периодов, по мнению Ж.Ж. Руссо, делится воспитание?

а) 2 в) 4
б) 3 г) 5

7. Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы?

а) Фридрих Дистервег (1790-1866)
б) Иоганн Фридрих Гербарт (1776-1841)
в) Ян Амос Коменский (1592-1670)
г) Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)

8. Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному?

а) И.Г. Песталоцци в) Ф. Дистервег
б) Ф. Фребель г) И.Ф. Гербарт

9. Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила?

а) Дж. Локк в) Ж.Ж. Руссо
б) И.Г. Песталоцци г) Я.А. Коменский

10. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?

а) Ж.Ж. Руссо в) И.Г. Песталоцци
б) Я.А. Коменский г) Дж. Локк

11. Какие принципы были положены в основу народного образования в XIX в.?

а) бесплатность в) преемственность учебных заведений
б) бессословность г) сословность
д) платность

12. В 1811 г. во всех учебных заведениях страны было введено преподавание

а) закона божьего в) латыни
б) естественной истории г) словесности

13. Соотнесите тип учебного заведения начала XIX в. с содержанием обучения.

1) Приходское училище	а) направленность на практическую деятельность
2) Уездное училище	б) содержание обучения отличалось энциклопедичностью
3) Гимназия	в) давались только общеобразовательные знания

14. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?

а) Университет в) Классическая гимназия

б) Духовная семинария г) Лицей

15. Между какими двумя учебными заведениями по Уставу 1828 г. отменялась преемственность?

а) Университет в) приходское училище

б) уездное училище г) гимназия

16. Какие государственные лицеи были основаны в XIX веке?

а) Александровский лицей в) Казанский лицей

б) Царскосельский лицей

17. Автор статьи «Вопросы жизни»

а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский

б) Н.И. Пирогов

18. Основоположником теории детской литературы является

а) А.И. Герцен в) В.Г. Белинский

б) Н.И. Пирогов

19. Общечеловеческое воспитание как воспитательный идеал Н.И. Пирогова подразумевало

а) воспитание внутреннего человека в) гармоничное развитие личности

б) физическое развитие личности г) сословное воспитание

Вопросы для рейтинг-контроль №3

1. Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским?

а) «Родное слово» в) «Лебединая песня»

б) «Общая педагогика» г) «Домострой»

2. Какова основная идея в педагогике К. Д. Ушинского?

а) развитие активности, творчества ученика и учителя в) идея народности и родного языка

б) идея семейного воспитания

3. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип

а) единство обучения и воспитания в) свободы

б) научности г) народности

4. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»

а) Я.А. Коменский в) К.Д. Ушинский

б) П.Ф. Лесгафт

5. Какому педагогу принадлежит идея создания земских школ и организации учительских съездов?

а) Н.Ф. Бунаков в) С.А. Рачинский

б) Л.Н.Толстой г) Н.А. Корф

6. Продолжите слова Л.Н. Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...

а) наглядно и понятно в) просто и осознанно
б) понятно и занимательно

7. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

а) воспитывать и обучать детей
б) заниматься только воспитанием
в) заниматься только обучением тому, что интересует детей
г) не обучать и не воспитывать, быть местом для игр и общения

8. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?

а) соревновательность в) свобода
б) наглядность г) принуждение и наказание

9. Кто впервые из великих педагогов ввел совместное обучение и открыл школы для девочек?

а) Н.Ф. Бунаков в) С.А. Рачинский
б) Н.А. Корф

10. Первый нарком просвещения Советской России

а) М.И. Калинин в) А.В. Луначарский
б) М.И. Покровский

11. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива)

а) Анатолий Васильевич Луначарский (1875-1933)
б) Павел Петрович Блонский (1884-1941)
в) Антон Семенович Макаренко (1888-1939)
г) Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934)

12. Ученый-педагог, директор Павлышской школы, автор широко известных работ «Воспитание коллективизма у школьников», «Духовный мир школьника», «Рождение гражданина» и др.

а) С.Т. Шацкий в) Ф.Ф. Королев
б) В.А. Сухомлинский

13. В каком произведении А.С. Макаренко в яркой художественной форме рассказал о своем опыте перевоспитания малолетних правонарушителей в детской колонии А.М. Горького

а) «Флаги на башнях» в) «Некоторые выводы из моего педагогического опыта»
б) «Педагогическая поэма»

14. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

а) 1920-е годы в) послевоенный период
б) 1940-е годы

15. В каком году были установлены единые типы общеобразовательных школ в СССР, просуществовавшие практически в неизменном виде вплоть до 80-х гг. XX в.?

а) 1934 в) 1958
б) 1943

16. Событие из истории отечественной школы, которое имело место в 1958 г., - …

а) введение обязательного семилетнего обучения

б) принятие Закона «Об образовании»
в) принятие Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

17. Осуществлять педагогику свободы (в рамках демократической концепции воспитания) предложил

а) Василий Васильевич Давыдов в) Леонид Владимирович Занков
б) Олег Самойлович Газман

9. В каком году был принят Закона Российской Федерации «Об образовании»?

а) 1990 год б) 1992 год в) 1994 год

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Аристотель, Платон, Демокрит).
2. Воспитание, образование и развитие разносторонней личности в Древнем Риме.
3. Европейская педагогика эпохи Возрождения. Характеристика воспитательных систем в произведениях Т. Кампанелла, Т. Мора, Ф. Рабле.
4. Воспитание и образование в Киевской Руси IX-XIII вв.
5. Педагогическая мысль в России в XIV-XVII в.
6. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Педагогические взгляды Дж. Локка.
8. Педагогические идеи французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро.
9. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
10. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
11. Просветительные реформы Петра I. Первые государственные школы. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева.
12. М.В. Ломоносов и его значение для развития русской школы и педагогики.
13. Просветительные реформы второй половины XVIII в.
14. Устав народных училищ 1786 г. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого и Ф.И. Янковича.
15. Просветительские идеи Н.И. Новикова.
16. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
17. Революционно-демократическая педагогика в России в 30-40-х гг. XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
18. Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
19. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского.
20. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
21. Школьные реформы и прогрессивная педагогическая мысль России в 60 – 80-х гг. XIX в.
22. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX В. (до 1917 г.) (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров).
23. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в.
24. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского.

25. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.
26. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
27. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.
28. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в.
29. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. (С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.А. и Б.П. Никитины).
30. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Тема</th><th>Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу</th><th>Кол-во часов</th><th>Форма контроля</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Воспитание и педагогическая мысль в эпоху античности</td><td>Сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания в виде таблицы (идеал воспитания, цели и задачи воспитания, характер воспитания, содержание обучения).

Заполните таблицу: «Зарождение педагогической мысли в древнегреческой философии»
По горизонтали: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель
По вертикали: о природе ребенка, цель воспитания, содержание образования и воспитания, методы воспитания и обучения, формы воспитания и обучения</td><td>4</td><td>Проверка сравнительных таблиц</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Европейская педагогика эпохи Возрождения</td><td>Составьте таблицу: Вклад деятелей эпохи Возрождения в педагогическую науку.

Составьте схему: Школы эпохи Возрождения.</td><td>4</td><td>Проверка сравнительной таблицы, схемы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки</td><td>Конспект работы Я.А. Коменского «Великая дидактика»

Заполните таблицу: Ступени образования по Я.А. Коменскому.
По горизонтали: период, возраст, характеристика возрастного периода, ступени образования, тип учебного заведения, содержание образования

Заполните таблицу: Дидактические принципы Я.А. Коменского
<table>
<tr><th>Принцип</th><th>Содержание принципа</th></tr>
<tr><td>Принцип наглядности обучения</td><td></td></tr>
<tr><td>Принцип последовательности</td><td></td></tr>
<tr><td>Принцип посильности обучения</td><td></td></tr>
<tr><td>Принцип прочности усвоения учебного материала</td><td></td></tr>
<tr><td>Принцип сознательности учения</td><td></td></tr>
<tr><td>Принцип систематичности обучения</td><td></td></tr>
</table></td><td>5</td><td>Проверка конспекта, таблиц</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4</td><td>Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.</td><td>Конспект работы Дж. Локка «Мысли о воспитании»

Заполните таблицу: Программа воспитания «джентльмена» по Дж. Локку
<table>
<tr><th>Содержание воспитания</th><th>Цели воспитания</th><th>Средства воспитания</th></tr>
<tr><td>Физическое воспитание</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Нравственное воспитание</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Умственное воспитание</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Трудовое воспитание</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>5</td><td>Проверка конспекта, таблицы</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо</td><td>Конспект работы Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании»

Заполните таблицу: Характеристика четырёх периодов жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо.
<table>
<tr><th>Периоды возрастного развития</th><th>Содержание воспитания</th><th>Задачи воспитания</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>5</td><td>Проверка конспекта, таблицы</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци</td><td>Дополните таблицу: Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци
<table>
<tr><th>Содержание элементарного образования</th><th>Задачи воспитания</th><th>Пути и средства</th></tr>
<tr><td>Физическое воспитание</td><td>Физическое развитие ребенка, подготовка к труду</td><td>Естественная домашняя гимнастика, игры, строевые занятия, походы, экскурсии</td></tr>
<tr><td>Трудовое воспитание</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Нравственное воспитание</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Умственное воспитание</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>5</td><td>Проверка конспекта, таблицы</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Общественно-педагогическое движение в России второй половины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Н.И. Пирогов</td><td>Конспект работы Н.И. Пирогова «Вопросы жизни»</td><td>4</td><td>Проверка конспекта</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского</td><td>Конспект работ К.Д. Ушинского:
- «Родное слово»
- «Труд в его психическом и воспитательном значении»
- «Человек, как предмет воспитания. Предисловие»</td><td>5</td><td>Проверка конспекта</td></tr>
</table>

9	Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого	Конспект работ Л.Н. Толстого: - «О народном образовании» - «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят»	5	Проверка конспекта
10	Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.	Составьте модель воспитания гражданских качеств по А.С. Макаренко Приведите примеры из произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», подтверждающие принцип воспитательного воздействия коллектива. Раскройте идею трудового воспитания в произведениях А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях». Составьте аннотацию на произведение В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы». Из произведения В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» выпишите цитаты о цели воспитания детей.	5	Проверка конспекта
11	Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.	Конспект работ: - Ш.А. Амонашвили «В школу – с шести лет» - В.Ф. Шаталов «Учить всех, учить каждого» - Е.Н. Ильин «Искусство общения»	5	Проверка конспекта

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
	Основная литература		
1	Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. – М.: Изд-во: Прометей, 2011. – 152 с.	2011	https://e.lanbook.com/book/3826
2	История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7	2015	http://znanium.com/catalog/product/472383

3	Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для вузов / В. Кулганов, Е. И. Николаева, П. И. Юнацкевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 256 с.	2016	https://znanium.com/catalog/product/1836780
4	Попов, В.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. В. А. Попов ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии .— Электронные текстовые данные (1 файл: 387 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2013 .— 40 с.	2013	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2665/1/01178.pdf
Дополнительная литература			
1	Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики / М.И. Демков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 151 с.	2013	https://e.lanbook.com/book/37067
2	Звонарева, А. В. История государственного контроля (надзора) в сфере образования в России (XVIII - начало XXI в.) / Под общ. ред. А. В. Звонарева, Н. М. Ладнушкиной - Москва : Книгодел, 2017. - 952 с.	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965901289
3	История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. — 176 с.	2017	http://znanium.com/catalog/product/536803
4	Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-21422-8	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html
5	Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики: учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 123 с.	2018	https://e.lanbook.com/book/113334

6.2 Периодические издания

1. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
2. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал

6.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.best-pedagog.ru/ - Международная академия развития образования и педагогических наук
2. http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/306/ - Образовательный портал «Слово»
3. http://www.knigafund.ru/ - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
4. http://www.eduguides.ru/ - Интернет-гид по образованию

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова _____

Рецензент:
(представитель работодателя)
методист
МБОУДПО «Городской информационно-методический центр» _____И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии
Протокол № 11 от 30.06.2021 года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 4 от 30.06.2021 года
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____