

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

**Вид практики:** учебная (ознакомительная), рассредоточенная

### **1. Цели учебной (ознакомительной) практики**

Целями практики являются: создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков в сфере профессиональной деятельности.

### **2. Задачи учебной (ознакомительной) практики:**

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- 1) знакомство с особенностями профессиональной деятельности в учреждениях образования / социальной сферы;
- 2) овладение навыками определения личностных свойств, состояний, характера поведения с позиции нормы;
- 3) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- 4) формирование навыков воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных особенностей.

**3. Способ проведения учебной (ознакомительной) практики:** стационарная, выездная.

**4. Формы проведения учебной (ознакомительной) практики:** дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код компетенции/<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>(содержание компетенции /<br>индикатора достижения<br>компетенции)   | Перечень планируемых<br>результатов при прохождении практики  |
|---|--|---|
| ОПК-8   | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | ОПК.8.1. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп<br>ОПК.8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы<br>ОПК.8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |

|      |  |   |
|------|--|---|
| ПК-4 | Способен организовывать воспитательный процесс | <p>ПК.4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</p> <p>ПК.4.2. Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p> <p>ПК.4.3. Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p> |
|------|--|---|

### 6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Учебная (ознакомительная), практика относится к обязательной части блока Б2 Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Объем учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

Практика проводится во 2 семестре.

### 7. Структура и содержание практики

| №  | Разделы (этапы) практики   | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                  |       | Формы текущего контроля   |
|----|--|--|----------------------------------|-------|---|
|    |  | Выполнение заданий на базах практики   | Самостоятельная работа студентов | Всего |   |
| 1. | <b>Подготовительный этап</b>   |  |                                  |       |   |
|    | Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. | 2  | 4                                | 6     | В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры |
| 2. | <b>Основной этап</b>   |  |                                  |       |   |

|    |  |    |    |     |  |
|----|--|----|----|-----|--|
|    | <b>Задание 1.</b> Ознакомиться со спецификой содержания и организации психолого-педагогической деятельности в учреждении. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения.  | 3  | 8  | 11  | Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения.<br>Перечень направлений деятельности учреждения.<br>Должностные обязанности педагога-психолога / социального педагога в учреждении. |
|    | <b>Задание 2.</b> Изучить функциональные роли и должностные обязанности педагога-психолога/социального педагога.   | 3  | 8  | 11  | Анализ должностных инструкций и функциональных ролей в форме таблицы.  |
|    | <b>Задание 3.</b> Провести наблюдение за поведением школьника во время уроков и на перемене, выявить его отношение к учебной деятельности, характер взаимоотношений со сверстниками.   | 5  | 12 | 17  | Карта наблюдения   |
|    | <b>Задание 4.</b> Провести беседу с учеником с целью выявления его интересов и устремлений.  | 2  | 10 | 12  | План и протокол беседы с учеником  |
|    | <b>Задание 5.</b> Провести диагностическое обследование познавательной сферы личности учащегося, используя следующие методики: Корректирующая проба (Тест Бурдона) – внимание; Метод заучивания 10 слов (Методика А. Р. Лурия) – память; Методика «Простые аналогии» – мышление. | 8  | 16 | 24  | Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.   |
|    | <b>Задание 6.</b> Разработать и провести мероприятие (просветительское, воспитательное) по запросу базового методиста в соответствии со спецификой и направлениями деятельности учреждения.  | 7  | 14 | 21  | План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ.  |
| 3. | <b>Итоговый этап</b>   |    |    |     |  |
|    | Подготовка отчета по практике.<br>Подведение итогов практики.<br>Отчетная конференция.   | 2  | 4  | 6   | Отчет по форме.<br>Присутствие на отчетной конференции.<br>Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).  |
|    | <b>Итого</b>   | 32 | 76 | 108 |  |

## **8. Формы отчетности по практике**

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию (протокол наблюдения, протокол беседы, результаты диагностики познавательной сферы ученика, план и анализ проведения мероприятия).

4. Дневник.

5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым методистом и кафедральным руководителем (Приложение 3).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа).

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|---|-------------|---|
|   |             | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |
| <b>Основная литература</b>  |             |   |
| 1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.   | 2012        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a>   |
| 2. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. – М.: Академический Проект, 2020. - 144 с.  | 2020        | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html</a> |
| 3. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : учебное пособие / Шадриков В. Д. , Дударева В. Ю. , Зиновьева Н. А. , Калмыкова А. И. , Клюева Н. Ю. , Кузнецова М. Д. , Паукова А. Б. , Шелехов П. И. , Шрейдер Н. В. , Яковлева Д. А. – М.: Академический Проект, 2020. - 533 с. | 2020        | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.htm</a>   |
| 4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019.   | 2019        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1042539">https://znanium.com/catalog/product/1042539</a>                             |
| <b>Дополнительная литература</b>  |             |   |
| 1. Авдулова, Т. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гребенникова. – М.: ВЛАДОС, 2015. - 95 с.   | 2015        | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020575.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020575.html</a> |
| 2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов / Баданина Л. П. – М.: ФЛИНТА, 2017. - 261 с.  | 2017        | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html</a> |
| 3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков – М.: Логос, 2013. - 448 с.  | 2013        | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html</a> |

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступов в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных / социальных учреждений г. Владимир (области).

**12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ**  
**ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Владимир – 20\_\_\_\_\_ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК  
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

1 курс, 2 семестр

Группа ППД-\_\_\_

Владимир – 20\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 1 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

учебная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



## 2. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

| <b>Требования к освоению программы</b>  | <b>Оценка выполнения</b> |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
|   | <b>Знает</b>             | <b>Не знает</b>   |
| <b>Студент должен знать:</b>  |                          |                   |
| 1) психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп  |                          |                   |
| 2) приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста |                          |                   |
| <b>Студент должен уметь:</b>  | <b>Умеет</b>             | <b>Не умеет</b>   |
| 1) определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы  |                          |                   |
| 2) применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса  |                          |                   |
| <b>Студент должен владеть:</b>  | <b>Владеет</b>           | <b>Не владеет</b> |
| 1) навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп   |                          |                   |
| 2) навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания  |                          |                   |

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Методический руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

---

---

---

Методист практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“\_\_\_” 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения учебной (ознакомительной) практике**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Наименование профильной организации** \_\_\_\_\_

**Студент** \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

**Институт** ПИ      **Кафедра** СПП  
**Курс** 1 курс, 2 семестр      **Группа** ППД-\_\_\_\_\_

**Оценочный материал**

| <b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b><br><i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> |   |  | <b>Оценка</b>  |          |          |          |
|--|---|--|--|----------|----------|----------|
|  |   |  | <b>5</b>   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |
| 1  | Уровень подготовленности студента к прохождению практики        |  |  |          |          |          |
| 2  | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи |  |  |          |          |          |
| 3  | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике    |  |  |          |          |          |
| 4  | Инициативность  |  |  |          |          |          |
| 5  | Оценка трудовой дисциплины                                      |  |  |          |          |          |
| 6  | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий                 |  |  |          |          |          |
|  |   | <b>№ по ФГОС</b>   | <b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b><br><i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> |          |          |          |
|  |   |  | <b>5</b>   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> |
| <b>Общепрофессиональные</b>  | ОПК-8   | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |  |          |          |          |
|  | ПК-4  | Способен организовывать воспитательный процесс   |  |          |          |          |
| <b>Профессиональные</b>  |   |  |  |          |          |          |
|  |   |  |  |          |          |          |
| <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b><br>(определяется средним значением оценок по всем пунктам)  |   |  |  |          |          |          |

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Рецензент:

(представитель работодателя)

заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних» Т.А. Мачинскене

Т.А. Мачинскене

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова