

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 (108 ч.)	18	36	-	9	Экзамен (45 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	36	-	9	Экзамен (45 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование устойчивого представления о системе междисциплинарных связей области психологического знания с юриспруденцией и, в частности её разделами, что определяет компетентность учащегося в вопросах учёта психологических факторов в юридической практике, личностных и профессиональных качеств работников органов правопорядка, методов их формирования, а также психологических основ уголовного, гражданского, семейного законодательства, психологических особенностей и механизмов регуляции и повышения эффективности профессиональной деятельности юридического психолога и (или) иного сотрудника системы правоохранения.

Достижение поставленной цели способствует совершенствованию профессионального мастерства и определяет системность образовательных подходов.

Задачи курса:

-формирование у студентов четкого представления о предмете, структуре, методах и современном состоянии юридической психологии;

-овладение студентами необходимой информацией о психологических механизмах и закономерностях поведения человека в сфере правопорядка, специфике формирования правовой психологии и правосознания населения, психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения;

-вооружение студентов современными психологическими технологиями, возможными для применения в правоохранительной деятельности, обучение умениям грамотно формулировать психологические рекомендации в целях повышения эффективности раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства, профилактики правонарушений и в иных значимых ситуациях юридической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Юридическая психология» находится в базовой части.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Теория государства и права», «Основы гражданского права», «Правовое воспитание детей и молодежи», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения».

Курс читается одновременно со следующими дисциплинами «Криминология», «Основы социальной работы», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Ювенальная юридическая психология», «Профилактика наркотизации молодежи», «Психология конфликта», «Психология критических ситуаций», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);
- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);
- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- основные закономерности и методы педагогики и психологии (ОПК-1);
- особенности практической деятельности по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);
- содержание и этапы разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
- психологические особенности лиц группы риска, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);
- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка

(подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

2) Уметь:

- использовать основные закономерности и методы педагогики и психологии (ОПК-1);

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков (ПК-2);

- осуществлять поэтапную разработку программ, пошаговую реализацию и достоверную оценку эффективности программ (ПК-6);

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, (ПК-10);

- разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

3) Владеть:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять практическую деятельность по защите прав и законных интересов детей, подростков и их семей, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- способностью к предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Введение в юридическую психологию	7									
1.1	Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки.	7	1,2	2	4			1		2,4 ч./40%	
1.2	Правовая психология и правосознание личности	7	3,4	2	4			1		2,4 ч./40%	
1.3	Личность как объект изучения в юридической психологии	7	5,6	2	4			1		2,4 ч./40%	Рейтинг-контроль №1
2.	Основные направления юридической психологии	7									
2.1	Криминальная психология (психология преступного поведения)	7	7,8	2	4			1		2,4 ч./40%	
2.2	Пенитенциарная психология	7	9,10	2	4			1		2,4 ч./40%	
2.3	Психология потерпевшего	7	11, 12	2	4			1		2,4 ч./40%	Рейтинг-контроль № 2
2.4	Профессиональная деятельность юридического психолога	7	13, 14	2	4			1		2,4 ч./40%	
3.	Прикладной аспект юридической психологии	7									
3.1	Судебно-психологическая экспертиза	7	15, 16	2	4			1		2,4 ч./40%	
3.2	Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии	7	17, 18	2	4			1		2,4 ч./40%	Рейтинг-контроль №3
Итого				18	36			9		21,6ч./40%	экзамен (45 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

РАЗДЕЛ 1. Введение в юридическую психологию

Тема 1. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки.

Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Юридическая психология как комплексная наука: ее фундаментальный и прикладной аспекты. Естественнонаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Перспективы развития юридической психологии. Предмет, задачи, система и содержание юридической психологии, ее методология и специфика методов исследования. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и другими науками. Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Общие и частные принципы юридической психологии. Тезаурус и понятийный аппарат юридической психологии. Основные понятия юридической психологии. Структура юридической психологии. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.

Отрасли юридической психологии: криминальная, оперативно-розыскная, следственная, судебно-экспертная, судебная, исправительная, коррекционная, психология правового воспитания, психология труда работников правоохранительных органов и представителей других юридических профессий. Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.

Тема 2. Правовая психология и правосознание личности.

Сознание. Самосознание. Интегративная психологическая характеристика человека и частные его психологические характеристики как особи, индивида, личности, индивидуальности. Понятие индивидуальных особенностей психики. Юридическая значимость понятий личности и индивидуальности. Общая характеристика правосознания. Объект, предмет и задачи правовой психологии. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Три аспекта правосознания: криминально-психологический, судебно-психологический и исправительно-трудовой. Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивная. Познавательная функция – знание правовых норм и отношений. Оценочная функция – система мнений, суждений, позиций по юридически значимым вопросам. Регулятивная функция – правовые установки, ориентации и навыки правового поведения. Правосознание как психологический механизм нормативно-правовой регуляции. Составляющие правовой культуры: право, т.е. система норм, выражающих государственные веления; правоотношения – система общественных отношений, регулируемых правом; правовые учреждения (институты) – система государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права; правовое поведение, т.е. система практической деятельности людей по исполнению и

применению права; правосознание – система духовного отражения всей правовой действительности.

Тема 3. Личность как объект изучения в юридической психологии.

Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Сущность и содержание понятия «личность» в общей и юридической психологии. Свойства личности: темперамент, характер, потребности, мотивация, направленность, ценностная сфера. Проблема психологической структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву, Г.Ю. Айзенку. Психологические признаки личности: самосознание, индивидуальность, активность, субъектность, включенность в систему общественных связей, саморегуляция поведения и деятельности. Психологические отклонения в развитии личности. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Теоретические подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, экзистенциализм.

Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. Представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность.

Соотношение значения личности и субъекта в праве. Субъектность личности и уголовное законодательство. Проявление субъектности личности в полной и неполной мере.

РАЗДЕЛ 2. Основные направления юридической психологии

Тема 4. Криминальная психология (психология преступного поведения).

Предмет, цели, задачи криминальной психологии и ее место в системе психологического и юридического знания. Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности». Современные методы исследования «криминальной предрасположенности»: генеалогический метод, близнецовый метод, семейный метод. Объяснительные модели преступного поведения. Представления о механизме преступного поведения. Взаимодействие ситуации и личностных особенностей преступников. Понятие виктимности. Криминологические классификации преступников по признакам криминальной направленности. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы. Типологии преступников в зарубежной психологии: типологии И. Маккини и М. Клайнарда. Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью. Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Понятие о некрофилии в работах Э. Фромма. Криминологические и психологические подходы к «сексуальным преступлениям». Этиология «сексуальных» преступлений. Теория структурных возможностей Д. Левиса. Концепция Х. Шведингера. Роль парафилии в сексуальном насилии. Классификация «сексуальных» преступников по С.В. Виноградову и А.М. Антоняну. Психологические особенности серийных «сексуальных» убийц. Феномен Чикатило.

Психология преступных групп и криминальной субкультуры. Понятие о профессиональной преступности. Типология криминальных объединений. Ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах. Управление преступными группами. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову. Классификация преступной карьеры по Р. Колдуэллу. Криминальная стратификация и ее значение в преступном сообществе. Статусные позиции в российской организованной преступности.

Тема 5. Пенитенциарная психология.

Предмет пенитенциарной психологии. Объект, предмет и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ. Прогрессивные системы исполнения уголовных наказаний. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом. Типологические особенности личности различных категорий осужденных. Типологии осужденных в отечественной науке. Отличительные черты личности осужденного. Проблемы создания социально-психологической типологии осужденных. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Управление психическими состояниями в процессе исправления осужденных. Общая характеристика направленности личности осужденного. Направленность личности как механизм регуляции поведения и деятельности осужденного в условиях исправительных учреждений. Типология осужденных по критерию направленности личности. Изучение, оценка и проблемы переориентации направленности личности осужденного. Социально-психологические особенности среды осужденных. Общая характеристика криминальной субкультуры: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных, остракизм. Групповая нормативно-ценностная ориентация осужденных и ее функции. Социально-психологические явления в среде осужденных. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание. Характеристика динамико-статичных явлений: мнений, настроений, слухов, моды осужденных. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных: обычаи и традиции. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных.

Тема 6. Психология потерпевшего

Предмет, методы и история развития виктимной психологии. Понятие виктимности или виктимогенности — «приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки», которые «могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву преступления». Виктимизация – процесс приобретения виктимности. Практическое использование виктимологических данных. Психологическая характеристика потерпевшего. Психологический портрет «жертвы». Объективные и субъективные (психологические) основания виктимности человека. Методы изучения личности потерпевшего: «статическая область» — возраст, пол, служебное и семейное положение и т.д.; и «динамическая область» — поведение потерпевшего до, во время и после совершения преступления, связь этого поведения с поведением преступника. Специальные методы исследования личности и поведения

потерпевшего – анализ следственной и судебной практики, статистики материалов судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертиз, и т.д. Психологические особенности показаний потерпевшего. Анализ взаимоотношений между жертвой и преступником до совершения преступления. Проблема виктимного («способствующего») поведения. Концепция М.Амира. Причинно-следственные связи между поведением потерпевшего и противоправным деянием «причинителя вреда». Роль потерпевшего в расследовании и раскрытии преступления.

Тема 7. Профессиональная деятельность юридического психолога.

Системогенез профессиональной деятельности юридического психолога. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности. Кадрово-аттестационное: профдиагностическое обследование поступающих на службу в правоохранительные органы; психодиагностика абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников. Оперативно-следственное: участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение конфидентов; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации. Информационно-аналитическое: сбор, систематизация и анализ психологической составляющей поступающей информации; выявление признаков психологических операций и их компонентов; составление аналитических обзоров и пресс-релизов; написание сценариев возможного развития событий; проектирование последствий предпринимаемых действий. Коррекционно-терапевтическое: психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности у сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний, предупреждение развития профессиональной деформации; оптимизацию интеллектуальных процессов; организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции. Экспертно-консультационное: проведение судебно-психологических и комплексных экспертиз; участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса; консультирование сотрудников и членов их семей; нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам. Коммуникативно-фасилитарное: налаживание и поддержание системы эффективной коммуникации внутри организации, между организацией и внешним миром (public relations); осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами; внесудебное разрешение споров; участие в переговорном процессе во время оперативных и боевых действий.

Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

РАЗДЕЛ 3. Прикладной характер юридической психологии

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза.

Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний: психолог как консультант, специалист, эксперт. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Объект и предмет СПЭ. Однородная и комплексная экспертиза. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Особенности их предмета. Понятие о компетентности и пределах компетентности. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении СПЭ и КСППЭ. Принципиальные условия использования психологии как специальных познаний для получения новых фактов. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссия; дополнительная, повторная и т.п. Виды СПЭ по предмету исследования: СПЭ способности свидетеля давать правильные показания, СПЭ юридически значимого эмоционального состояния у обвиняемого, СПЭ меры проявления способности осознавать значение своих действий и руководить собой у несовершеннолетнего обвиняемого, СПЭ способности несовершеннолетнего потерпевшего оказывать сопротивление, СПЭ способности малолетних и несовершеннолетних потерпевших понимать сексуальный характер и насильственный характер совершаемых действий и т.п.

Тема 9. Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии.

Общая характеристика психодиагностики – необходимого компонента в работе юридического психолога. Принципы психодиагностического обследования.

Психодиагностика и профотбор. Результаты психодиагностики как основа психокоррекционной работы. Особенности отбора комплекса психодиагностических методик. Объективность и достоверность психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования.

Психологическая коррекция в юридической психологии

Место и роль психологического консультирования в практике юридического психолога. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.

План практических занятий

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

Практическое занятие № 1

тема: «Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки»

План

1. Объект, предмет, цель, задачи юридической психологии.
2. Исторические этапы развития юридической психологии.
3. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений.
4. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права». Системный подход к проблемам юридической психологии.

Практическое занятие № 2

тема: «Правовая психология и правосознание личности»

План

1. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности
2. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
3. Основные признаки и понятие правонарушения.
4. Виды правонарушений.

Практическое занятие № 3

тема: «Личность как объект изучения в юридической психологии»

План

1. Личностный подход в юридической психологии.
2. Познательные процессы и их значение в психолого-правовом поле.
3. Психологические отклонения в развитии личности.
4. Мотивация преступного поведения.

РАЗДЕЛ 2. Основные направления юридической психологии

Практическое занятие № 4

тема: «Криминальная психология (психология преступного поведения)»

План

1. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии.
2. Генезис и факторы преступного поведения.
3. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии.
4. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).
5. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.

Практическое занятие № 5

тема: «Пенитенциарная психология»

План

1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Взаимосвязь с другими направлениями юридической психологии.
2. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания.
3. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы.
4. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Практическое занятие № 6
тема: «Психология потерпевшего»

План

1. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.
2. Типология личности потерпевших.
3. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.

Практическое занятие № 7
тема: «Профессиональная деятельность юридического психолога»

План

1. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
2. Качественные характеристики личности юриста.
3. Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.

РАЗДЕЛ 3. Прикладной характер юридической психологии

Практическое занятие № 8
тема: «Судебно-психологическая экспертиза»

План

1. Состояния тревожности, напряженности, страдания и агрессии.
2. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Основания для назначения экспертизы. Компетенция психологов-экспертов.
3. Виды судебно-психологической экспертизы. Вопросы, решаемые судебно-психологическими и комплексными психолого-психиатрическими экспертными комиссиями в уголовном и гражданском процессах.
4. Судебно-психологическая экспертная оценка индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.
5. Судебно-психологическая оценка состояния аффекта.

Практическое занятие № 9

тема: «Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии»

План

1. Общая характеристика психодиагностики. Многоаспектность психодиагностики в работе юридического психолога.
2. Методы психологической диагностики всех субъектов системы правоохранения.
3. Место и роль психологического консультирования в практике юридического психолога.
4. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Юридическая психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации деятельности социального педагога в различных социальных учреждениях. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, семинар, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

В связи с этим изучение курса «Юридическая психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Юридическая психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым

явлениям.

10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

1. Юридическая психология – это
 - а) специальная часть психологической науки
 - б) отрасль уголовного процесса
 - в) прикладное направление
2. Задачами юридической психологии являются
 - а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
 - б) разработать способы розыска психически больных
 - в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
3. Кто изобрел детектор лжи
 - а) Ю. Ю. Бехтерев
 - б) Ч. Ломброзо
 - в) А. Р. Лурия
4. Выделите ученых, внесших большой вклад в историю развития юридической психологии
 - а) А. Ф. Кони
 - б) А.В. Петровский
 - в) Ж.-Ж. Руссо
 - г) В.М. Бехтерев
5. Выделите психические и познавательные процессы
 - а) эмоции
 - б) воля
 - в) восприятие
 - г) ощущение
6. Методами юридической психологии являются
 - а) метод анализа
 - б) метод синтеза
 - в) ассоциативный эксперимент
 - г) судебно-психологическая экспертиза.

7. Импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления – это
- а) характер
 - б) темперамент
 - в) эмоции
8. Правовая психология – это подотрасль
- а) юридической психологии
 - б) пенитенциарной психологии
 - в) возрастной психологии
9. Дефекты правовой социализации личности возникают в случае
- а) правового инфантилизма
 - б) лени
 - в) одиночества
 - г) карательной функции закона
10. Поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам
- а) девиантное
 - б) экспрессивное
 - в) фрустрированное
11. Что такое личность в понимании юридической психологии?
- а. Человек, являющийся субъектом уголовного дела.
 - б. Индивид, имеющий криминальную направленность.
 - в. Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками.
 - г. Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений.
 - д. Социальная сторона психики человека.
12. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности?
- а. Самосознание.
 - б. Саморегуляция.
 - в. Активность.
 - г. Индивидуальность.
 - д. Возраст и пол.
13. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?
- а. Э. Дюркгейм.
 - б. Ч. Ламброзо.
 - в. З. Фрейд.
 - г. К. Юнг.
 - д. В.М. Бехтерев.
14. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?
- а. Можно при любых обстоятельствах.
 - б. Можно, если он имеет юридическое образование.
 - в. Нельзя ни при каких обстоятельствах.
 - г. Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности.
 - д. Можно только после проверки знания им норм права.

15. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?

- а. Уважение норм права, ответственность перед родными и близкими.
- б. Страх перед наказанием.
- в. Семейные традиции правомерного поведения.
- г. Боязнь быть опознанными свидетелями и очевидцами.
- д. Неуверенность в получении личной выгоды от содеянного.

16. Что такое "свойства личности"?

- а. Качества, которые обеспечивают индивидуальность человека.
- б. Преобладающее эмоциональное состояние человека.
- в. Элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей.
- г. Особенности типа высшей нервной деятельности человека.
- д. Проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

17. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека.

- а. Характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье.
- б. Черты характера социально типичны.
- в. Характер есть единство мотивов, эмоций и воли.
- г. В характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей.
- д. Характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению.

18. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение.

- а. Темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики.
- б. Это подвижность, импульсивность, активность человека.
- в. Особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы.
- г. Недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками.
- д. Темперамент проявляется только в поведении.

Рейтинг-контроль №2

1. Криминальная психология изучает

- а) закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний
- б) конфликтное эмоциональное состояние
- в) мотивы криминогенной ситуации

2. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

- а. Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа "влечения".
- б. Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными.
- в. Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения.
- г. Ориентация на ближние цели.

д. Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

3. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

а. Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами.

б. Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми.

в. Они способствуют совершению правонарушений.

г. По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное).

д. Акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

4. Что такое мотив преступления?

а. Это тот предмет, который человек собирается получить преступным путем.

б. Это побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности.

в. Это объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию.

г. Потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели.

д. Процесс выработки решения совершить преступление.

5. Что такое профессиональная адаптация юриста?

а. Удовлетворение результатами своего труда.

б. Владение профессиональными знаниями, навыками, умениями.

в. Приспособление функций организма и психики к условиям работы.

г. Гомеостаз.

д. Компенсация нервных и психических затрат положительными эмоциональными переживаниями.

6. Какой тип группы более всего распространен в организованной преступности?

а. Толпа.

б. Коллектив.

в. Толпа.

г. Корпорация.

д. Ассоциация.

7. Какой вид психологического воздействия на личность наиболее типичен для толпы?

а. Убеждение.

б. Подражание.

в. Внушение, заражение.

г. Одобрение.

д. Поддержка.

8. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

а. Гуманизм.

б. Безответственность.

в. Взаимопонимание.

г. Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим.

д. Попустительство.

9. Какие из перечисленных моральных ценностей не присущи организованным преступным группам?

а. Физическое превосходство.

б. Внешние материальные признаки благополучия.

- в. Дисциплина и субординация.
- г. Дружба, товарищество.
- д. Презрительное отношение к другим людям.
- 10. Что является предметом изучения криминальной психологии:
 - а) психологическая характеристика преступников различных категорий;
 - б) психология индивидуального преступного деяния;
 - в) психологические особенности работников правоохранительной сферы.
- 11. Судебная психология изучает ...
 - а) психологические аспекты судебного разбирательства
 - б) психологические проблемы процессуального законодательства
 - в) психологическую информацию о судопроизводстве
- 12. Разделом юридической психологии не является...
 - а. социальная психология
 - б. исправительная психология
 - в. психология гражданско-правового регулирования

Рейтинг-контроль №3

1. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о
 - а) вменяемости/невменяемости
 - б) трудоспособности/нетрудоспособности
 - в) дееспособности/недееспособности
 - г) насильственной госпитализации
2. Проведение СПЭ поручается
 - а) эксперту-психологу
 - б) судебно-психиатрической комиссии
 - в) врачам-психиатрам
3. СПЭ производится по постановлению
 - а) адвоката
 - б) следователя
 - в) судьи
 - г) прокурора
4. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление
 - а) эмоциональных состояний
 - б) шизофрении
 - в) психопатии
 - г) алкоголизма
5. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики
 - а) невроз
 - б) стресс
 - в) невменяемость
6. Какой метод, применяемый в судебно-психологической экспертизе, используется для сбора данных о родительской семье, здоровье подэкспертного, поэтапном психическом развитии, отношении к себе и т.д.:
 - а) метод анализа ситуации;
 - б) метод анализа стабилизирующих деятельность свойств;

в) метод анализа «жизненного материала».

7. В каких случаях применяется комплексная психолого-психиатрическая экспертиза:

а) в ситуациях когда необходима интеграция научных знаний в области психиатрии и психологии для достижения всесторонности и объективности доказывания;

б) в ситуациях, когда возникает необходимость проверки вменяемости-невменяемости подэкспертного;

в) в тех случаях, когда заключения психолога недостаточно для вменения вины и ответственности обвиняемому.

8. Если следствие или суд сочтут заключение экспертизы неполным или недостаточно ясным, может быть назначена дополнительная экспертиза, поручаемая тому же или другому эксперту:

а) да, но психологическое обследование подэкспертного должно проводиться заново;

б) да, однако повторное психологическое обследование необязательно;

в) нет, т. к. это не предусмотрено УПК РФ.

9. Какие методы исследования личности потерпевшего могут быть использованы:

а) анализ судебной и следственной статистики;

б) сугубо психологические методы исследования личности;

в) детектор лжи.

10. Укажите 4 группы психодиагностических методов, применяемых в юридической психологии.

11. Как расшифровывается аббревиатура «КППЭ»?

План самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ		
<p>Тема № 1. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки.</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Заполнить терминологический словарь.</p> <p>3. Составить схему, отражающую содержание вопроса о методах юридической психологии.</p>	1	Опрос, проверка составления справочных материалов, проверка заполнения терминологического словаря, оппонирование, проверка наличия графического изображения по теме «Методы юридической психологии».
<p>Тема 2. Правовая психология и правосознание личности</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Заполнить терминологический словарь.</p> <p>3. Написать конспект по теме «Составляющие правовой культуры».</p>	1	Опрос, проверка составления справочных материалов, проверка заполнения терминологического словаря, оппонирование, проверка конспекта.
<p>Тема 3. Личность как объект изучения в юридической психологии</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Заполнить терминологический словарь.</p> <p>3. Составить библиографический список по теме «Субъектность личности в юридической психологии».</p>	1	Опрос, проверка составления справочных материалов, проверка заполнения терминологического словаря, оппонирование, оценка составления библиографического списка.
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
<p>Тема 4. Криминальная психология (психология преступного поведения)</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Заполнить терминологический словарь.</p> <p>3. Подготовить доклад и выступление по одной из предложенных тем.</p>	1	Опрос, проверка составления справочных материалов, проверка заполнения терминологического словаря, заслушивание докладов.
<p>Тема 5. Пенитенциарная психология</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Заполнить терминологический словарь.</p> <p>3. Подготовить доклад и выступление по одной из предложенных тем.</p>	1	Опрос, проверка составления справочных материалов, проверка заполнения терминологического словаря, оппонирование, заслушивание докладов.
<p>Тема 6. Психология потерпевшего</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Заполнить терминологический словарь.</p> <p>3. Составить библиографический список по теме занятия.</p>	1	Опрос, проверка составления справочных материалов, проверка заполнения терминологического словаря, оппонирование, оценка составления библиографического списка.
<p>Тема 7. Профессиональная деятельность юридического психолога</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Заполнить терминологический словарь.</p> <p>3. Составить библиографический список по теме.</p>	1	Опрос, проверка составления справочных материалов, проверка заполнения терминологического словаря, оппонирование, оценка составления библиографического списка по теме занятия.

РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
<p>Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Заполнить терминологический словарь.</p> <p>3. Написать презентацию и подготовиться к выступлению по ней (в рамках темы занятия).</p>	1	Опрос, проверка составления справочных материалов, проверка заполнения терминологического словаря, оппонирование, написание и заслушивание сообщения-презентации в компьютерной программе Power Point.
<p>Тема 9. Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии</p> <p>1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, развернутых планов по вопросам практического занятия.</p> <p>2. Подготовить конспект в рамках темы «Содержание психологического воздействия в практике юридического психолога».</p> <p>3. Заполнить терминологический словарь.</p>	1	Опрос, проверка составления справочных материалов, проверка заполнения терминологического словаря, оппонирование, проверка конспекта.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Исторические этапы развития юридической психологии.
3. Структура юридической психологии. Основные направления юридической психологии.
4. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: взаимоотношение с общей психологией, другими психологическими отраслями и другими науками.
5. Методы юридической психологии.
6. Принципы юридической психологии.
7. Психологические аспекты юридической ответственности: правовая психология и правосознание личности.
8. Понятие правосознания личности: психологическая структура, функции и виды.
9. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
10. Основные признаки и понятие правонарушения.
11. Понятие правонарушения, основные виды правонарушений.
12. Составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения (институты), правовое поведение и правосознание).
13. Личность как объект изучения в юридической психологии: типологические модели социальных характеров, индивидуальных характеров, акцентуаций характера и психопатий.
14. Познавательные процессы и их значение в психолого-правовом поле.
15. Психологические отклонения в развитии личности.
16. Мотивация преступного поведения.
17. Субъектность личности в юридической психологии.
18. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии.
19. Генезис и факторы преступного поведения. Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности» личности.

20. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии.
21. Психология преступных групп. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования).
22. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову.
23. Классификация преступной карьеры по Р. Колдуэллу.
24. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.
25. Психологические особенности личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью.
26. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Взаимосвязь с другими направлениями юридической психологии.
27. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания.
28. Общая характеристика направленности личности осужденного. Типология осужденных по критерию направленности личности.
29. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы.
30. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
31. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. вербальные и невербальные средства криминогенного общения.
32. Предмет, методы и история развития виктимной психологии.
33. Психологический портрет «жертвы». Типология личности потерпевших.
34. Механизм взаимодействия между жертвой преступления и преступником.
35. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности.
36. Психологические характеристики личности сотрудника правоохранительных органов.
37. Понятие экспертизы. Порядок и основание назначения экспертизы. Права и обязанности эксперта. Психолог как носитель специальных познаний.
38. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ). Объект и предмет СПЭ. Однородная и комплексная экспертиза.
39. Понятие судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз (КСППЭ). Особенности их предмета. Понятие о компетентности и пределах компетентности. Компетентность и пределы компетентности психолога в проведении СПЭ и КСППЭ.
40. Виды СПЭ по предмету исследования и их краткая характеристика.
41. Судебно-психологическая оценка состояния аффекта.
42. Психодиагностика и ее многоаспектный характер в профессиональной деятельности юридического психолога. Принципы психодиагностического обследования.
43. Методы психологической диагностики субъектов правового пространства.

44. Психологическое консультирование в практике юридического психолога: роль, основные функции.
45. Использование психокоррекции в профессиональной деятельности юридического психолога.
46. Содержание психологического воздействия в практике юридического психолога.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кивайко, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В. Н. Кивайко.— Электрон. текстовые данные.— Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html> (Библиотека ВлГУ)
2. Михайлова, В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html> (Библиотека ВлГУ)
3. Рогозина, Т. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т. И. Рогозина.— Электрон. текстовые данные.— Омск : Омская юридическая академия, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html> (Библиотека ВлГУ)
4. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В. М. Шевченко.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34538.htm> (Библиотека ВлГУ)
5. Хамидова, И. В. Юридическая психология : учебное пособие / И. В. Хамидова. - М. : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01043-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350987>(Библиотека ВлГУ)

Дополнительная литература

1. Волков, В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396438> (Библиотека ВлГУ)
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные.— М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616.html> (Библиотека ВлГУ)
3. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html> (Библиотека ВлГУ)

4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html> (Библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Интернет-ресурсы

<http://www.psypport.ru>
<http://www.book.teonet.ru>
<http://www.psylib.ru>
<http://www.azps.ru>
<http://www.myworld.ru>
<http://www.koob.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

Начальник психологической службы
УФСИН России по Владимирской области, к.пс.н Суслов Ю.Е.

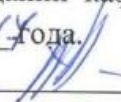


Юлия Сусл
на от руки
и/и-и т.д.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.


Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  / М. В. Рашидова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____