

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ
НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»**

Специальность: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 (108)	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 (108)	18	18	-	72	Зачет

Владимир – 2017

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» является вариативной частью подготовки студентов по специальности «44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения».

Цель дисциплины - знакомство студентов с особенностями организации социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи, участвующей в неформальных молодежных движениях и объединениях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о молодежной субкультуре как факторе социализации молодежи.
2. Изучение истории возникновения и особенностей функционирования неформальных молодежных движений и объединений.
3. Выявление личностных особенностей личности неформальных молодежных объединениях.
4. Знакомство с системой социально-педагогической поддержки и сопровождения молодежи.
5. Формирование способности осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» является курсом по выбору вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких смежных дисциплин, как «Психология личности», «Психологическая диагностика», «Социальная психология», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения», «Методика и технология работы социального педагога».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения таких дисциплин как «Психология конфликта», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способность разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

1) Знать:

- особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе с молодежью неформальных объединений (ПК-3);

- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4);

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), вовлеченный в неформальное объединение (ПК-10);

- особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения молодежи современной образовательной среде (ПСК-3.3).

2) Уметь:

- контролировать кризисные и конфликтные ситуации, в которых находятся подростки и молодежь, использовать социально-педагогические методы и технологии для регуляции проблемных ситуаций (ПК-3);

- осуществлять коррекцию неблагоприятных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной для оптимизации процесса социализации (ПК-4);

- применять методы психологической и социально-педагогической диагностики для выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (ПК-10);

- выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением (ПСК-3.3).

3) Владеть:

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, возникающих в том числе в неформальных объединениях (ПК-3);

- навыками организации межведомственного взаимодействия для формирования сети учреждений по социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков (ПК-4);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения с целью оказания грамотной социально-педагогической помощи и поддержки молодежи (ПК-10);

- навыками реализации программ социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов (ПСК-3.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.	7	1,2	2	2			8		1 ч. / 25 %	
2	Молодежные движения и объединения в контексте социализации.	7	3,4	2	2			8		2 ч. / 50 %	
3	Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях	7	5,6	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 1
4	Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.	7	7,8	2	2			8		1 ч. / 25 %	
5	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений	7	9, 10	2	2			8		1,4 ч. / 35 %	
6	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.	7	11,12	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Современная законодательная и нормативно-правовая база	7	13, 14	2	2			8		1 ч. / 25 %	

	защиты и поддержки молодежи									
8	Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО	7	15, 16	2	2			8	2 ч. / 50 %	
9	Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО	7	17, 18	2	2			8	2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 3.
	Всего			18	18			72	14,4 ч. / 40 %	Зачет

Содержание курса

«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Тема 1. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.

Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Понятие «субкультура». Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики. Понятийный аппарат: молодежь, субкультура, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

Тема 2. Молодежные движения и объединения в контексте социализации.

НМО: история и современность. Структура и направленность НМО. Классификация НМО. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение». Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

Тема 3. Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях.

Причины появления НМО: анализ в историческом контексте. Педагогическая классификация НМО. Идеология НМО. Причины участия молодежи в НМО. Личностные изменения молодежи НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

Тема 4. Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.

Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений.

Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности члена НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Научные подходы к трактовке понятий «социально-педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическое сопровождение». Социализация – интеграция – индивидуализация. Направления социально-педагогической поддержки. Компоненты социально-педагогической поддержки. Практика организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений. Значение педагога при реализации социально-педагогической поддержки. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 7. Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи

Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» (1993 г.) – объекты, субъекты, цели, задачи, принципы и направления государственной политики, меры реализации.

Федеральный закон № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (1995 г.)

Целевые программы и молодежные проекты («Молодежь России», «Карьера», «Доброволец России», «Молодая семья России», «Успех в твоих руках», «Шаг навстречу» и др.)

Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 г. (2006 г.)

Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (2013 г.)

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (2014 г.)

Проект ФЗ «О молодежи и государственной политике в РФ».

Региональные и муниципальные постановления в области молодежной политики.

Тема 8. Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО.

Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание социально-педагогической поддержки подростков и молодежи в образовательных учреждениях различного вида.

Кадровое обеспечение и подготовка специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками и молодежью из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Тема 9. Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО

Принципы социально-педагогической поддержки молодежи НО.

Педагогические условия социально-педагогической поддержки молодежи НО.

Образовательное учреждение как социально-воспитывающая среда: принципы и формы организации. Просвещение педагогического коллектива. Выявление участников НМО. Индивидуальные беседы. Педагогический консилиум. Общая и углубленная диагностика. Интеграция учащихся-членов НМО в классный коллектив, внеурочную деятельность и тренинги личностного роста.

Мероприятия по социально-педагогической поддержки молодежи НО и критерии их эффективности.

План практических занятий по дисциплине

«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Тема 1. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности.

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа населения.
2. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.
3. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Тема 2. Молодежные движения и объединения в контексте социализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежные движения и объединения.
2. Понятие «неформальное молодежное объединение» в отечественной и зарубежной науке.
3. Развитие неформальных молодежных объединений в истории и современности в России и за рубежом.
4. Специфика функционирования НМО в России.
5. Законодательная база РФ о деятельности НМО.

Тема 3. Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие НМО: философский, исторический, политических, культурный, социальный, психологический и педагогический аспекты.
2. Подходы к классификации НМО.
3. Особенности деятельности НМО различной направленности.

Тема 4. Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Детерминанты возникновения неформальных молодежных объединений.
2. Закономерности деятельности НМО.

3. Социальная природа НМО.
4. Основные тенденции развития НМО в современных социально-экономических условиях.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки участия молодежи в деятельности НМО.
2. Личностные особенности членов НМО различной направленности.
3. Последствия вовлечения в НМО для личности и ее ближайшего социального окружения.
4. Диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.

Тема 6. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая поддержка.
2. Компоненты социально-педагогической поддержки.
3. Организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО в деятельности учреждений различной направленности.

Тема 7. Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. История развития государственной молодежной политики в России.
2. Современные целевые программы и молодежные проекты.
3. Перспективы развития государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Тема 8. Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
2. Направления социально-педагогической работы с личностью НМО.
3. Педагогические условия эффективной работы с личностью НМО.

Тема 9. Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы социально-педагогической поддержки молодежи НО.
2. Особенности организации социально-воспитывающей среды образовательного учреждения.
3. Просвещение педагогического коллектива по проблеме социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений.
4. Мероприятия по социально-педагогической поддержке молодежи НО и критерии их эффективности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Работа в команде/работа в малой группе.
3. Проблемное обучение.
4. Метод проблемного изложения.
5. Междисциплинарное обучение.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений» имеет теоретическую и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки личности НМО. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, информационно-коммуникативные технологии, электронные средства обучения (презентации).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов, выездных семинаров практической направленности. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг – контролю знаний студентов по дисциплине

Рейтинг – контроль № 1.

1. Определите роль молодежной субкультуры в социализации современной молодежи.
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Раскройте особенности функционирования неформальных молодежных объединений в РФ.

Рейтинг - контроль № 2.

1. Дайте классификацию НМО.
2. Представьте характеристику личностных особенностей участников НМО.
3. Раскройте понятие «Социально-педагогическая поддержка», выделите компоненты.

Рейтинг - контроль № 3.

1. Определите условия социально-педагогической поддержки молодежи НМО.
2. Проанализируйте законодательную базу социально-педагогической поддержки молодежи НМО.
3. Раскройте направления социально-педагогической поддержки молодежи НО.

План самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»

Цели самостоятельной работы студентов:

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы 1 «Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности»</p> <p>Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, субкультура, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.)</p>	8	Проверка словаря.
<p>Подготовка темы 2 «Молодежные движения и объединения в контексте социализации»</p> <p>Рассмотрите законодательство РФ о НМО. Выпишите основные законы и их положения.</p>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы 3 «Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях»</p> <p>Определите основные закономерности возникновения НМО.</p> <p>Покажите взаимосвязь причин возникновения и типологии НМО (таблица).</p>	8	Проверка конспекта, проверка таблиц.
<p>Подготовка темы 4 «Особенности функционирования неформальных объединений в современной России»</p> <p>Выделите различные основания для классификации современных НМО.</p> <p>Определите отличительные особенности различных видов НМО и особенности их функционирования (презентация об одном НМО).</p> <p>Представьте данную классификацию в виде таблицы.</p>	8	Проверка таблиц, конспектов, презентации.
<p>Подготовка темы 5 «Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений»</p> <p>Представьте личностные особенности членов НМО различной направленности.</p> <p>Определите последствия вовлечения в НМО для личности и ее окружения.</p>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы 6 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение»</p> <p>Рассмотрите подходы к понятию «социально-педагогическая поддержка»</p> <p>Выделите направления социально-педагогической поддержки и определите роль всех участников образовательного процесса по их реализации (представьте в виде таблицы).</p>	8	проверка словаря, таблиц.
<p>Подготовка темы 7. «Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи»</p> <p>Законспектируйте содержание 1 молодежной целевой программы.</p> <p>Составьте свой молодежный проект по одному из перспективных направлений молодежной политики.</p>	8	Проверка конспекта, схемы.
<p>Подготовка темы 8 «Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью НО»</p> <p>Определите социально-педагогические условия работы с молодежью НМО и раскройте возможности их практической реализации.</p> <p>Рассмотрите особенности социально-педагогических условий социально-педагогической поддержки в рамках общеобразовательного процесса.</p> <p>Рассмотрите и представьте наглядно цели, задачи, принципы, средства, компоненты и методы социально-педагогической поддержки личности неформальных молодежных объединений (схема).</p>	8	Проверка конспекта.

Подготовка тема 9. «Особенности социально-педагогической поддержки молодежи НО» Разработайте модель реализации педагогической модели социально-педагогической поддержки молодежи НО.		Проверка конспекта.
Итого	72 ч.	

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений»**

1. Молодежная субкультура и социализация.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического и психологического исследования.
3. Роль НО в социализации подрастающего поколения.
4. История развития неформальных молодежных объединений в России.
5. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
6. Законодательство РФ о НМО.
7. Причины и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в РФ.
8. Классификация современных НМО.
9. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
10. Личностные особенности молодежи НМО различной направленности.
11. Особенности психолого-педагогической диагностики личности неформального молодежного объединения.
12. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.
13. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью НО.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
15. Социально-педагогическая поддержка: уровни и принципы.
16. Направления и компоненты социально-педагогической поддержки молодежи.
17. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
18. Виды отклоняющегося поведения молодежи НМО.
19. Метода ограничения деятельности НМО асоциальной направленности.
20. Характеристика основных направлений работы с молодежью неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
21. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по социально-педагогической поддержке молодежи НМО.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В., Ловчева М.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401007>
2. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>
4. Чупров, В.И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

Дополнительная литература

1. Басов, Н.С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063>
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4547>
3. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года / В.А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3447>
4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
5. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ.учреждений высш.поф.образования / В.А.Попов, М.В. Данилова, Т.В. Егорова и др.; под ред. В.А. Попова. – М.: Академия, 2013. – 176 с. ISBN 978-5-7695-7425-2 (Библиотека ВлГУ, 2 шт.)
6. Формирование смысложизненных ориентаций личности – фактор профилактики социальных отклонений молодежи / Под общ.ред. В.А. Попова. – Владимир: ВГПУ, 2008. – 260 с. ISBN978-5-87846-612-7 (Библиотека ВлГУ, 2 шт.)

7. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523>

Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Инновации в образовании.
3. Педагогическое образование и наука.
4. Первое сентября.
5. Практический психолог и логопед в школе и ДООУ.
6. Семья и школа.
7. Школьный психолог.

Интернет-ресурсы

<http://prevention.wl.dvgu.ru>
<http://window.edu.ru/resource/266/64266>
<http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/092/28092/11314>
http://www.psycheya.ru/lib/psi_nez/tit.htm
<http://www.youthrussia.ru>
<http://subculture.narod.ru>
<http://www.nlr.ru>
<http://www.gnpbu.ru>
http://cbs-bataysk.ru/index.php?option=com_content&id=5396:2011-11-24-07-16-12&Itemid=74
<http://socobraz.ru/index.php>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Учебная аудитория, рабочий стол преподавателя, учебные столы, доска, мел

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.

Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ
МБЧ ДО ЯНЦ, клуб С.А. Франасова Е.А.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
"Детско-юношеский центр "Клуб"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании /кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  / М. В. Даминова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____