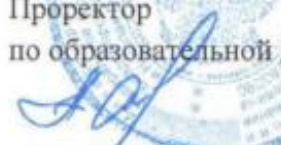


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ, УЧАСТВУЮЩЕЙ В НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ»

**Специальность:** 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	3 (108)	18	18	-	72	зачет
<b>Итого</b>	<b>3 (108)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» относится к вариативной части подготовки студентов по специальности «44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения».

**Цель дисциплины** - знакомство студентов с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности; изучение основных направлений и особенностей профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о неформальных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи.
2. Изучение истории возникновения, типологии и характеристики неформальных молодежных движений и объединений.
3. Ознакомление с системой социально-педагогической работы с неформальными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике.
4. Составление у студентов представления о социально-педагогической и психологической характеристике и особенностях поведения личности в неформальных молодежных объединениях.
5. Определение особенностей социально-правовой, социально-педагогической и психологической поддержки личности неформальных молодежных объединений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» является дисциплиной по выбору вариативной части. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Психология личности», «Психологическая диагностика», «Социальная психология», «Психология девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения таких дисциплин как «Методика и технология работы социального педагога», «Психология конфликта», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе участниками неформальных объединений деструктивной направленности (ПК-3);

- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-4);

- причины деструктивных личностных изменений, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи как фактора вовлечения детей и молодежи в деструктивные неформальные объединения (ПК-10);

- виды отклоняющегося и виктимного поведения молодежи (ПСК-3.3).

#### **Уметь:**

- контролировать кризисные и конфликтные ситуации, возникающие в ходе взаимодействия с неформальными объединениями (ПК-3);

- осуществлять коррекцию негативных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и неформальной социальной среды (ПК-4);

- выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, способствующие уходу в неформальные молодежные объединения (ПК-10);

- определять социальные и психологические причины формирования отклоняющегося и виктимного поведения у подрастающего поколения (ПСК-3.3).

**Владеть:**

- навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов участников неформальных объединений (ПК-3);

- навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, у которых формируются деструктивные личностные изменения под влиянием неформальных объединений (ПК-4);

- навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей и подростков – участников неформальных объединений (ПК-10);

- способностью разрабатывать и применять профилактические программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях (ПСК-3.3).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактив- ных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Понятие и сущность молодежной субкультуры.	7	1,2	2	2			8	1 ч./25 %	
2	Молодежное объединение как фактор социализации.	7	3,4	2	2			8	2 ч. /50 %	
3	Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений	7	5,6	2	2			8	2 ч. / 50 %	Рейтинг- контроль 1

4	Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.	7	7,8	2	2			8		1,4 ч. / 35 %	
5	Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений	7	9,10	2	2			8		1 ч. / 25 %	
6	Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.	7	11,12	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 2.
7	Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО	7	13, 14	2	2			8		2 ч. / 50 %	
8	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	7	15, 16	2	2			8		1 ч. / 25 %	
9	Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.	7	17, 18	2	2			8		2 ч. / 50 %	Рейтинг-контроль 3.
	<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>72</b>		<b>14,4 ч. / 40 %</b>	<b>Зачет</b>

**Содержание курса**  
**«Профилактика деструктивного поведения молодежи,**  
**участвующей в неформальных объединениях»**

**Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.**

Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

## **Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.**

Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».

Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

## **Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений**

Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

## **Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.**

Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

## **Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений**

Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

## **Тема 6. Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.**

Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения

## **Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО**

Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

## **Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.**

НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО. Виды и модели социально-педагогической профилактики.

Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

### **Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.**

Опыт организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО за рубежом. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

## **План практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Молодежь и молодежная субкультура.
2. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом.
3. Понятие «неформальное молодежное объединение» в отечественной и зарубежной науке.

### **Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности социализации современной молодежи.
2. НМО как фактор социализации.
3. Специфика функционирования НМО в России.
4. Законодательство о НМО. Правовой и социально-правовой аспекты деятельности НМО.

### **Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Детерминанты возникновения неформальных молодежных объединений.
2. Закономерности деятельности НМО.
3. Социальная природа НМО.

### **Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификации неформальных молодежных объединений (по различным основаниям).
2. НМО деструктивной и экстремистской направленности.

**Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Личностные особенности членов НМО различной направленности.
2. Последствия вовлечения в НМО для личности и ее ближайшего социального окружения.
3. Диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.

**Тема 6. Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
2. Основы социально-педагогической поддержки молодежи НМО.

**Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Направления социально-педагогической работы с личностью НМО.
2. Педагогические условия эффективной работы с личностью НМО.

**Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социально-педагогической профилактики. Модели социально-педагогической профилактики.
2. Формы отклоняющегося поведения молодежи НМО (суицид, правонарушение, преступление, фанатизм, экстремизм и др.).
3. Десоциализирующие влияние НМО деструктивной направленности.

**Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогическая работа с молодежью НМО на примере зарубежных стран.
2. Реализация социально-педагогических условий поддержки личности НМО в зарубежной практике.
3. Решение кадрового вопроса за рубежом.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Проблемное обучение.
3. Междисциплинарное обучение.
4. Опережающая самостоятельная работа.
5. Метод проблемного изложения.

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция.
2. Практическое занятие.
3. Самостоятельная работа студентов.
4. Деловые игры.
5. Ролевые игры.
6. Научно-исследовательская работа.

Содержание дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Следовательно, преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений теории и практики и сопровождается получением практических навыков и умений по организации социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки личности НМО. В связи с этим изучение курса предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекция, практические занятия, самостоятельная работа с научными и учебно-методическими источниками, а также с правовыми документами.

Лекционный материал освещает основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения лекционного материала применяются лекции-информации, проблемные лекции, лекции-конференции, электронные средства обучения (презентации, опорные конспекты).

Практические занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, проведения научно-практической конференции, круглых столов. Использование интерактивных форм обучения (деловые и ролевые игры) позволяет сформировать и развить практические умения и навыки.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания к рейтинг – контролю знаний студентов**

#### **Рейтинг – контроль № 1.**

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Определите закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.

#### **Рейтинг - контроль № 2.**

1. Дайте классификацию НМО деструктивной направленности.
2. Представьте характеристику личностных особенностей членов НМО.

#### **Рейтинг - контроль № 3.**

1. Охарактеризуйте негативные последствия вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.
2. Определите социально-педагогические условия поддержки молодежи НМО.
3. Представьте зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

### **План самостоятельной работы студентов**

#### **Цели самостоятельной работы студентов:**

- научить студентов элементарным формам представления результатов теоретических научных исследований в письменном виде;
- сформировать единые правила оформления исследования и библиографического списка литературы;
- научить использовать в работе и анализировать научную (первоисточники: монографии, статьи и др.), правовую, учебную и справочную литературу;
- формулировать актуальность и значимость самостоятельного изучения нормативно-правовых документов;
- выделять цели, задачи, определять место и роль выбранной темы в рамках изучаемой дисциплины;
- учить анализировать, делать обобщения и выводы по исследуемому источнику.

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Понятие и сущность молодежной субкультуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.)</li> </ul>	8	Проверка словаря.
<p>Подготовка темы «Молодежное объединение как фактор социализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассмотрите законодательство РФ о НМО. Выпишите основные положения.</li> </ul>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы «Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите основные закономерности возникновения НМО.</li> <li>➤ Покажите взаимосвязь причин возникновения и типологии НМО (таблица).</li> </ul>	8	Проверка конспекта, проверка таблицы..
<p>Подготовка темы «Характеристика молодежных движений и объединений в современной России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выделите различные основания для классификации современных НМО.</li> <li>➤ Определите отличительные особенности различных видов НМО и особенности их функционирования (презентация об одном НМО).</li> <li>➤ Представьте данную классификацию в виде таблицы.</li> </ul>	8	Проверка сравнительной таблицы, конспектов, презентаций.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Представьте личностные особенности членов НМО различной направленности.</li> <li>➤ Определите последствия вовлечения в НМО для личности и ее окружения.</li> <li>➤ Разработайте схему анализа личности НМО.</li> <li>➤ Подберите диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО.</li> </ul>	8	Проверка клинико-психолого-педагогической и социально-педагогической характеристики, проверка схемы, проверка перечня диагностических методик.
<p>Подготовка темы «Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.</li> <li>➤ Представьте полученный материал наглядно (в виде таблицы).</li> </ul>	8	Проверка конспекта, проверка таблицы.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите социально-педагогические условия работы с молодежью НМО и раскройте возможности их практической реализации.</li> <li>➤ Рассмотрите особенности социально-педагогических условия в рамках общеобразовательного процесса.</li> </ul>	8	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы «Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности»</p>	8	Проверка конспекта, проверка сценария.

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определите формы отклоняющегося поведения молодежи НМО.</li> <li>➤ Раскройте негативные последствия вовлечения в НМО.</li> <li>➤ Представьте формы и методы профилактики деструктивных изменений (сценарий)</li> </ul>		
<p>Подготовка темы «Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Опыт организации социально-педагогической поддержки за рубежом.</li> <li>➤ Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).</li> <li>➤ Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.</li> </ul>	8	Проверка конспекта.
<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### Вопросы к зачету

1. Особенности современной молодежной субкультуры.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического исследования.
3. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России.
4. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
5. Законодательство РФ о НМО.
6. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.
7. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
8. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
9. Личностные особенности подростка – члена неформального молодежного объединения.
10. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка – члена неформального молодежного объединения.
11. Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
12. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
13. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.
14. Понятие социально-педагогической поддержки молодежи.
15. Характеристика основных направлений работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
16. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография / Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В., Ловчева М.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401007>
2. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>
4. Чупров, В.И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

### Дополнительная литература

1. Басов, Н.С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063>
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4547>
3. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года / В.А. Попов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3447>
4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093>
5. Холостова, Е.И. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 660 с. (библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430523>

### **Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Инновации в образовании.
3. Педагогическое образование и наука.
4. Первое сентября.
5. Семья и школа.
6. Школьный психолог.
7. Журнал практического психолога.
8. Вопросы психологии.

### **Интернет-ресурсы**

1. [neformalz.narod.ru](http://neformalz.narod.ru)
2. [heformalka.ru](http://heformalka.ru)
3. [molodoi-gazeta.ru](http://molodoi-gazeta.ru)
4. [serzh2006.beon.ru](http://serzh2006.beon.ru)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Переносной мультимедийный комплекс.

Учебная аудитория, стол преподавателя, учебные столы, доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.

Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ  
МБДО ДНЦЗ «Клуб» С.Ю. Афанасьева С.А. Аргу

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Клуб»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  / М. В. Даминова

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_