

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4 (144 ч.)	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)
Итого	4 (144 ч.)	18	36	-	45	Экзамен (45 ч.)

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Теория и методика воспитания»**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Воспитательный процесс и его характеристика	Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитание как элемент культуры», «воспитание как социально-педагогическое явление» в виде таблицы.	5	1-2	Проверка таблицы
2.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Составьте сравнительную таблицу по современным и классическим концепциям воспитания.	5	3-4	Проверка таблицы
3.	Содержание воспитательного процесса	Проанализировав известные программы по воспитанию, разработайте программу по формированию лидерских качеств личности ребенка в возрасте 10-12 лет.	5	5-6	Проверка программы
4.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Выполните презентацию на тему: «Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка»	5	7-8	Проверка презентации
5.	Общие методы воспитания, средства и формы	Проанализируйте группы методов воспитания, указав критерий, лежащий в основе классификации методов	5	9-10	Проверка таблицы
6.	Функции и основные направления деятельности кл. руководителя	Провести исследование по изучению основных направлений работы классного руководителя с учащимися 7 кл. лицея №17 г. Владимира.	5	11-12	Проверка отчета
7.	Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»	Составить схему последовательных действий выхода из конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик»	5	13-14	Проверка схемы
8.	Общение и конфликты детей и подростков	Разработать алгоритм разрешения конфликтов среди детей разных возрастов в игровой ситуации.	5	15-16	Проверка алгоритма
9.	Конфликты в воспитательной деятельности	Составить таблицу по конфликтам, связанными с воспитательной деятельностью (учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель).	5	17-18	Проверка таблицы
		Всего часов:	45		

коммуникативной роли, равенство в психологической взаимной поддержке. Сущность педагогического конфликта. Специфика конфликта между взрослыми и детьми. Положительные и отрицательные стороны конфликта. Причины конфликта в школе.

Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков

Выделение возрастных типов общения по эмоционально-смысловой доминанте, имеющей существенные возрастные отличия. Характеристика детского типа общения в школьной среде. Аспекты общения мл. школьников со сверстниками. Характеристика причин контактов детей друг с другом. Связь возникающих конфликтов в начальных классах в детской среде с нарушением дисциплинарных требований или игрой. Тип общения младшего подростка. Характерная конфликтность между старшими и младшими подростками. Обозначение острого проявления конфликта между взрослыми и подростками в борьбе за право на взрослость и вседозволенность. Стили жизни, формирующиеся в 4-5 летнем возрасте, проявляющиеся в студенческие годы: индивидуально-активный, социально-активный, индивидуально-пассивный, социально-пассивный. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися (дидактические, по причине рассогласования, дисциплинарные, этические и др.).

Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности

Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

Вопросы к практическим занятиям

Раздел 1. Теоретические основы воспитания в современных условиях

Вопросы для обсуждений:

1. Основные понятия дидактики.
2. Воспитание как общественное явление.
3. Воспитание как элемент культуры.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Воспитание в педагогическом процессе.
6. Самовоспитание и перевоспитание в контексте воспитания.
7. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
8. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
9. Теории авторитарного и свободного воспитания.
10. Теория гуманистического воспитания.
11. Классические концепции воспитания.
12. Современные концепции воспитания.
13. Теории развития личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля Успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях	2	1-6	6	12			15		7,2ч./40 %	Рейтинг-контроль 1
2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности	2	7- 12	6	12			15		7,2ч./40%	Рейтинг-контроль 2
3	Конфликты детей и подростков, способы их предупреждения и преодоления	2	13-18	6	12			15		7,2ч./40 %	Рейтинг-контроль 3
	Всего			18	36			45		21,6ч./40%	Экзамен (45 ч.)

Содержание курса «Теория и методика воспитания»

Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса

Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

Тема 7. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»

Конфликт как столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и мнений двух и более людей. Основные структурные элементы конфликта: стороны, предмет, мотивы, позиции конфликтных сторон. Типы конфликтогенов. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный, межгрупповой и др. Условия диалогического, двустороннего общения: толерантность, равенство психологических позиций участников конфликта, равенство в признании активной

Раздел 2. – Основные аспекты организации воспитательной деятельности.

Вопросы для обсуждений:

1. Метод как научная категория.
2. Группа методов формирования сознания личности.
3. Группа методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
5. Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра).
7. Сущность воспитательной системы, ее компоненты.
8. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, КТД, игра).
9. Классный воспитательный час.
10. Анализ и планирование работы классного руководителя.
11. Современные тенденции развития воспитательных систем.
12. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
13. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
14. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
- 15 Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
16. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности

Раздел 3. Конфликты детей и подростков, способы их предупреждения и преодоления

Вопросы для обсуждений:

1. Конфликт. Основные структурные элементы конфликта: предмет, мотивы и др.
2. Конфликтоген. Типы конфликтогенов.
3. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный и др.
4. Условия диалогического, двустороннего общения.
5. Сущность педагогического конфликта.
6. Специфика конфликта между взрослыми и детьми.
7. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
8. Причины конфликта в школе.
9. Характеристика детского типа общения в школьной среде.
10. Конфликты в начальных классах в среде детей.
11. Конфликтность между старшими и мл. подростками.
12. Типичные конфликты между взрослыми и подростками.
13. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние.
14. Возможный конструктивный путь решения конфликта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1-9 темы)
2. Практические занятия (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)
4. Консультация: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу
«Теория и методика воспитания»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.
12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

-способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

-способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-основные положения теории воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий (ПК-1);

-основы психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1);

-основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (ПК-3);

2) Уметь:

-взаимодействовать с детьми и подростками в условиях совместной деятельности и межличностных отношений (ПК-1);

-осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия с учетом современных требований, предъявляемых к воспитанию (ПК-1);

-оказывать помощь детям и подросткам в разрешении разных видов конфликтов (ПК-3);

3) Владеть:

-методикой организации и проведения игры, воспитательного мероприятия, способностью разрешать педагогические ситуации (ПК-1);

-способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

-приемами и методами в решении конфликтных ситуаций (ПК-3).

5. Учебный план имеет такие компоненты, как:

- 1) федеральный;
- 2) национально-региональный;
- 3) школьный;
- 4) вариативный;
- 5) инвариантный

6. К визуальным средствам обучения относятся:

- 1) таблицы;
- 2) карты;
- 3) видеомагнитофон;
- 4) музыкальные инструменты

7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

- 1) учебниках;
- 2) учебных пособиях;
- 3) учебных программах;
- 4) учебных планах

8. Беседа относится к _____ обучения.

- 1) методам;
- 2) средствам;
- 3) видам;
- 4) формам

9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

- 1) факультатив;
- 2) элективный курс;
- 3) урок;
- 4) спецкурс

10. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

- 1) лицеем;
- 2) гимназией;
- 3) колледжем;
- 4) прогимназией

11. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

- 1) школой;
- 2) училищем;
- 3) университетом;
- 4) институтом

12. К воспитательной функции процесса обучения относится ...

- 1) формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- 2) составление плана урока и определение основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- 3) формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- 4) передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13. К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

- 1) следование традиции;
- 2) отнесенность к определенному времени создания;

- 3)направленность на замену чего-либо;
- 4)отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14.Критериями педагогических инноваций являются:

- 1)оригинальность;
- 2)оптимальность;
- 3)возможность творческого применения в массовом опыте;
- 4)затратность;
- 5)тиражируемость

15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

- 1)обсуждения материала в диалоге;
- 2)создания проблемной ситуации;
- 3)объяснения нового материала;
- 4)стимулирования активности учащихся

16.Метод обучения — это:

- 1)форма;
- 2)процесс;
- 3)способ;
- 4)результат

17.Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- 1)наглядности; доступности, последовательности;
- 2)дифференциации и интеграции;
- 3)гуманизации, демократизации;
- 4)природосообразности

18.Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

- 1)человека-гражданина;
- 2)человека-исполнителя;
- 3)человека-художника;
- 4)человека-творца

19.Игра как метод обучения способствует...

- 1)свободному развитию учащегося;
- 2)созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3)улучшению отношений между учащимися;
- 4)повышению познавательной и творческой активности учащихся

20.В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...

- 1) беседа, рассказ, объяснение;
- 2) игра, диалог, дискуссия;
- 3)лабораторная работа;
- 4)проблемное изложение, эвристическая беседа

Рейтинг-контроль №2

- 1.Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
- 2.Суть и специфические черты пед. технологий.
- 3.Принципы пед. технологий.
- 4.Классификация пед. технологий.
- 5.Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.

Рейтинг-контроль №3

1. Основными условиями действенности метода упражнения является:

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

2. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

3. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

4. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствия
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении

в) доигровая, игровая, послеигровая

г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

6. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы

б) благополучие, успех, самореализация

в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта

г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

7. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства

б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность

в) общение, руководство, деятельность, стимулирование

г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

8. Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:

а) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление

б) установка, целеобразование, целеполагание

в) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач

г) соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстериоризация

9. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования

б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские

в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования

г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

10. К функциям форм воспитательной работы относятся:

а) организаторская, регулирующая, информативная

б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация

в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация

г) задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

39. Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают биологические факторы.
40. Воспитательные технологии (игровые, КТД).
41. Конфликт. Основные структурные элементы конфликта: предмет, мотивы и др.
42. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный и др.
43. Условия диалогического, двустороннего общения.
44. Специфика конфликта между взрослыми и детьми.
45. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
46. Характеристика типов общения детей и подростков в школьной среде.
47. Конфликты в начальных классах в среде детей.
48. Конфликтность между старшими и младшими подростками.
49. Типичные конфликты между взрослыми и подростками юношеского возраста.
50. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние и др.
51. Возможный конструктивный путь решения конфликта.
52. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися: дидактические, дисциплинарные, этические и др.
53. Причины конфликта в школе.
54. Способы разрешения конфликта: юмор, признание и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>
4. Сорокина, И. Р. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Р. Сорокина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), Кафедра социальной педагогики и психологии.— Электронные текстовые данные (1 файл: 1,47 Мб).— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)
Режим доступа: <URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5037/1/00656.doc>>.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика воспитания»

1. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
2. Программа воспитания. Субъекты воспитания.
3. Содержание воспитательного процесса.
4. Современные концепции воспитания.
5. Классические концепции воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Антропоцентрические теории развития личности.
8. Социоцентрические теории развития личности.
9. Средства воспитания.
10. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, кл. час, игра).
11. Планирование работы классного руководителя.
12. Функции классного руководителя.
13. Классный руководитель и педагогический коллектив.
14. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
15. Стадии воспитательного процесса.
16. Структура и содержание процесса воспитания.
17. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
18. Перевоспитание в контексте воспитания.
19. Метод как научная категория. Классификация методов воспитания.
20. Сущность методов воспитания и их классификация в педагогической концепции В.А. Славина.
21. Воспитание как общественное явление.
22. Воспитание как элемент культуры.
23. Воспитание в педагогическом процессе.
24. Проблема цели воспитания. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
25. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
26. Сущность воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы. Примеры.
27. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы.
28. Зарубежные воспитательные системы.
29. Отечественные воспитательные системы.
30. Динамика развития коллектива по А.С. Макаренко.
31. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
32. Организация детской коллективной жизнедеятельности.
33. Теория авторитарного и свободного воспитания.
34. Теория гуманистического воспитания.
35. По классификации В.А. Славина указать методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
36. Доказать, что на развитие и становление личности большое влияние оказывают социальные факторы.
37. Закономерности воспитания.
38. По классификации В.А. Славина указать методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Привести примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.

Дополнительная литература

1. Педагогика: учебник для вузов по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. ISBN 978-5-7695-7268-5 (библиотека ВлГУ)
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2014. ISBN 978-5-4468-0229-6 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
3. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. (библиотека ВлГУ)
4. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебник для вузов по дисциплине "Педагогика" / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостёнина. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. ISBN 978-5-7695-5654-8 (библиотека ВлГУ)

Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#) / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. [Педагогическая диагностика](#) / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. [Педагогическое образование и наука](#) / Научно-методический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. [Университетская книга](#) / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
7. [Философия образования](#) / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика воспитания» является частью базовой подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- закономерности и принципы воспитания, основные воспитательные концепции;
- особенности содержания образования; методы, средства и формы воспитания;
- технология диагностики и планирования педагогической деятельности;
- реализация программ и технологий, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах;

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий воспитания.

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и методика воспитания», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики».

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «История педагогики», «Организация досуга детей и подростков», «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.2017 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на 2018-2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18 года

Заведующий кафедрой Проф. М.В. Ямшова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____