

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« 29 » 06 2019 г.

**Программа учебной (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Специальность:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация:

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования:

**специалитет**

г. Владимир  
2019

**Вид практики:** учебная (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), рассредоточенная

**1. Цели учебной (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Целями практики являются: создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности специалиста по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Задачи учебной (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики:**

Задачами учебной (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики являются:

- 1) знакомство с особенностями профессиональной деятельности в учреждениях образования и социальной сферы;
- 2) овладение навыками осуществления социального взаимодействия, работы в команде;
- 3) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- 4) формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

**3. Способ проведения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики:** стационарная.

**4. Формы проведения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики:** дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-4	Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>Знать:</i> задачи профессиональной деятельности; способы решения задач в рамках норм морали, профессиональной этики и служебного этикета; <i>Уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели; выбирать оптимальные способы решения



		<p>поставленных задач, исходя из норм морали, профессиональной этики и служебного этикета;  <b>Владеть:</b> навыками решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>
ПК-1	<p>Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p><b>Знать:</b> способы анализа социально-педагогических явлений; психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;  <b>Уметь:</b> анализировать социально-педагогические явления; создавать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;  <b>Владеть:</b> навыками анализа социально-педагогических явлений; навыками создания психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>
ПК-8	<p>Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>Знать:</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; способы диагностики психологических свойства и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; способы мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; способы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;  <b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.  <b>Владеть:</b> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; навыками диагностики психологических свойства и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности; навыками проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>
ПК-35	<p>Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> способы обработки, анализа и систематизации научной информации; отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;  <b>Уметь:</b> обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;  <b>Владеть:</b> навыками обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.</p>

**6. Место учебной (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики в структуре ООП ВО**

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), практика относится к обязательной части программы специалитета, входит в блок Б2 Практика.

Практика опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогический практикум», «Нормативно-правовое обеспечение образования», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

**7. Место и время проведения учебной (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), практика проводится в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах города Владимира на основании договоров о проведении практики студентов.

Практика является рассредоточенной и проводится в течение второго семестра обучения, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в течение весеннего семестра.

**8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость составляет

6 зачетных единиц

216 часов



## 9. Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	12	20	32	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	<b>Основной этап</b>				
	<b>Задание 1.</b> Ознакомиться со спецификой содержания и организации психолого-педагогической деятельности в учреждении. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения.	7	16	23	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении.
	<b>Задание 2.</b> Изучить функциональные роли и должностные обязанности педагога-психолога/социального педагога.	7	16	23	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей.
	<b>Задание 3.</b> Провести наблюдение за поведением школьника во время уроков и на перемене, выявить его отношение к учебной деятельности, характер взаимоотношений со сверстниками.	7	23	30	Протокол наблюдения
	<b>Задание 4.</b> Провести беседу с учеником с целью выявления его интересов и устремлений.	7	16	23	Протокол беседы с коллективом учащихся
	<b>Задание 5.</b> Провести психологическую диагностику познавательной сферы личности (Методика «Таблицы Шульте»; Корректирующая проба (Тест Бурдона); Метод заучивания 10 слов (А. Р. Лурия); Методика «Пиктограмма».	8	23	31	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.

	Методика «Сложные аналогии»; Методика «Ведущая модальность».				
	<b>Задание 6.</b> Разработать и провести мероприятие (просветительское, воспитательное) по запросу базового методиста в соответствии со спецификой и направлениями деятельности учреждения.	11	23	34	План мероприятия, краткое описание его содержания, раскрыть методический и методологический аспекты проведения, провести психолого-педагогический анализ.
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	6	14	20	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	65	151	216	

### 10. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (протокол наблюдения, протокол беседы, результаты диагностики познавательной сферы ученика, план и анализ проведения мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).



Направление на практику с отметками с места практики (прибыл – выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

**11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной (практике по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике**

**Примерные контрольные вопросы к зачету**

1. Специфика содержания и организации психолого-педагогической деятельности в учреждении образования /социальной сферы.
2. Нормативно-правовая база деятельности учреждения образования /социальной сферы.
3. Функциональные роли и должностные обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения.
4. Метод наблюдения: понятие, основные характеристики. Требования к подготовке и проведению метода наблюдения.
5. Метод беседы: понятие, виды. Требования к подготовке и проведению беседы.
6. Познавательная сфера личности школьника. Методы диагностики.
7. Характеристика психического развития дошкольника (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).
8. Характеристика психического развития младшего школьника (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).
9. Характеристика психического развития подростка (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).
10. Классный час и особенности его организации.

**Шкала оценивания для учебной (практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практики**

Мероприятия практики	Баллы
<b>Организационная работа</b>	<b>30</b>
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Отчетная документация по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
<b>Учебно-методическая работа</b>	<b>30</b>
Составление ознакомительных документов практики (перечень нормативно-правовых документов, направлений деятельности учреждения, должностные инструкции педагога-психолога)	0-5
Разработка сценария просветительского / воспитательного мероприятия	0-10
Подготовка презентаций и других методических материалов для проведения мероприятия	0-5



Посещение с последующим анализом уроков и других занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами	0-5
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению мероприятий класса (конкурсы, выставки, театрализованные представления и др.)	0-5
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	<b>40</b>
Составление протокола наблюдения по заданному плану	0-8
Разработка плана беседы и составление протокола беседы по заданному плану	0-8
Оформление результатов диагностического обследования по заданному плану	0-10
Коллективная работа с учащимися	0-7
Индивидуальная работа с учащимися	0-7

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по учебной (практике по получению первичных профессиональных умений, в  
том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)  
практике**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, проявил способность анализировать социально-педагогические явления, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к заданиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.
74-90	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
61-73	<i>«удовлетворительно»/ зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации профессиональных задач, устанавливать правильное социальное взаимодействие, не сдал в срок отчетную документацию.



**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

**13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.	2017		<a href="http://www.iprbookshop.ru/73816.html">http://www.iprbookshop.ru/73816.html</a>
2	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/66101.html">http://www.iprbookshop.ru/66101.html</a>
3	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие //Л.А. Дубровина, И.Р.	2019	50	

	Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с.			
4	Дубровина, Л.А. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5029</a>
5	Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/62997.html">http://www.iprbookshop.ru/62997.html</a>
Дополнительная литература				
1	Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2010.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html</a>
2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21295">http://www.iprbookshop.ru/21295</a>
3..	Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027</a>
4.	Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 63 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/19322">http://www.iprbookshop.ru/19322</a>
5.	Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a>
6.	Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л.Р. Садыкова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/70486.html">http://www.iprbookshop.ru/70486.html</a>



7	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html</a>
8	Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a>

### **Периодические издания**

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования. Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии /Научно-практический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znaniium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ**  
**ПО УЧЕБНОЙ (ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И**  
**НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Владимир – 20 \_\_\_\_\_ г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК**  
**ПО УЧЕБНОЙ (ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И**  
**НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

Группа ППД-\_\_\_

Владимир – 20\_\_\_



## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 1 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (ФИО) \_\_\_\_\_

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

группы ППД- \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Всего недель – 17

Месяц и число	Краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителей	
		базового методиста	кафедрального методиста

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Выполняемые работы	Педагогическая рефлексия



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**В результате освоения программы практики студент должен:**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Задачи профессиональной деятельности, способы решения задач в рамках норм морали, профессиональной этики и служебного этикета;		
2. Способы анализа социально-педагогических условий, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
3. Специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, способы диагностики психологических свойства и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, способы мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, способы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию		
4. Способы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.		
2. Анализировать социально-педагогические явления, создавать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.		
3. Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
4. Обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования		

Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Навыками решения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета		
2. Навыками анализа социально-педагогических явлений, создания психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		
3. Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойства и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.		
4. Навыками обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования.		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---



---



---

Методический руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---



---



---

Методический руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_\_ ” 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**результатов прохождения учебной (практике по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике**

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Наименование профильной организации** \_\_\_\_\_

**Студент** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Педагогический институт**

**Группа ППД-** \_\_\_\_\_ **Курс** 1

**Кафедра** социальной педагогики и психологии

**Оценочный материал**

		<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
1		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4		Инициативность				
5		Оценка трудовой дисциплины				
6		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
		<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
<b>Общекультурные</b>	ОК-4	Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета				
	ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности				

ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию				
ПК-35	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_

МП



Рабочую программу составил

доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

социальный педагог

МБОУ г. Владимира «Лицей №17»



Т.А. Ларина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

