

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



А.А. Панфилов  
2019 г.

**Программа производственной практики**  
Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
(Наименование практики)

Специальность подготовки  
44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки  
"Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Квалификация (степень) выпускника  
специалист

г. Владимир

2019

**Вид практики** – производственная рассредоточенная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, рассредоточенная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, определяется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

### **1. Цели производственной практики**

Целями практики являются соотнесение теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин, с практической деятельностью педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами практики являются:

1. Знакомство студентов с возрастными, психолого-педагогическими особенностями различных категорий воспитанников.
2. Организация социально-значимой деятельности ребенка, подростка.
3. Ознакомление студентов с основными направлениями деятельности социального педагога, педагога-психолога и условиями их работы как организатора воспитательной работы.
4. Овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы в ученическом (детском/подростковом) коллективе, совершенствование общепедагогических умений, отработка на конкретном содержании педагогической деятельности умений, постановки цели, планирования воспитательной деятельности, умений психолого-педагогической саморегуляции поведения в ученическом (детском/подростковом) коллективе.
5. Овладение методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности.
6. Овладение методикой коллективного творческого воспитания.
7. Формирование организаторских и коммуникативных умений студентов.

8. Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения

**3. Способы проведения:** стационарная, выездная.

#### 4. Формы проведения

По форме реализации практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является рассредоточенной (3-9 семестр) и проводится дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с графиком учебного процесса.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и другие различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<b>знать:</b> особенности формирования и развития коллектива; <b>уметь:</b> предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; <b>владеть</b> навыками работы в коллективе с учетом социальных, культурных, конфессиональных и других различий его членов.
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния	<b>знать:</b> структуру и особенности протекания сложных и экстремальных ситуаций; <b>уметь:</b> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; <b>владеть</b> методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния.
ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<b>знать:</b> основные права и законные интересы детей и подростков; <b>уметь:</b> выявлять социально-педагогические, правовые и психологические проблемы детей и подростков, а также семейные трудности; <b>владеть</b> методами социального оздоровления семьи.
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<b>знать:</b> особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов; <b>уметь:</b> взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; <b>владеть</b> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ПК-4	<p>способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p><b>знать:</b> средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;  <b>уметь:</b> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;  <b>владеть</b> навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>
ПК- 6	<p>способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	<p><b>знать:</b> структуру рекомендованных программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений;  <b>уметь:</b> разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;  <b>владеть</b> навыками реализации и оценки эффективности социально-педагогических программ.</p>
ПК-7	<p>способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p><b>знать:</b> особенности ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением;  <b>уметь:</b> оказывать психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетним с девиантным поведением в период отбывания наказания в пенитенциарном учреждении и в период последующей адаптации после освобождения;  <b>владеть</b> методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>
ПК-9	<p>способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p><b>знать:</b> основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;  <b>уметь:</b> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и</p>

		<p>подростков с девиантным поведением;</p> <p><b>владеть</b> навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
ПК-12	<p>способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p><b>знать:</b> особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций воспитанников в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять комплексное воздействие на воспитанников с целью гармонизации их психического функционирования;</p> <p><b>владеть</b> навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и/или группе психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
ПК-30	<p>способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p><b>знать:</b> права и законные интересы детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы семьи, нарушения прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p><b>владеть</b> навыками консультирования по проблемам семьи и защите прав и законных интересов детей и подростков.</p>
ПК-31	<p>способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе норм и правил охраны труда несовершеннолетних</p>	<p><b>знать:</b> основное содержание международных и российских нормативных правовых актов по вопросам охраны прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять случаи нарушения основных прав и законных интересов детей и подростков, в том числе норм и правил охраны труда несовершеннолетних;</p> <p><b>владеть</b> навыками социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов по охране прав и законных интересов детей и подростков</p>
ПК-33	<p>способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p><b>знать:</b> особенности отклонений в развитии, их проявления на разных этапах онтогенеза;</p> <p><b>уметь:</b> консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p><b>владеть</b> навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p>
ПК-34	<p>способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации,</p>	<p><b>знать:</b> особенности развития интерперсональных отношений, профориентации, личностного роста;</p> <p><b>уметь:</b> планировать профориентационные</p>

	планирования личностного роста	мероприятия, определять перспективы личностного роста; <b>владеть</b> навыками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста.
ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	<b>знать:</b> методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного научного опыта; <b>уметь:</b> обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; <b>владеть</b> навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.
ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<b>знать:</b> основные методы исследования; <b>уметь:</b> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты; <b>владеть:</b> методами прикладных научных исследований в профессиональной деятельности
ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<b>знать:</b> способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований; <b>уметь:</b> формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований; <b>владеть</b> навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований.
ПСК - 3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<b>знать:</b> особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде; <b>уметь:</b> выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением; <b>владеть</b> навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.
ПСК - 3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<b>знать:</b> особенности развития и последствия влияния семейной, школьной и социальной дезадаптации на личность детей и подростков; <b>уметь:</b> диагностировать семейную, школьную, социальную дезадаптацию, выявлять причинно-

		следственные связи дезадаптации и условий воспитания воспитанника; <b>владеть</b> навыками организации психологической и педагогической помощи лицам группы риска
--	--	--

## **6. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к обязательной части программы, входит в блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Практика в 3 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология».

Практика в 4 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «Теория обучения и педагогические технологии».

Практика в 5 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология личности», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

Практика в 6 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Проектная деятельность», «Экология образования», «Специальная психология».

Практика в 7 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Превентивная психология», «Коррекционная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска».

Практика в 8 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение формирования гендерной идентичности детей и подростков», «Основы психологии консультирования», «Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора», «Юридическая психология», «Основы социальной работы», «Профилактика наркотизации молодежи».

Практика в 9 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Технология работы с различными категориями учащихся», «Практикум психологического консультирования», «Основы профориентологии», «Интерактивные методы работы с детьми и подростками», «Ювенальная юридическая психология», «Основы психологии тренинга».

Эти дисциплины находятся в логической и содержательно-методической взаимосвязи с практикой и формируют знания, умения и навыки необходимые при ее прохождении.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является базой для освоения профессиональных дисциплин следующей ступени обучения.

### 7. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

Практика является рассредоточенной и проводится в течение в 3-9 семестрах, предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю.

### 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет

21 зачетная единица

756 часов

Семестр	Зачетные единицы	Количество часов
3	3	108 часов
4	3	108 часов
5	3	108 часов
6	3	108 часов
7	3	108 часов
8	3	108 часов
9	3	108 часов

### 9. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа студента в	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	4	8	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике.



2.	Основной этап				
	<p>Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п., регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. Подготовка собственного плана работы на период практики.</p>	4	8	12	<p>«Визитка учреждения». Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении. План-график работы на период практики</p>
	<p>Изучение функциональных ролей и должностных обязанностей методиста базы практики. Анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Анализ урока / мероприятия специалиста.</p>	6	8	14	<p>Конспект должностных инструкций и функциональных ролей. Описание направлений деятельности учреждения. Схема анализа урока / мероприятия.</p>
	<p>Проведение социально-педагогической/психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)</p>	4	10	14	<p>Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями Составление психолого-педагогической характеристики</p>
	<p>Разработка и проведение информационного/просветительского мероприятия для детей, подростков, молодежи, педагогических работников или родителей воспитанников (в соответствии с листом заданий)</p>	4	12	16	<p>План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов</p>
	<p>Разработка и проведение воспитательного/коррекционного/профилактического мероприятия с детьми, подростками или молодежью (в соответствии с листом заданий, спецификой и направлениями деятельности учреждения по согласованию с методистом практики)</p>	4	14	18	<p>План мероприятия, краткое описание его содержания, провести психолого-педагогический анализ</p>
3.	Итоговый этап				

	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	6	20	26	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	32	76	108	

### 10. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры. В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 2-8).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета

## Примерные контрольные вопросы к зачету

### 3 семестр

1. Система образования в современном обществе.
2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
3. Учебная деятельность.
4. Мотивация учения. Виды мотивов.
5. Воспитание как процесс формирования личности.
6. Виды воспитания.
7. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания.
8. Стили педагогической деятельности.
9. Педагогическая оценка.
10. Соотношение понятий «обучение», «учение», «образование».
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Реализация личностно-ориентированного обучения в СОШ.
13. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовые документы в сфере образования.

### 4 семестр

1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Понятие ведущий вид деятельности.
3. Особенности воспитания детей раннего возраста.
4. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
5. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
6. Целостный педагогический процесс в начальной школе.
7. Сущность кризиса подросткового возраста
8. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Структура педагогических технологий.
11. Возможности применения педагогических технологии в решении задач обучения и воспитания.
12. Модели социально-педагогического взаимодействия.
13. Стили социально-педагогического взаимодействия.
14. Затруднения в общении педагога и учащегося.
15. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
16. Методы психолого-педагогического исследования.

### 5 семестр

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
3. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
4. Структура личности.
5. Направленность личности.

6. Самосознание личности.
7. Общие основы организации досуга детей и подростков.
8. Разновидности организации досуга.
9. Летний досуг детей и подростков.
10. Социализация: трактовки понятия.
11. Факторы социализации.
12. Агенты, механизмы и институты социализации.
13. Административное правонарушение и административная ответственность.
14. Уголовная ответственность и уголовное наказание.
15. Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей и преступников.
16. Меры профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

### **6 семестр**

1. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования.
2. Личностные опросники и теории личности.
3. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения.
4. Проективные методы в психодиагностике.
5. Тест как основной инструмент психодиагностики.
6. Возможности использования диагностических методик в образовательном процессе.
7. Виды девиантного поведения.
8. Превентивная психология.
9. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
10. Противоправное (делинквентное) поведение.
11. Асоциальное поведение несовершеннолетних.
12. Виктимология и виктимность личности.
13. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.
14. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
15. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
16. Особенности педагогического проектирования.
17. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
18. Содержание экологии образования.
19. Школа как основное звено осуществления стратегии здоровьесбережения детей и подростков.
20. Программы по формированию здорового образа жизни учащихся школ.

### **7 семестр**

1. Типы жертв социальной виктимологии.
2. Виктимизация молодежи.
3. Безнадзорность и беспризорность.
4. Особенности социализации детей с ОВЗ.
5. Основные характеристики неблагополучной семьи.

6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
8. Особенности социализации детей с ОВЗ.
9. Основные группы факторов и причин, способствующих появлению «групп риска» в обществе.
10. Принципы организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
11. Основные направления в деятельности социального педагога по работе с несовершеннолетними, входящими в «группы риска».
12. Методы эмпирического исследования.
13. Превентивная психология.

### **8 семестр**

1. Социальная работа - сущность, цели, задачи и принципы.
2. Взаимосвязь социальной работы с другими видами социальной деятельности.
3. Основные функции и уровни социальной работы.
4. Технология социальной работы.
5. История становления социальной работы в России и за рубежом.
6. Основные направления, виды и формы социальной работы с различными группами населения.
7. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.
8. Семья как целостная система.
9. Сознательное родительство.
10. Семейное благополучие и неблагополучие.
11. Диагностика супружеских и детско-родительских отношений
12. Семейное психологическое консультирование.
13. Направления психологического консультирования.
14. Виды психологического консультирования.
15. Организация психологического консультирования в различных образовательных учреждениях.
16. Структура гендерной идентичности.
17. Факторы и механизмы гендерной социализации.
18. Правосознание личности.
19. Правомерное и противоправное поведение.
20. Сущность и уровни социальной работы.

### **9 семестр**

1. Технология социальной работы.
2. Технология социальной коррекции.
3. Технология социальной реабилитации.
4. Технология социальной адаптации.
5. Профессиональное становление личности.
6. Компоненты профориентации.

7. Специфика деятельности социального педагога по профориентации учащихся.
8. Система ювенальной юридической психологии
9. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.
10. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога.
11. Система и структура права социального обеспечения.
12. Особенности организации уличной социальной работы с беспризорными.

**Шкала оценивания для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

<b>Мероприятия практики</b>	<b>Баллы</b>
<b>Организационная работа</b>	<b>30</b>
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Подготовка отчетной документации по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
<b>Учебно-методическая работа</b>	<b>40</b>
Составление ознакомительных документов практики («визитка учреждения», перечень нормативно-правовых документов, направлений деятельности учреждения, должностные инструкции педагога-психолога)	0-5
Разработка сценария информационного/просветительского мероприятия/Составление психолого-педагогического анализа мероприятия	0-10
Разработка сценария воспитательного/коррекционного/профилактического мероприятия/ Составление психолого-педагогического анализа мероприятия	0-10
Подготовка презентаций и других методических материалов для проведения мероприятия	0-5
Посещение с последующим анализом уроков и воспитательных мероприятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами	0-5
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению мероприятий класса (конкурсы, выставки, театрализованные представления и др.)	0-5
<b>Психолого-педагогическая работа</b>	<b>30</b>
Проведение психологической и социально-педагогической	0-10

диагностики /Оформление результатов диагностического обследования с рекомендациями	
Анализ урока / мероприятия специалиста	0-10
Коллективная работа с учащимися/КТД	0-5
Индивидуальная работа с учащимися	0-5

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по практике по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

<b>Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)</b>	<b>Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>91-100</b>	<i>«отлично»/ зачтено</i>	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к заданиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.
<b>74-90</b>	<i>«хорошо»/ зачтено</i>	Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.
<b>61-73</b>	<i>«удовлетворительно» зачтено</i>	Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.
<b>60 и менее</b>	<i>«неудовлетворительно» незачтено</i>	Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации профессиональных задач, устанавливать правильное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, не сдал в срок отчетную документацию.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из

широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Опережающая самостоятельная работа.
7. Метод проектов.

### 13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература				
1	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2016. — 141 с.	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/66101.html">http://www.iprbookshop.ru/66101.html</a>
2	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие // Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. — 131 с.	2019	50	
3	Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. — 78 с.	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488</a>



4	Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.	2012		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154</a>
5	Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html</a>
Дополнительная литература				
1	Артамонова Е.Р. Проведение психологического анализа урока в период производственной практики: Методические рекомендации студентам / Е.Р. Артамонова. – Владимир: ВГГУ, 2009. – 22 с.	2009	30	
2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2013. — 192 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21295">http://www.iprbookshop.ru/21295</a>
3	Дубровина, Л.А. Социальная психология: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016.	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5027</a>
4	Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>
5	Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с.	2015	50	
6	Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с.	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919</a>
7	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html</a>
8	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева; Международная академия педагогического образования. – М.: Академия, 2011.— 203 с.	2011	3	

9	Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г.В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a>
---	---	------	--	---

### Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования.Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии /Научно-практический журнал  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования»
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в аудиториях учебного корпуса №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир и Владимирской области.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

2 курс, 3 семестр

Группа \_\_\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 2 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

производственная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

---

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

Подпись \_\_\_\_\_

МП



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**В результате освоения программы практики студент должен:**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов;		
2) особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций воспитанников в норме и при психических отклонениях;		
3) основное содержание международных и российских нормативных правовых актов по вопросам охраны прав и законных интересов детей и подростков;		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;		
2) осуществлять комплексное воздействие на воспитанников с целью гармонизации их психического функционирования;		
3) выявлять случаи нарушения основных прав и законных интересов детей и подростков, в том числе норм и правил охраны труда несовершеннолетних;		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1) навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов;		
2) навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и/или группе психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;		
3) навыками социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов по охране прав и законных интересов детей и подростков.		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_



6. Оценка результатов практики студента

---

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“    ” \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
по специальности подготовки**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Институт ПИ Кафедра СПП

Курс 2 курс, 3 семестр Группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
		№ по ФГОС	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>		<b>Оценка</b>	
			5	4	3	2
<b>Профессиональные</b>	ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов				
	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи				
	ПК-31	способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе норм и правил охраны труда несовершеннолетних				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

2 курс, 4 семестр

Группа \_\_\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 2 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

производственная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**В результате освоения программы практики студент должен:**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов;		
2) средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;		
3) особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций воспитанников в норме и при психических отклонениях;		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;		
2) осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;		
3) осуществлять комплексное воздействие на воспитанников с целью гармонизации их психического функционирования;		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1) навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов;		
2) навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;		
3) навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и/или группе психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_



## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности  
по специальности подготовки**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Институт ПИ Кафедра СПП

Курс 2 курс, 4 семестр Группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b>			<b>Оценка</b>			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Оценка</b>			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Профессиональные</b>	ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов				
	ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков				
	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

---

---

---

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

3 курс, 5 семестр

Группа \_\_\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 3 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

производственная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

---

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**В результате освоения программы практики студент должен:**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) особенности формирования и развития коллектива;		
2) структуру и особенности протекания сложных и экстремальных ситуаций;		
3) основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;		
4) методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного научного опыта;		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;		
2) проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;		
3) выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;		
4) обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1) навыками работы в коллективе с учетом социальных, культурных, конфессиональных и других различий его членов;		
2) методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния;		
3) навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;		
4) навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования.		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности  
по специальности подготовки  
44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Институт ПИ Кафедра СПШ

Курс 3 курс, 5 семестр Группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b>			<b>Оценка</b>			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
<b>Общекультурные</b>	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и другие различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности				
	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния				
<b>Профессиональные</b>	ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением				
	ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						



Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

3 курс, 6 семестр

Группа \_\_\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 3 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

производственная

(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

Подпись \_\_\_\_\_

МП



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**В результате освоения программы практики студент должен:**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;		
2) права и законные интересы детей и подростков;		
3) основное содержание международных и российских нормативных правовых актов по вопросам охраны прав и законных интересов детей и подростков;		
4) особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде;		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;		
2) выявлять проблемы семьи, нарушения прав и законных интересов детей и подростков;		
3) выявлять случаи нарушения основных прав и законных интересов детей и подростков, в том числе норм и правил охраны труда несовершеннолетних;		
4) выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением;		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владет	Не владеет
1) навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;		
2) навыками консультирования по проблемам семьи и защите прав и законных интересов детей и подростков;		
3) навыками социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных правовых актов по охране прав и законных интересов детей и подростков;		
4) навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и		

виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов.		
---	--	--

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ Г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

### результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности подготовки

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Институт ПИ Кафедра СПП  
Курс 3 курс, 6 семестр Группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b>			<b>Оценка</b>			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Оценка</b>			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Профессиональные</b>	ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением				
	ПК-30	способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков				
	ПК-31	способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе норм и правил охраны труда несовершеннолетних				
<b>Профессионально-специализированные</b>	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

4 курс, 7 семестр

Группа \_\_\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

производственная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

---

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**В результате освоения программы практики студент должен:**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;		
2) структуру рекомендованных программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений;		
3) особенности отклонений в развитии, их проявления на разных этапах онтогенеза;		
4) особенности развития интерперсональных отношений, профориентации, личностного роста;		
5) методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного научного опыта;		
6) особенности развития и последствия влияния семейной, школьной и социальной дезадаптации на личность детей и подростков;		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;		
2) разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;		
3) консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;		
4) планировать профориентационные мероприятия, определять перспективы личностного роста;		
5) обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;		
6) диагностировать семейную, школьную, социальную дезадаптацию, выявлять причинно-следственные связи дезадаптации и условий воспитания воспитанника;		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1) навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;		
2) навыками реализации и оценки эффективности социально-педагогических программ;		
3) навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.		
4) навыками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;		

5) навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования;		
6) навыками организации психологической и педагогической помощи лицам группы риска.		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---



---



---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---



---



---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности  
по специальности подготовки  
44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения**

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Институт ПИ      Кафедра СПП

Курс 4 курс, 7 семестр      Группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
<b>Профессиональные</b>	ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков				
	ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения				
	ПК-33	способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения				
	ПК-34	способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста				

	ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты				
Профессионально-специализированные	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

4 курс, 8 семестр

Группа \_\_\_\_\_



## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

производственная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**В результате освоения программы практики студент должен:**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) основные права и законные интересы детей и подростков;		
2) структуру рекомендованных программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений;		
3) особенности ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением;		
4) особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций воспитанников в норме и при психических отклонениях;		
5) особенности формирования отклоняющегося и виктимного поведения детей, подростков и молодежи современной образовательной среде;		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) выявлять социально-педагогические, правовые и психологические проблемы детей и подростков, а также семейные трудности;		
2) разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;		
3) оказывать психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетним с девиантным поведением в период отбывания наказания в пенитенциарном учреждении и в период последующей адаптации после освобождения;		
4) осуществлять комплексное воздействие на воспитанников с целью гармонизации их психического функционирования;		
5) выявлять социальные и психологические условия формирования отклоняющегося поведения детей, подростков и молодежи и учитывать их в разработке профилактических программ, направленных на социально-педагогическую поддержку молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением;		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1) методами социального оздоровления семьи;		
2) навыками реализации и оценки эффективности социально-педагогических программ;		
3) методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;		
4) навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и/или группе психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;		

5) навыками реализации программ социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с отклоняющимся и виктимным поведением при организации межведомственного взаимодействия заинтересованных и компетентных специалистов		
--	--	--

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности  
по специальности подготовки  
44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения**

**Наименование профильной организации** \_\_\_\_\_

**Институт ПИ Кафедра СПП**

**Курс 4 курс, 8 семестр Группа \_\_\_\_\_**

**Студент \_\_\_\_\_**  
(Фамилия И. О.)

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Профессиональные</b>	ПК-2	способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи				
	ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения				
	ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением				

	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи				
Профессионально-специализированные	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

5 курс, 9 семестр

Группа \_\_\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 5 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

производственная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

---

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_  
(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_





### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**В результате освоения программы практики студент должен:**

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного научного опыта;		
2) методы и приемы анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления научной информации, отечественного и зарубежного научного опыта;		
3) способы формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований;		
4) особенности развития и последствия влияния семейной, школьной и социальной дезадаптации на личность детей и подростков;		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;		
2) обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;		
3) формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;		
4) диагностировать семейную, школьную, социальную дезадаптацию, выявлять причинно-следственные связи дезадаптации и условий воспитания воспитанника;		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1) навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования;		
2) навыками обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования;		
3) навыками формулирования выводов по теме научного исследования, подготовки отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований;		
4) навыками организации психологической и педагогической помощи лицам группы риска.		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения практики по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности**

**по специальности подготовки**

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Институт ПИ Кафедра СПП

Курс 5 курс, 9 семестр Группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(Фамилия И. О.)

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
<b>Профессиональные</b>	ПК-35	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования				
	ПК-36	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты				
	ПК-37	способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований				
<b>Профессионально-специализированные</b>	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина

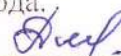


Рецензент:  
(представитель работодателя)  
социальный педагог  
МБОУ г. Владимира «Лицей №17»



Т.А. Ларина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

