

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

Вид практики: производственная, рассредоточенная

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Приобретение навыков анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
2. Определение психологических свойств и состояний личности, характер поведения личности и социальных групп (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).
3. Закрепление навыков по организации вовлечения обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания.

3. Способ проведения производственной (педагогической) практики: стационарная, выездная.

4. Формы проведения производственной (педагогической) практики: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции/ индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции) | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|--|--|--|
| ОПК-2 | Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ОПК.2.1. Знает этические основы профессионально-служебной деятельности. ОПК.2.2. Умеет регулировать общественные отношения в профессиональной сфере на основе ценностных и этических норм. ОПК.2.3. Владеет навыками анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. |
| ОПК-8 | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и | ОПК.8.1. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп. ОПК.8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер |

| | | |
|------|---|---|
| | социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | поведения с позиции нормы. ОПК.8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. |
| ПК-4 | Способен организовывать воспитательный процесс | Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса. Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания. |

6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Объем производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится в 3-4 семестрах.

3 семестр: 3 ЗЕТ (108 часа), 2 недели.

4 семестр: 3 ЗЕТ (108 часа), 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

3/4 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|----------|--|--|---|-------|---|
| | | Выполнен ие заданий на базах практики | Самостоя ельная работа студентов | Всего | |
| 1. | Подготовительный этап | | | | |
| | Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. | 2 | 2 | 4 | В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры |
| 2. | Основной этап | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|----|-----|--|
| | Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучить должностные инструкции, планы, графики и т.п., регламентирующие работу в данном учреждении, провести их анализ. | 2 | 6 | 8 | Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога, социального педагога в учреждении. |
| | Задание 2. Рассмотреть и проанализировать направления, структурирующие профессиональную деятельность учреждения. Описать, где и как они реализуются в данном учреждении | 7 | 15 | 22 | Схема направлений профессиональной деятельности учреждения. |
| | Задание 3. Разработать презентацию по профилактике нарушений этических основ профессиональной деятельности социального педагога / педагога-психолога. | 6 | 12 | 18 | Презентация. |
| | Задание 4. Составить перечень диагностических методик по определению психологических свойств и состояний личности. Апробировать одну из методик, представить результаты в форме протокола, разработать рекомендации. | 9 | 20 | 29 | Перечень диагностических методик. Протокол. Рекомендации. |
| | Задание 5. Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в учреждении, и провести воспитательное мероприятие с учащимися (по согласованию с руководителем практики и с учетом интересов учащихся). | 4 | 17 | 21 | План мероприятия с описанием своей работы. |
| 3. | Итоговый этап | | | | |
| | Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция. | 2 | 4 | 6 | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации. |
| | Итого | 32 | 76 | 108 | |

8. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется выполнение индивидуального задания, календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым методистом учреждения и кафедральным руководителем (Приложение 3).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

| № п/п | Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|----------------------------------|--|-------------|---|
| | | | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| Основная литература | | | |
| 1 | Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 350 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1018195 |
| 2 | Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 310 с. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1047991 |
| 3 | Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1039193 |
| 4 | Пашкин, С. Б. Психологическая и педагогическая культура субъектов образовательного процесса: содержание, диагностика, технологии развития : учебно-методическое пособие / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 72 с. | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1865372 |
| 5 | Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 217 с. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1042539 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с. | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html |
| 2 | Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1010065 |
| 3. | Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1039193 |
| 4. | Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с | 2013 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html |
| 5. | Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. – М.: | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/1861438 |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | ФЛИНТА, 2018. - 152 с. | | |
| 6. | Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. – М.: Когито-Центр, 2015. - 314 с. | 2015 | https://znanium.com/catalog/product/1069612 |
| 7. | Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/1039672 |
| 8. | Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1039198 |
| 9. | Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1861700 |

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступов в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Владимир – 20 ____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

**ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

2 курс, _____ семестр

Группа ППД-_____

Владимир – 20____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 2 КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

производственная _____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

| Требования к освоению программы | Оценка выполнения | |
|---|-------------------|------------|
| | Знает | Не знает |
| Студент должен знать: | | |
| 1) этические основы профессионально-служебной деятельности | | |
| 2) психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп | | |
| 3) приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста | | |
| Студент должен уметь: | Умеет | Не умеет |
| 1) регулировать общественные отношения в профессиональной сфере на основе ценностных и этических норм | | |
| 2) определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы | | |
| 3) применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса | | |
| Студент должен владеть: | Владеет | Не владеет |
| 1) навыками анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | | |
| 2) навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | |
| 3) навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания | | |

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методический руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**результатов прохождения производственной (педагогической) практики****Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**Наименование профильной организации** _____**Студент** _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра** СПП
Курс 2 курс, _____ **семестр** **Группа** ППД-_____**Оценочный материал**

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | | | Оценка | | | |
|--|-------|--|---------------|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | | Инициативность | | | | |
| 5. | | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 6. | | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий | | | | |
| | | № по ФГОС | Оценка | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | | | | | | |
| Общепрофессиональные | ОПК-2 | Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | | | | |
| | ОПК-8 | Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп | | | | |
| Профессиональные | ПК-4 | Способен организовывать воспитательный процесс | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА <i>(определяется средним значением оценок по всем пунктам)</i> | | | | | | |

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____
МП

Руководитель практики
от организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова Данил

Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр» И.Н. Алеева И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.21 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова Данил

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.21 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова Данил