

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(2, 3, 4 семестры)

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

1. Цель педагогической практики: соотнесение теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин с практической деятельностью педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

1. Знакомство студентов с возрастными, психолого-педагогическими особенностями различных категорий воспитанников.
2. Организация социально-значимой деятельности детей.
3. Ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога, педагога-психолога и условиями их работы как организатора воспитательной работы.
4. Овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе, совершенствование общепедагогических умений, отработка на конкретном содержании педагогической деятельности умений, постановки цели, планирования воспитательной деятельности, умений психолого-педагогической саморегуляции поведения в детском коллективе.
5. Овладение методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности.
6. Овладение методикой коллективного творческого воспитания.
7. Формирование организаторских и коммуникативных умений студентов.
8. Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения.

3. Способ проведения: стационарная, выездная.

4. Формы проведения практики:

Педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации педагогическая практика в 3, 4 семестрах является рассредоточенной и проводится в каждом семестре в течение 1 1/3 недели (72 ч.); во 2, 4 семестрах является летней концентрированной и проводится в каждом семестре в течение 2 недель (108 ч.).

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и

- жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
 - практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>знать: особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов;</p> <p>уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;</p> <p>владеть: навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p>знать: средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p>уметь: осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;</p> <p>владеть: навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p>знать: структуру и методологические основы педагогических и психологических технологий;</p> <p>уметь: обосновывать целесообразность выбора определенной педагогической и/или психологической технологии;</p> <p>владеть: навыками реализации педагогических и психологических технологий в соответствии с поставленными педагогическими задачами, ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с</p>

		окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p>знать: особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций воспитанников в норме и при психических отклонениях;</p> <p>уметь: осуществлять комплексное воздействие на воспитанников с целью гармонизации их психического функционирования;</p> <p>владеть: навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и/или группе психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<p>знать: особенности развития и последствия влияния семейной, школьной и социальной дезадаптации на личность детей и подростков;</p> <p>уметь: диагностировать семейную, школьную, социальную дезадаптацию, выявлять причинно-следственные связи дезадаптации и условий воспитания воспитанника;</p> <p>владеть: навыками организации психологической и педагогической помощи лицам группы риска</p>

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется во втором, третьем и четвертом семестрах. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «специалист».

Педагогическая концентрированная практика во втором семестре и педагогическая рассредоточенная практика в третьем семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Педагогическая рассредоточенная практика в четвертом семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения и педагогические технологии», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Педагогическая концентрированная практика в четвертом семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика», «Психология личности», с которыми находится в логической и

содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Педагогическая практика является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Превентивная психология».

7. Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится во 2 и 4 семестре в концентрированной форме по 2 недели (108 ч.) в каждом семестре; в 3, 4 семестре в рассредоточенной форме по 1 1/3 недели (72 ч.) в каждом семестре в муниципальных образовательных учреждениях, пришкольных и загородных летних оздоровительных лагерях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

2 семестр	<u>3</u> зачетных единиц <u>108</u> часов (2 недели)
3 семестр	<u>2</u> зачетных единиц <u>72</u> часа (1 1/3 недели)
4 семестр	<u>2</u> зачетных единиц <u>72</u> часа (1 1/3 недели)
4 семестр	<u>3</u> зачетных единиц <u>108</u> часов (2 недели)

9. Структура и содержание практики

2, 4 семестр летняя педагогическая концентрированная практика

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа по обработке материалов	Всего	
1.	Подготовительный этап 1. Теоретическая подготовка к практике, сбор информации, обзор источников и их краткое реферирование. Темы для изучения: организация профилактической работы, формы и методы работы с воспитанниками в летний	4	2	6	Материалы в реферативной форме.

	<p>период в детских оздоровительных пришкольных или загородных лагерях.</p> <p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция</p>				<p>Присутствие на конференции.</p> <p>Получение исходных документов и задания по практике</p>
2.	<p>Основной этап</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении.</p>	4	4	8	<p>Описание рабочих условий социального педагога, психолога. Перечень изученных нормативно документов.</p>
	<p>Занятие 2.</p> <p>Ознакомление с деятельностью учреждения. Составление плана летней педагогической практики.</p>	6	8	14	<p>План практики</p>
	<p>Занятие 3.</p> <p>Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям профессиональной деятельности учреждения.</p>	6	4	10	<p>Описание направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения.</p>
	<p>Занятие 4.</p> <p>Сбор методического материала по тематике работы учреждения.</p>	8	6	14	<p>Составить методическую разработку (сценарий) работы с воспитанниками</p>
	<p>Занятие 5.</p> <p>Разработка содержания информационно-просветительского мероприятия.</p>	8	8	16	<p>Составить методическую разработку (сценарий) этого мероприятия с воспитанниками</p>
	<p>Занятие 6.</p> <p>Создание иллюстративного материала по проблематике работы учреждения.</p>	6	10	16	<p>Разработать иллюстративный проект</p>
	<p>Занятие 7.</p> <p>Проведение диагностического обследования детей и подростков. Составление психологического портрета, подбор методов коррекции и реабилитации.</p>	8	6	14	<p>Составить протокол проведения диагностического обследования детей и подростков</p>
3.	<p>Итоговый этап</p> <p>Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.</p>	4	6	10	<p>Отчет по форме.</p> <p>Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентация, музыкальное сопровождение и т.п.)</p>
	Итого	54	54	108	

3, 4 семестр педагогическая рассредоточенная практика

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа по обработке материалов	Всего	
1.	Подготовительный этап 1. Теоретическая подготовка к практике, сбор информации, обзор источников и их краткое реферирование. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	2	2	4	Материалы в реферативной форме. Присутствие на конференции. Получение исходных документов и задания по практике
2.	Основной этап Занятие 1. Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении.	2	2	4	Описание рабочих условий социального педагога, психолога. Перечень изученных нормативно документов.
	Занятие 2. Ознакомление с деятельностью учреждения. Составление плана педагогической практики.	4	4	8	План практики
	Занятие 3. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям профессиональной деятельности учреждения.	4	4	8	Описание направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения.
	Занятие 4. Сбор методического материала по тематике работы учреждения.	6	4	10	Составить методическую разработку (сценарий) работы с воспитанниками
	Занятие 5. Разработка содержания информационно-просветительского мероприятия.	6	6	12	Составить методическую разработку (сценарий) этого мероприятия с воспитанниками
	Занятие 6. Создание иллюстративного материала по проблематике работы учреждения.	4	6	10	Разработать иллюстративный проект
	Занятие 7. Проведение диагностического обследования детей и подростков. Составление психологического портрета, методов коррекции и реабилитации.	6	4	10	Составить протокол проведения диагностического обследования детей и подростков
3.	Итоговый этап Подготовка отчета по практике.	2	4	6	Отчет по форме.

	Подведение итогов практики.				Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентация, музыкальное сопровождение и т.п.)
	Итого	36	36	72	

10. Формы отчетности по практике

В течение педагогической практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

2 семестр

Контрольные вопросы

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Основные категории педагогики.
3. Целостный педагогический процесс.
4. Сущность процесса воспитания.
5. Принципы процесса обучения.
6. Характеристика понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс» (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин).
7. Аксиологические принципы педагогики.
8. Методологические принципы педагогики.
9. Методы педагогики.
10. Методология педагогической науки.

3 семестр

Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Учебная деятельность.
3. Мотивация учения. Виды мотивов.
4. Воспитание как процесс формирования личности.
5. Психология нравственного воспитания.
6. Психология умственного воспитания.
7. Психология эстетического воспитания.
8. Психология трудового воспитания.
9. Психология физического воспитания.
10. Основные новообразования психики, формируемые в процессе воспитания.
11. Стили педагогической деятельности.
12. Педагогическая оценка.
13. Соотношение понятий «обучение», «учение», «образование».
14. Проблема соотношения обучения и развития.
15. Реализация личностно-ориентированного обучения в СОШ.

4 семестр

Контрольные вопросы

1. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Понятие ведущий вид деятельности.
3. Понятие «критический возраст». Критические периоды психического развития человека.
4. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста.
5. Особенности воспитания детей раннего возраста.

6. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве: определение, соотносящие и орудийные действия, этапы развития орудийных действий, роль в психическом развитии ребенка.

7. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.

8. Этапы развития общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте (по Г.А. Урунтаевой).

9. Психолого-педагогические особенности младшего школьника.

10. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

11. Проблемы обучения младших школьников.

12. Целостный педагогический процесс в начальной школе.

13. Новообразования подросткового возраста.

14. Сущность кризиса подросткового возраста

15. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.

16. Эмоциональное развитие подростка.

17. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте

18. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика

возможных трудностей.

19. Нравственное развитие в подростковом возрасте.

20. Роль референтной группы в развитии личности подростка.

21. Методы психологической работы с подростками.

22. Понятие обучения.

23. Понятие «педагогическая технология».

24. Классификация педагогических технологий.

25. Структура педагогических технологий.

26. Сравнительная характеристика различных педагогических технологий.

27. Возможности применения педагогических технологии в решении задач обучения и воспитания.

28. Модели социально-педагогического взаимодействия.

29. Стили социально-педагогического взаимодействия.

30. Затруднения в общении педагога и учащегося.

4 семестр (лето)

Контрольные вопросы

1. Организация воспитания, обучения и развития личности воспитанника, имеющего интеллектуальные нарушения.

2. Организация воспитания, обучения и развития личности воспитанника, имеющего сенсорные нарушения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с эмоционально-волевыми нарушениями.

4. Особенности организация педагогической коррекции при различных нарушениях развития.

5. Варианты организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (специальные школы, дифференцированные классы, инклюзивное образование).

6. Система дополнительного образования детей и подростков.

7. Особенности организации досуга детей и подростков.

8. Методологические принципы научно-педагогического исследования.

9. Метод, методика, методология – соотношение понятий.
10. Методы психолого-педагогического исследования.
11. Сущность экспериментального метода.
12. Виды экспериментов.
13. Подбор групп испытуемых. Выборка.
14. Планирование и алгоритм проведения эксперимента.
15. Содержание экспериментального отчета и его структура.
16. Корреляционное исследование.
17. Социальная педагогика: предмет, цель, задачи, основные категории.
18. Социальное воспитание.
19. Факторы социализации.
20. Агенты, средства, механизмы социализации.

Критериями оценки работы студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка *«Отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка *«Хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает

реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

2. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996>

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

б) дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография /

И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Группа _____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ (характер практики)
2. Срок практики с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (Ф.И.О.) _____

Направления _____

_____ курса группы _____

с _____ по _____ 20__ г.

Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ ____ ” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально- педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально- педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения _____ практики
по направлению подготовки _____

Наименование профильной организации _____

Студент _____

Институт _____

(Ф.И.О.)

Группа _____ Курс _____

Кафедра _____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
№ по ФГОС		СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	5	4	3	2
Профессиональные	ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов				
	ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков				
	ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей				
	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи				

Профессионально-специализированные	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета _____

МП

Руководитель практики
от профильной организации _____ (число и подпись) _____ (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.



Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ МБУ ДО ДЮЦ
«Клуб» Е.Ю. Афанасьева



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Клуб»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой *Д.И.И.* *М. В. Рахимова*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____