

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(5, 6 семестры)

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Психолого-педагогическая практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной и психолого-педагогической сферах. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

**1. Цель психолого-педагогической практики:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин с практической деятельностью педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Задачи психолого-педагогической практики:**

1. Ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога, педагога-психолога и условиями их работы как организатора воспитательной работы.

2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям.

3. Освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе, с такими, как: дети-сироты, дети-инвалиды, дети-правонарушители, дети группы риска.

4. Овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе, совершенствование общепедагогических умений, отработка на конкретном содержании педагогической деятельности умений, постановки цели, планирования воспитательной деятельности, умений психолого-педагогической саморегуляции поведения в детском коллективе.

5. Овладение методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности.

6. Формирование организаторских и коммуникативных умений студентов.

7. Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения.

**3. Способ проведения:** стационарная, выездная

**4. Формы проведения практики:**

Психолого-педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика в 5 и 6 семестрах является рассредоточенной и реализуется в отдельно отведенный в расписании день параллельно с учебным процессом в течение 72 ч. (1 1/3 недели); в 6 семестре - летней концентрированной и проводится в течение 2 недель (108 ч.).

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и другие различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> особенности формирования и развития коллектива;</p> <p><b>уметь:</b> предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы в коллективе с учетом социальных, культурных, конфессиональных и других различий его членов.</p>
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния	<p><b>знать:</b> структуру и особенности протекания сложных и экстремальных ситуаций;</p> <p><b>уметь:</b> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;</p> <p><b>владеть:</b> методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния.</p>
ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	<p><b>знать:</b> структуру рекомендованных программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации и оценки эффективности социально-педагогических программ.</p>

ПК-7	<p>способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p><b>знать:</b> особенности ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p><b>уметь:</b> оказывать психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетним с девиантным поведением в период отбывания наказания в пенитенциарном учреждении и в период последующей адаптации после освобождения;</p> <p><b>владеть:</b> методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>
ПК-9	<p>способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	<p><b>знать:</b> основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><b>уметь:</b> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><b>владеть:</b> навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>
ПК-30	<p>способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p><b>знать:</b> права и законные интересы детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы семьи, нарушения прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p><b>владеть:</b> навыками консультирования по проблемам семьи и защите прав и законных интересов детей и подростков.</p>
ПК-33	<p>способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p><b>знать:</b> особенности отклонений в развитии, их проявления на разных этапах онтогенеза;</p> <p><b>уметь:</b> консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.</p>

## **6. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Психолого-педагогическая практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в пятом и шестом семестрах. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности подготовки 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «специалист».

Распределенная практика в 5 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология личности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Организация досуга детей и подростков».

Распределенная практика в 6 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Социальная психология».

Летняя концентрированная практика в 6 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Превентивная психология», «Профилактика агрессивного поведения», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков».

Эти дисциплины находятся в логической и содержательно-методической взаимосвязи с практикой и формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Психолого-педагогическая практика является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Основы социальной работы», «Психология консультирования и психологическая коррекция», «Профилактика наркотизации молодежи».

## **7. Место и время проведения психолого-педагогической практики:**

Психолого-педагогическая распределенная практика проводится в пятом и шестом семестрах по 72 ч. (1 1/3 недели) в каждом и концентрированная в шестом семестре в течение 108 ч. (2 недели) в муниципальных образовательных учреждениях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

## **8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет

5 семестр	6 семестр
<u>2</u> зачетные единицы	<u>2</u> зачетные единицы
<u>72</u> часа (1 1/3 недели)	<u>72</u> часа (1 1/3 недели)
6 семестр	
<u>3</u> зачетные единицы	
<u>108</u> часов (2 недели)	

## 9. Структура и содержание практики

### 5, 6 семестр Психолого-педагогическая рассредоточенная практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа по обработке материалов	Всего	
1	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	2	2	4	Присутствие на конференции. Получение исходных документов и задания по практике
2	<b>Основной этап</b> <b>Задание 1.</b> Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики	4	4	8	Описание рабочих условий и «рабочего поста» практиканта - социального педагога. Перечень изученных нормативно документов и того, что они регламентируют. План-график работы на период практики
	<b>Задание 2.</b> Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении	4	4	8	Описание направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения.
	<b>Задание 3.</b> Информационно-просветительское мероприятие для детей, подростков, молодежь, педагогических работников или родителей воспитанников	4	4	8	План мероприятия, краткое описание его содержания, анализ
	<b>Задание 4.</b> Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении и провести воспитательное мероприятие с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики)	4	4	8	Методическая разработка (сценарий) этого мероприятия, психолого-педагогический анализ

	<b>Задание 5.</b> Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести социально-педагогическую и психологическую диагностику. Примерные направления для диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, общность ценностей и т.п.	4	6	10	Заключение с рекомендациями
	<b>Задание 6.</b> Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью.	4	6	10	Описание конкретных мероприятий с указанием видов помощи в этой ситуации.
	<b>Задание 7.</b> Реализовать проект по профилактике девиантного поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	4	6	10	Отчет о проекте
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.	2	4	6	Отчет по форме. Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентация, музыкальное сопровождение и т.п.)
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	

### 6 семестр Психолого-педагогическая концентрированная практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа по обработке материалов	Всего	
1	<b>Подготовительный этап</b> Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция	4	4	8	Присутствие на конференции. Получение исходных документов и задания по практике

2	<b>Основной этап</b> <b>Задание 1.</b> Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение специфики деятельности учреждения в летний период. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики	4	6	10	Описание рабочих условий и «рабочего поста» практиканта - социального педагога. Перечень изученных нормативно документов и того, что они регламентируют. План-график работы на период практики
	<b>Задание 2.</b> Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении	6	6	12	Описание направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения.
	<b>Задание 3.</b> Информационно-просветительское мероприятие для детей, подростков, молодежи, педагогических работников или родителей воспитанников	4	6	10	План мероприятия, краткое описание его содержания, анализ
	<b>Задание 4.</b> Воспитательные мероприятия с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики)	6	10	16	Методическая разработка (сценарий) этого мероприятия, психолого-педагогический анализ
	<b>Задание 5.</b> Индивидуальная и/или групповая социально-педагогическая и психологическая диагностика по запросу учреждения.	6	10	16	Заключение с рекомендациями
	<b>Задание 6.</b> Комплекс мероприятий по индивидуальной профилактической, реабилитационной либо коррекционной работе с детьми, учащимися, молодежью.	8	10	18	Описание конкретных мероприятий с указанием видов помощи в этой ситуации.
	<b>Задание 7.</b> Реализовать проект по профилактике девиантного поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	4	6	10	Отчет о проекте
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.	4	4	8	Отчет по форме. Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентация, музыкальное сопровождение и т.п.)
	<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>108</b>	



## **10. Формы отчетности по практике**

В течение психолого-педагогической практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### **5 семестр**

#### **Контрольные вопросы**

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
3. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
4. Структура личности.
5. Направленность личности.
6. Самосознание личности.
7. Общие основы организации досуга детей и подростков.
8. Разновидности организации досуга.
9. Летний досуг детей и подростков.
10. Социализация: трактовки понятия.
11. Факторы социализации.
12. Агенты, механизмы и институты социализации.

## Тестовые задания.

### Тест 1.

1. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
  - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
  - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
  - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
  - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
2. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
  - а) индивид;
  - б) личность;
  - в) субъект деятельности;
  - г) индивидуальность.
3. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
  - а) индивида;
  - б) личности;
  - в) субъекта деятельности;
  - г) индивидуальности.
4. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
  - а) генетические;
  - б) метаболические,
  - в) нейродинамические;
  - г) социальные.
5. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:
  - а) его общением с другими людьми;
  - б) системой его ценностей;
  - в) интернализированными, этническими и культурными стереотипами;
  - г) все ответы верны.
6. Человека как индивида характеризует:
  - а) индивидуальный стиль деятельности;
  - б) креативность;
  - в) мотивационная направленность;
  - г) средний рост.
7. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
  - а) воспитанность;
  - б) авторитет;
  - в) задатки;
  - г) равнодушие.
8. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:
  - а) инстинкты;
  - б) механическая память;
  - в) система ценностей;

г) музыкальный слух.

9. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- а) психогенетический;
- б) социогенетический;
- в) биогенетический;
- г) двухфакторный.

10. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

11. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- а) уровень притязаний;
- б) локус контроля;
- в) самооценка;
- г) самоотношение.

12. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

13. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл.

14. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:

- а) установкой;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) направленностью.

15. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

16. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это:

- а) влечение;

- б) желание;
- в) интерес;
- г) стремление.

17. Высшая форма направленности личности – это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

18. Направленность личности ...

- а) генетически детерминирована;
- б) формируется в первые месяцы жизни;
- в) формируется и изменяется в процессе развития личности;
- г) формируется до достижения школьного возраста.

## Тест 2.

1. Досуг — это:

а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;

б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;

в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;

г) время, свободное от непреложных дел и занятий.

2. Досуговая деятельность — это:

а) вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом;

б) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению;

в) проведение некоторого времени без обычных занятий;

г) целостное физическое и социально-культурное оздоровление .

3. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

а) образовательные;

б) исследовательские;

г) культурно-ориентированные;

д) познавательные.

4. К основным этапам коллективного творческого дела не относится:

а) этап задумки и накопления идей;

б) интервьюирование;

в) коллективное придумывание дела;

г) коллективная подготовка.

5. Одним из правил работы тренинговой группы является:

а) развитие личности;

б) искренность в общении;

в) самодиагностика;

г) постоянный состав группы.

6. К принципам досуговой деятельности не относится:

- а) принцип интереса;
- б) принцип доступности;
- в) принцип опоры на положительное;
- г) принцип совместной деятельности.

7. Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности, — это:

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) инфраструктура досуга;
- в) спортивные комплексы;
- г) развлекательные учреждения.

8. Развлекательными типами досуговой деятельности являются:

- а) исторический туризм;
- б) занятия по интересам;
- в) наблюдение за спортивными соревнованиями;
- г) участие в развлекательных мероприятиях.

9. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:

- а) экскурсии;
- б) подвижные и спортивные игры;
- в) этические беседы;
- г) деловые игры.

10. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:

- а) знакомство с историческими памятниками;
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе.

11. Наиболее распространенным типом досуговых программ являются:

- а) модифицированные;
- б) авторские;
- в) временные;
- г) заимствованные.

12. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

- а) организация и стимулирование деятельности личности;
- б) индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности;
- в) умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- г) умение прогнозировать результаты своей работы организуется праздник.

13. К формам индивидуального досуга относится:

- а) разнообразные виды увлечений;
- б) кружковая работа;
- в) клубные объединения;
- г) участие в праздниках.

## 6 семестр

### Контрольные вопросы

1. Психодиагностика: объект, предмет и задачи.
2. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования.
3. Личностные опросники и теории личности.
4. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения.
5. Проективные методы в психодиагностике.
6. Тест как основной инструмент психодиагностики.
7. Надежность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
8. Валидность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
9. Основные подходы к пониманию интеллекта. Проблемы диагностики интеллекта.
10. Возможности использования диагностических методик в образовательном процессе.
11. Виды девиантного поведения.
12. Подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.
13. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
14. Методы оценки агрессивности и враждебности личности.
15. Противоправное (делинквентное) поведение.
16. Превентивная психология.
17. Асоциальное поведение несовершеннолетних.
18. Виктимология и виктимность личности.
19. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.
20. Особенности девиантного поведения на разных возрастных этапах.
21. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
22. Зависимое поведения детей и подростков.
23. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
24. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками.

### Тестовые задания.

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук: а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке.
2. Девиантное поведение встречается: а) только у психически здоровых; б) только у психически больных; в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии; г) и у психически здоровых, и у психически больных.
3. К видам девиантного поведения не относится: а) лживое; б) преступное; в) зависимое.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека; г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.
5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического

контроля за собственным поведением, называется: а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением; г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.

6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения: а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам б) согласованность с конкретной ситуацией; в) соответствие ведущим требованиям социальной среды; г) вызывает негативную оценку со стороны других людей; д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям; е) мотивированность; ж) сопровождается проявлениями дезадаптации; з) выраженное индивидуальное и возрастнополовое своеобразие; и) продуктивность.

7. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...

8. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением: А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.

9. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает: А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.

10. Среди групп наркотиков выделяют: А) опиаты; Б) барбитураты; В) кокаин.

11. К аддиктивному поведению относится: А) страх; Б) созависимость; В) гемблинг.

12. При алкоголизации личность: А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.

13. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением: А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.

14. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.

15. Понятие «созависимость» означает: А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.

16. Факторы, приводящие к аддиктивному поведению: А) личностные особенности ребенка; Б) возрастные особенности; В) региональные особенности; Г) этнокультуральные особенности; Д) неустойчивая семья; Е) асоциальная неформальная среда.

17. К психологическим особенностям самоубийц относится: А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

## 6 семестр (лето)

### Контрольные вопросы

1. Превентивная психология: предмет, задачи, специфика, основные понятия.
2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
3. Психологическая характеристика детей и подростков с отклоняющимся поведением.
4. Психобиологические предпосылки асоциального поведения.
5. Учет психобиологических предпосылок асоциального поведения в организации воспитательной и профилактической работе.
6. Особенности личности дезадаптированных детей и подростков.

7. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение дезадаптированных детей и подростков.
8. Классификация семей группы риска.
9. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
10. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.
11. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.
12. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.
13. Разработка и реализация профилактических программ.
14. Дети и подростки с аддиктивным поведением.
15. Характерные особенности детей и подростков «группы риска».
16. Организация социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска».
17. Социальная реадaptация как основа социально- психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».
18. Профессиональная деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения с несовершеннолетними.
19. Технологии социально-психологической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
20. Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска».

**Критериями оценки работы** студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка *«Отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка *«Хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для



реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

2. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996>

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

4. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

б) дополнительная литература:

1. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).

2. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

3. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

дата

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Группа \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР 20\_\_

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)  
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Направления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Всего недель \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студенту  
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

#### 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуации через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально- педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		



4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения \_\_\_\_\_ практики  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Институт \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.		Инициативность				
5.		Оценка трудовой дисциплины				
6.		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
		№ по ФГОС	Оценка			
			5	4	3	2
<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>						
<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>						
Общекультурные	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и другие различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности				
	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния				
Профессиональные	ПК-6	способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения				
	ПК-7	способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением				
	ПК-9	способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением				

	ПК-30	способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков				
	ПК-33	способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.



Рецензент:

*Заведующий отделом образовательных программ МБУ ДО ДНОУ "Клуб" Е.Ю. Афанасьева*

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Детско-юношеский центр "Клуб"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой *Д.И.И.* *М. В. Рахимова*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_