

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**(4 семестр)**

**Специальность:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Владимир – 2017**

Педагогическая практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

**1. Цель педагогической практики:** соотнесение теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин с практической деятельностью педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Задачи педагогической практики:**

1. Знакомство студентов с возрастными, психолого-педагогическими особенностями различных категорий воспитанников.
2. Организация социально-значимой деятельности детей.
3. Ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога, педагога-психолога и условиями их работы как организатора воспитательной работы.
4. Овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе, совершенствование общепедагогических умений, отработка на конкретном содержании педагогической деятельности умений, постановки цели, планирования воспитательной деятельности, умений психолого-педагогической саморегуляции поведения в детском коллективе.
5. Овладение методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности.
6. Овладение методикой коллективного творческого воспитания.
7. Формирование организаторских и коммуникативных умений студентов.
8. Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения.

**3. Способ проведения:** стационарная, выездная.

**4. Формы проведения практики:**

Педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика является летней концентрированной и проводится в четвертом семестре обучения в течение 4 недель (216 ч.).

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в

воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта:

- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p><b>знать:</b> особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов;</p> <p><b>уметь:</b> взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p><b>знать:</b> средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;</p> <p><b>владеть:</b> навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p>
ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	<p><b>знать:</b> структуру и методологические основы педагогических и психологических технологий;</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать целесообразность выбора определенной педагогической и/или психологической технологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации педагогических и психологических технологий в соответствии с поставленными педагогическими задачами, ориентированными на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>

ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p><b>знать:</b> особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций воспитанников в норме и при психических отклонениях;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять комплексное воздействие на воспитанников с целью гармонизации их психического функционирования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и/или группе психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<p><b>знать:</b> особенности развития и последствия влияния семейной, школьной и социальной дезадаптации на личность детей и подростков;</p> <p><b>уметь:</b> диагностировать семейную, школьную, социальную дезадаптацию, выявлять причинно-следственные связи дезадаптации и условий воспитания воспитанника;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации психологической и педагогической помощи лицам группы риска</p>

## 6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в четвертом семестре. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «специалист».

Практика в четвертом семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Педагогическая практика является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика».

## 7. Место и время проведения педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в летний период в четвертом семестре в течение 216 ч. (4 недель) в муниципальных образовательных учреждениях, пришкольных и загородных летних оздоровительных лагерях, социально-реабилитационных центрах, дошкольных учреждениях, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

**8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет

4 семестр

6 зачетных единиц

216 часов (4 недели)

**9. Структура и содержание практики**

№ /п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практик и	Самостоятельная работа по обработке материалов	Всего	
1.	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Теоретическая подготовка к практике, сбор информации, обзор источников и их краткое реферирование. Темы для изучения: профилактическая работа педагога, формы и методы работы при индивидуальной профилактике с детьми; консультирование в работе педагога.</p> <p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция</p>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<p>Материалы в реферативной форме.</p> <p>Присутствие на конференции. Получение исходных документов и задания по практике</p>
2.	<p><b>Основной этап</b></p> <p><b>Занятие 1.</b></p> <p>Знакомство с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении.</p>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<p>Описание рабочих условий социального педагога, психолога. Перечень изученных нормативно документов.</p>
	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p>Ознакомление с деятельностью учреждения. Составление плана педагогической практики.</p>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<p>План практики</p>
	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p>Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям профессиональной деятельности учреждения.</p>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<p>Описание направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения.</p>

	<b>Занятие 4.</b> Сбор методического материала по тематике работы учреждения.	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	Составить методическую разработку (сценарий) работы с воспитанниками
	<b>Занятие 5.</b> Разработка содержания информационно-просветительского мероприятия.	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	Составить методическую разработку (сценарий) этого мероприятия с воспитанниками
	<b>Занятие 6.</b> Создание иллюстративного материала по проблематике работы учреждения.	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	Разработать иллюстративный проект
	<b>Занятие 7.</b> Проведение диагностического обследования детей и подростков. Составление психологического портрета, методов коррекции и реабилитации.	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	Составить протокол проведения диагностического обследования детей и подростков
3.	<b>Итоговый этап</b> Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	Отчет по форме. Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентация, музыкальное сопровождение и т.п.)
	<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>216</b>	

### 10. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика проводится в летний период в четвертом семестре в концентрированной форме. В течение этого времени студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).

4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.

5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### **Контрольные вопросы**

1. Психолого-педагогические особенности младшего школьника.
2. Возможные трудности младшего школьника и пути их преодоления.
3. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
4. Проблемы обучения младших школьников.
5. Целостный педагогический процесс в начальной школе.
6. Новообразования подросткового возраста.
7. Сущность кризиса подросткового возраста
8. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков.
9. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
10. Эмоциональное развитие подростка.
11. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте
12. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей.
13. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
14. Роль референтной группы в развитии личности подростка.
15. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы.
16. Методы психологической работы с подростками.
17. Принципы процесса обучения.
18. Реализация личностно-ориентированного обучения в СОШ.
19. Соотношение понятий «обучение», «воспитание», «образование».
20. Целостный образовательный процесс.
21. Классификация педагогических технологий.
22. Структура педагогических технологий.
23. Возможности применения педагогических технологий в практической деятельности.
24. Организация воспитания, обучения и развития личности воспитанника, имеющего интеллектуальные нарушения.

25. Организация воспитания, обучения и развития личности воспитанника, имеющего сенсорные нарушения.
26. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с эмоционально-волевыми нарушениями.
27. Особенности организация педагогической коррекции при различных нарушениях развития.
28. Варианты организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (специальные школы, дифференцированные классы, инклюзивное образование).
29. Система дополнительного образования детей и подростков.
30. Особенности организации досуга детей и подростков.

**Критериями оценки работы** студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка *«Отлично»* ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка *«Хорошо»* ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка *«Удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка *«Неудовлетворительно»* ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов.

Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

2. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996>

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

б) дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410007>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики.**

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

**15.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Группа \_\_\_\_\_

ВЛАДИМИР 20\_\_

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ (характер практики)  
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета  
\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_  
(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Направления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Всего недель \_\_\_\_\_

1. Индивидуальное задание студенту  
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

#### 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности		
2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе		
3. Основные характеристики различных стилей профессионально- педагогического общения и взаимодействия с учащимися		
4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры		
2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Выражать интерес к современным социально- педагогическим проблемам		
4. Управлять процессом межличностного взаимодействия		
5. Управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условия, средств и результата		
6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию		
7. Осуществлять социально- педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Основами речевой профессиональной культуры		
2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности		
3. Демократическим стилем общения в профессионально- педагогическом взаимодействии с воспитанниками		
4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности		
5. Грамотно осуществлять профессионально- педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения \_\_\_\_\_ практики  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Институт \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
№ по ФГОС		СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	5	4	3	2
Профессиональные	ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов				
	ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков				
	ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей				

	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи				
Профессионально-специализированные	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.



Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ МБУ ДО ДЮСШ  
№ 11/10 «Клуб» Е.Ю. Афанасьева



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Детско-юношеский центр "Клуб"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой *Д.И.И.* *М. В. Рахимова*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_