

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

(6 семестр)

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Владимир – 2017

Психолого-педагогическая практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной и психолого-педагогической сферах. Практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

1. Цель психолого-педагогической практики: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин с практической деятельностью педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи психолого-педагогической практики:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога, педагога-психолога и условиями их работы как организатора воспитательной работы.

2. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям.

3. Освоение современных психолого-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе, с такими, как: дети-сироты, дети-инвалиды, дети-правонарушители, дети группы риска.

4. Овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе, совершенствование общепедагогических умений, отработка на конкретном содержании педагогической деятельности умений, постановки цели, планирования воспитательной деятельности, умений психолого-педагогической саморегуляции поведения в детском коллективе.

5. Овладение методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности.

6. Формирование организаторских и коммуникативных умений студентов.

7. Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения.

3. Способ проведения: стационарная, выездная.

4. Формы проведения практики:

Психолого-педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По форме реализации практика является летней концентрированной и проводится в шестом семестре обучения в течение 2 2/3 недели (144 ч.).

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта;
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|------------------|--|--|
| ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и другие различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | <p>знать: особенности формирования и развития коллектива;</p> <p>уметь: предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками работы в коллективе с учетом социальных, культурных, конфессиональных и других различий его членов.</p> |
| ОК-6 | способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния | <p>знать: структуру и особенности протекания сложных и экстремальных ситуаций;</p> <p>уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;</p> <p>владеть: методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния.</p> |
| ПК-6 | способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | <p>знать: структуру рекомендованных программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений;</p> <p>уметь: разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p>владеть: навыками реализации и оценки эффективности социально-педагогических программ.</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ПК-7 | <p>способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> | <p>знать: особенности ресоциализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> <p>уметь: оказывать психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетним с девиантным поведением в период отбывания наказания в пенитенциарном учреждении и в период последующей адаптации после освобождения;</p> <p>владеть: методами ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в процессе отбывания наказания и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> |
| ПК-9 | <p>способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> | <p>знать: основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p>уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p>владеть: навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p> |
| ПК-30 | <p>способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p> | <p>знать: права и законные интересы детей и подростков;</p> <p>уметь: выявлять проблемы семьи, нарушения прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p>владеть: навыками консультирования по проблемам семьи и защите прав и законных интересов детей и подростков.</p> |
| ПК-33 | <p>способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p> | <p>знать: особенности отклонений в развитии, их проявления на разных этапах онтогенеза;</p> <p>уметь: консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;</p> <p>владеть: навыками консультирования детей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. |
|--|--|--|

6. Место практики в структуре ОПОП ВО

Психолого-педагогическая практика является необходимым разделом ОПОП ВО и реализуется в шестом семестре. Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «специалист».

Практика опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Превентивная психология», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Профилактика агрессивного поведения», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Психолого-педагогическая практика является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин: «Основы социальной работы», «Психология консультирования и психологическая коррекция», «Профилактика наркотизации молодежи».

7. Место и время проведения психолого-педагогической практики:

Психолого-педагогическая практика проводится в летний период в шестом семестре в течение 144 ч. (2 2/3 недели) в муниципальных образовательных учреждениях, пришкольных и загородных летних оздоровительных лагерях, социально-реабилитационных центрах, учреждениях системы дополнительного образования и исправительных учреждениях города Владимира и области на основании договоров о проведении практики студентов.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет
6 семестр

4 зачетных единиц
144 часа (2 2/3 недели)

9. Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|--|-------|--|
| | | Выполнение заданий на базах практики | Самостоятельная работа по обработке материалов | Всего | |
| 1 | Подготовительный этап Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция | 4 | 4 | 8 | Присутствие на конференции. Получение исходных документов и задания по практике |
| 2 | Основной этап Задание 1. Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. На основе этого анализа подготовка собственного плана работы на период практики | 8 | 8 | 16 | Описание рабочих условий и «рабочего поста» практиканта - социального педагога. Перечень изученных нормативно документов и того, что они регламентируют. План-график работы на период практики |
| | Задание 2. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении | 8 | 8 | 16 | Описание направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения. |
| | Задание 3. Информационно-просветительское мероприятие для детей, подростков, молодежь, педагогических работников или родителей воспитанников | 8 | 8 | 16 | План мероприятия, краткое описание его содержания, анализ |
| | Задание 4. Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении и провести воспитательное мероприятие с детьми, школьниками или молодежью (по согласованию с руководителем практики) | 8 | 8 | 16 | Методическая разработка (сценарий) этого мероприятия, психолого-педагогический анализ |
| | Задание 5. Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести социально-педагогическую и психологическую диагностику. Примерные направления для диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, общность ценностей и т.п. | 8 | 18 | 26 | Заключение с рекомендациями |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|------------|---|
| | Задание 6. Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью. | 8 | 10 | 18 | Описание конкретных мероприятий с указанием видов помощи в этой ситуации. |
| | Задание 7. Реализовать проект по профилактике девиантного поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам. | 8 | 10 | 18 | Отчет о проекте |
| 3. | Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. | 4 | 6 | 10 | Отчет по форме. Заключительная конференция. Творческий отчет группы (фото, стенгазета, коллаж, презентация, музыкальное сопровождение и т.п.) |
| | Итого | 64 | 80 | 144 | |

10. Формы отчетности по практике

Психолого-педагогическая практика проводится в шестом семестре в конце второго курса обучения в концентрированной форме. В течение этого времени студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 3).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контрольные вопросы

1. Психодиагностика: объект, предмет и задачи.
2. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования.
3. Личностные опросники и теории личности.
4. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения.
5. Проективные методы в психодиагностике.
6. Тест как основной инструмент психодиагностики.
7. Надежность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
8. Валидность как психометрическая характеристика теста, ее виды.
9. Основные подходы к пониманию интеллекта. Проблемы диагностики интеллекта.
10. Возможности использования диагностических методик в образовательном процессе.
11. Виды девиантного поведения.
12. Подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.
13. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.
14. Методы оценки агрессивности и враждебности личности.
15. Противоправное (делинквентное) поведение.
16. Превентивная психология.
17. Асоциальное поведение несовершеннолетних.
18. Виктимология и виктимность личности.
19. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.
20. Особенности девиантного поведения на разных возрастных этапах.
21. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
22. Зависимое поведения детей и подростков.
23. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
24. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками.

Тестовые задания.

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук: а) общей психологии; б) психиатрии; в) патопсихологии; г) междисциплинарной науке.
2. Девиантное поведение встречается: а) только у психически здоровых; б) только у психически больных; в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии; г) и у психически здоровых, и у психически больных.
3. К видам девиантного поведения не относится: а) лживое; б) преступное; в) зависимое.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно а) детским феноменом; б) подростковым феноменом; в) феноменом зрелого человека; г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется: а) криминальным поведением; б) аддиктивным поведением; в) делинквентным поведением; г) патохарактерологическим поведением; д) девиантным поведением.

6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения: а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам б) согласованность с конкретной ситуацией; в) соответствие ведущим требованиям социальной среды; г) вызывает негативную оценку со стороны других людей; д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям; е) мотивированность; ж) сопровождается проявлениями дезадаптации; з) выраженное индивидуальное и возрастнополовое своеобразие; и) продуктивность.

7. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает...

8. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением: А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.

9. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает: А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.

10. Среди групп наркотиков выделяют: А) опиаты; Б) кокаины; В) барбитураты.

11. К аддиктивному поведению относится: А) страх; Б) созависимость; В) гемблинг.

12. При алкоголизации личность: А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.

13. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением: А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.

14. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.

15. Понятие «созависимость» означает: А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.

16. Факторы, приводящие к аддиктивному поведению: А) личностные особенности ребенка; Б) возрастные особенности; В) региональные особенности; Г) этнокультуральные особенности; Д) неустойчивая семья; Е) асоциальная неформальная среда.

17. К психологическим особенностям самоубийц относится: А) заниженный уровень самооценки; Б) высокая потребность самореализации; В) низкий уровень тревожности.

Критериями оценки работы студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессиональных компетенций;

- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «*Отлично*» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.

Оценка «*Хорошо*» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «*Удовлетворительно*» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка «*Неудовлетворительно*» ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области социальной педагогики и психологии предусматривает реализацию компетентного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.

4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Междисциплинарное обучение.
7. Опережающая самостоятельная работа.
8. Метод проектов.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488>

2. Силина, Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 115 с. - ISBN 978-5-9765-1795-0

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462996>

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>

4. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

б) дополнительная литература:

1. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ).

2. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование) (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html>

3. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической

безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

в) периодические издания

1. Вопросы образования
2. Высшее образование сегодня
3. Высшее образование в России
4. Инновации
5. Педагогические технологии
6. Современные образовательные технологии в ВУЗе
7. Университетская газета

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myword.ru>

<http://e.lib.vlsu.ru>

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://www.iprbookshop.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Библиотека и читальный зал университета, электронные читальные залы библиотеки ВлГУ для выхода на Интернет сайты и образовательные порталы Министерства образования и науки РФ и Российской академии образования, Областная научная библиотека.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

**ОТЧЕТ
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Группа _____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

_____ (характер практики)
2. Срок практики с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____
_____ Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)

МП

Подпись _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (Ф.И.О.) _____

Направления _____

_____ курса группы _____

с _____ по _____ 20 ____ г.

Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)

Тема: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ ____ ” _____ 20 ____ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “ ____ ” _____ 20 ____ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

| Месяц и число | Краткое содержание выполненных работ | Подпись руководителя |
|------------------|---|-------------------------|
| | | |
| | | |

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

| Требования к освоению программы | Оценка выполнения | |
|---|-------------------|------------|
| | Знает | Не знает |
| Студент должен знать: | | |
| 1. Требования к процессу и результатам своей профессиональной деятельности | | |
| 2. Специфику, содержание и способы осуществления коммуникативной деятельности и ее значимость в образовательном процессе | | |
| 3. Основные характеристики различных стилей профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися | | |
| 4. Приемы организации внеучебной творческой деятельности учащихся | | |
| Студент должен уметь: | Умеет | Не умеет |
| 1. Ставить цель, формировать содержание, учитывать особенности и демонстрировать основы речевой профессиональной культуры | | |
| 2. Брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | | |
| 3. Выражать интерес к современным социально-педагогическим проблемам | | |
| 4. Управлять процессом межличностного взаимодействия | | |
| 5. Управлять развитием педагогических ситуации через соотношение цели, условия, средств и результата | | |
| 6. Понимать воспитанника и способствовать его всестороннему развитию | | |
| 7. Осуществлять социально-педагогическую поддержку воспитанников в учебной и внеурочной деятельности | | |
| Студент должен владеть: | Владеет | Не владеет |
| 1. Основами речевой профессиональной культуры | | |
| 2. Пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности | | |
| 3. Демократическим стилем общения в профессионально-педагогическом взаимодействии с воспитанниками | | |
| 4. Саморегуляцией (самоконтроль, самоотчет, самооценка) в профессиональной деятельности | | |
| 5. Грамотно осуществлять профессионально-педагогическое общение в условиях ситуаций поликультурного взаимодействия в образовательном процессе | | |

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения _____ практики
по направлению подготовки _____

Наименование профильной организации _____

Студент _____ Институт _____

(Ф.И.О.)

Группа _____ Курс _____

Кафедра _____

Оценочный материал

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА | | | Оценка | | | |
|---|-------|--|--------|---|---|---|
| <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | | Инициативность | | | | |
| 5. | | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 6. | | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий | | | | |
| | | № по ФГОС | Оценка | | | |
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| | | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ | | | | |
| | | <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | | | | |
| Общекультурные | ОК-5 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и другие различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | | | | |
| | ОК-6 | способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и эмоционального состояния | | | | |
| Профессиональные | ПК-6 | способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | | | | |
| | ПК-7 | способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением | | | | |
| | ПК-9 | способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением | | | | |
| | ПК-30 | способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|--|--|--|
| | ПК-33 | способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам) | | | | | | |

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета _____

МП

Руководитель практики
от профильной организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры СПП Мухина Т.К.



Рецензент:

Заведующий отделом образовательных программ МБУ ДО ДЮСШ
«Клуб» Е.Ю. Францеева



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Клуб»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2017 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2017 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой *Д.И.И.* / *М. В. Рахимова*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____