

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(ВОЖАТСКОЙ)) ПРАКТИКИ**

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

Вид практики – вожатская практика, концентрированная.

Вожатская практика является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей в позиции ответственного субъекта:
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность в условиях ДОЛ с различными группами детей разного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

1. Цели вожатской практики

Целями вожатской практики являются соотнесение теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин с практической деятельностью педагога-психолога и специалиста/вожатого, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи вожатской практики

Задачами вожатской практики являются:

1. Знакомство студентов с возрастными, психолого-педагогическими особенностями различных категорий воспитанников.
2. Организация конструктивного взаимодействия и социально-значимой деятельности детей.
3. Ознакомление студентов с основными направлениями деятельности социального педагога, педагога-психолога, вожатого и условиями их работы как организатора воспитательной работы в условиях ДОЛ.
4. Овладение содержанием, формами и методами воспитательной работы в детском коллективе, совершенствование общепедагогических умений, отработка на конкретном содержании педагогической деятельности умений, постановки цели, планирования воспитательной деятельности.
5. Овладение методами изучения ребенка, выявления его способностей, интересов, акцентуаций, мотивов общения и деятельности.
6. Овладение методикой коллективного творческого дела.
7. Формирование организаторских и коммуникативных умений студентов.
8. Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога и специалиста/вожатого по профилактике девиантного поведения

3. Способы проведения: стационарная, выездная.

4. Формы проведения

По форме реализации вожатская практика является концентрированной (4 семестр) и проводится после 4 семестра в июне течение 4 недель (216 ч., 6 ЗЕТ).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе, в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	знать: особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов; уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов.
ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	знать: средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; уметь: осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; владеть навыками оказания социальной и психолого-педагогической поддержки детям и подросткам, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.
ПК- 5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	знать: особенности психолого-педагогических технологий, реализуемых в деятельности вожатого; уметь: использовать психолого-педагогических технологий для индивидуализации процесса воспитания, комфортной адаптации к условия ДОЛ, и технологии, ориентированные на формирование установок в отношении ЗОЖ; владеть методами и приемами для создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОЛ.
ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека,	знать: особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций воспитанников в норме и при психических отклонениях; уметь: осуществлять комплексное воздействие на воспитанников с целью гармонизации их психического функционирования; владеть навыками осуществления

	осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и/или группе психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
ПСК - 3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	знать: особенности развития и последствия влияния семейной, школьной и социальной дезадаптации на личность детей и подростков; уметь: диагностировать семейную, школьную, социальную дезадаптацию, выявлять причинно-следственные связи дезадаптации и условий воспитания воспитанника; владеть навыками организации психологической и педагогической помощи лицам группы риска в условия лагерной смены.

6. Место вожатской практики в структуре ООП специалитета

Вожатская практика относится к базовой части модуля «Практики» ООП специалитета и реализуется в 4 семестре.

Практика соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, квалификации выпускника «специалист».

Вожатская практика в 4 семестре опирается на усвоение материала таких дисциплин как «Психология личности», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Основы вожатской деятельности».

Эти дисциплины находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с практикой и формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Вожатская практика является базой для освоения следующих профессиональных дисциплин следующей ступени обучения.

7. Место и время проведения вожатской практики

Вожатская практика проводится в 4 семестре 216 ч./6 ЗЕТ (4 недели) в пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерях на основании договоров о проведении практики студентов.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость вожатской практики составляет 216 часов / 6 зачетных единиц (4 недели)

9. Структура и содержание вожатской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Ознакомительная лекция (содержание программы практики, требованиями к прохождению практики и оформлению ее результатов). Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	4	8	12	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов и задания по практике
2.	Основной этап				
	Знакомство с местом с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучение должностных инструкций, планов, графиков т.п. регламентирующих работу в данном учреждении, их анализ. Подготовка собственного плана работы на период практики	10	20	22	«Визитка учреждения» Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога в учреждении. План-график работы на период практики
	Изучение функциональных ролей и должностных обязанностей вожатого. Анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения.	12	24	36	Конспект должностных инструкций и функциональных ролей Описание направлений деятельности учреждения

	Проведение социально-педагогической/психологической диагностики (в соответствии с листом заданий)	10	24	34	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями Составление психолого-педагогической характеристики
	Разработка и проведение информационного/просветительского/воспитательного мероприятия для детей и подростков (в соответствии с листом заданий)	10	24	34	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ результатов
	Разработка и проведение воспитательного/коррекционного/профилактического мероприятия с детьми и подростками (в соответствии с листом заданий, спецификой и направлениями деятельности учреждения по согласованию с методистом практики)	12	28	40	План мероприятия, краткое описание его содержания, провести психолого-педагогический анализ
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	8	22	30	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	Итого	66	150	216	

10. Формы отчетности по практике

В течение вожатской концентрированной практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным методистом.
3. Приложения к каждому заданию (Подборка проведенных игр /занятий / мероприятий; анализ посещенных занятий ведущих преподавателей, подготовка дидактических материалов; психолого-педагогическая характеристика воспитанника/обучающегося; сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического просветительского, профилактического и/или коррекционного мероприятия).
4. Дневник, заверенный подписью базового методиста.

5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры. В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения.

В конце практики обучающийся должен получить отзыв о качестве и объеме выполненной им работы.

Отзыв должен содержать: характеристику профессионально-личностных качеств обучающегося в связи с выполнением задач профессиональной деятельности; подробную качественную и количественную оценку выполненных обучающимся работ; компетенции, сформированные в ходе практики; отметку по итогам прохождения практики. Отзыв должен быть заверен подписью базового методиста.

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым и кафедральным методистами (Приложение 2).

Направление на практику с отметками с места практики (прибыл - выбыл) и задание на практику студент возвращает в университет.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Аттестация по результатам практики осуществляется в виде дифференцированного зачета

Примерные контрольные вопросы к зачету

4 семестр

1. Психологические особенности младшего школьника.
2. Ведущая деятельность и основные новообразования младшего школьного возраста
3. Сущность кризиса подросткового возраста
4. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Структура педагогических технологий.
7. Возможности применения педагогических технологии в решении задач обучения и воспитания.
8. Модели социально-педагогического взаимодействия.
9. Стили социально-педагогического взаимодействия.
10. Затруднения в общении педагога и воспитанника.
11. Общие основы организации досуга детей и подростков.
12. Разновидности организации досуга.
13. Летний досуг детей и подростков.
14. Воспитательная система ДОЛ.
15. Методика организации и проведения отрядных КТД.
16. Организация детского коллектива в условиях ДОЛ.

Шкала оценивания для вожатской практики

Мероприятия практики	Баллы
Организационная работа	30
Участие студента в установочной и итоговой конференциях по практике	0-3
Составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения	0-5
Посещаемость учреждения в период практики и консультаций методиста кафедры	0-10
Выполнение индивидуального плана	0-7
Подготовка отчетной документации по практике и своевременность ее предоставления методисту / руководителю	0-5
Учебно-методическая работа	40
Составление ознакомительных документов практики («визитка учреждения», перечень нормативно-правовых документов, направлений деятельности учреждения, должностные инструкции педагога-психолога/вожатого)	0-5
Разработка сценария информационного/просветительского мероприятия/Составление психолого-педагогического анализа мероприятия	0-10
Разработка сценария воспитательного/коррекционного/профилактического мероприятия/Составление психолого-педагогического анализа мероприятия	0-10
Подготовка презентаций и других методических материалов для проведения мероприятия	0-5
Посещение с последующим анализом воспитательных мероприятий, проводимых педагогами- вожатыми учреждения практики и студентами-практикантами	0-5
Выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению мероприятий класса (конкурсы, выставки, театрализованные представления и др.)	0-5
Психолого-педагогическая работа	30
Проведение психологической и социально-педагогической диагностики /Оформление результатов диагностического обследования с рекомендациями	0-10
Коллективная работа с учащимися/КТД	0-10
Индивидуальная работа с учащимися	0-10

Критерии оценки сформированности компетенций по вожатской практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать задачи профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к заданиям, педагогический такт и педагогическую культуру при проведении мероприятий.</p>
74-90	«хорошо»	<p>Студент полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные профессиональные задачи, способы и результаты их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.</p>
61-73	«удовлетворительно»	<p>Студент выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил методические ошибки в планировании и проведении работы, не достаточно активно проявил себя на базе практики. Отчетную документацию сдал не в срок.</p>
60 и менее	«неудовлетворительно»	<p>Студент не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации профессиональных задач, устанавливать правильное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, не сдал в срок отчетную документацию.</p>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих взаимодействующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)
6. Метод проектов.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский	2016		http://www.iprbooks.hop.ru/66101.html

	федеральный университет, 2016. — 141 с.			
2	Дрозд, К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд. – Владимир: ВлГУ	2016	53	
3	Дубровина, Л.А., Сорокина, И.Р. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие //Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с. ISBN978-5-9984-1067-3:	2019	50	
4	Мухина, Т.К. Учебная и производственная практика: содержание, программы, документы: учебно-методическое пособие / Под ред В.А. Попова; Владимирский гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.	2015		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4488
5	Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева. - - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с. (Библиотека ВлГУ).	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html
Дополнительная литература				
1	Артамонова Е.Р. Проведение психологического анализа урока в период производственной практики: Методические рекомендации студентам / Е.Р. Артамонова. – Владимир: ВлГУ, 2009. – 22 с. (Библиотека ВлГУ)	2009	30	
2	Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография Головятенко Т.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский новый университет, 2013. - 192 с.	2013		http://www.iprbooks.hop.ru/21295
3	Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859691017568.html

	ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - (Библиотека психолога) - (Библиотека ВлГУ)			
4	Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В.Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 76 с. (Библиотека ВлГУ)	2015	50	
5	Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919
6	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов / О.В. Хухлаева; Международная академия педагогического образования. – М.: Академия, 2011. - 203 с. (Библиотека ВлГУ)	2011	3	

Периодические издания

1. [Воспитательная работа в школе](#) /Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. [Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.](#)
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. [Народное образование](#) / Российский общественно-педагогический журнал.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. [Педагогическая диагностика](#) /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. [Педагогические измерения](#) /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. [Педагогическое образование и наука](#) / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. [Проблемы современного образования](#). Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. [Социальная педагогика](#) /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. [Школьные технологии](#) /Научно-практический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - [Журнал «Психологические исследования»](#)
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

14. Материально-техническое обеспечение практики.

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в аудиториях учебного корпуса №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей регионов России.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения учебной (ознакомительной) практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ПрООП ВО по специальности и специализации подготовки

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ ПО ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ДНЕВНИК ПО ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКЕ

(фамилия)

(имя и отчество)

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
2 курс, 4 семестр

Группа _____

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____2_____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)
_____концентрированная_____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____
Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)
Подпись _____

МП

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студентом (ФИО) _____
Специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения
2 курса группы _____

с _____ по _____ 20__ г.
Всего недель _____

1. Индивидуальное задание студенту

Тема: _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика
(заполняется руководителем практики от университета)

Дата выдачи “ ____ ” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “ ____ ” _____ 20__ г.

2. Дневник работ, выполненных на практике (проверяется руководителем практики от учреждения не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике).

Месяц и число	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

В результате освоения программы практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1) особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов;		
2) средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;		
3) особенности психолого-педагогических технологий, реализуемых в деятельности вожатого;		
4) особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций воспитанников в норме и при психических отклонениях;		
5) особенности развития и последствия влияния семейной, школьной и социальной дезадаптации на личность детей и подростков.		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;		
2) осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;		
3) использовать психолого-педагогических технологии для индивидуализации процесса воспитания, комфортной адаптации к условия ДОЛ, и технологии, ориентированные на формирование установок в отношении ЗОЖ;		
4) осуществлять комплексное воздействие на воспитанников с целью гармонизации их психического функционирования;		
5) диагностировать семейную, школьную, социальную дезадаптацию, выявлять причинно-следственные связи дезадаптации и условий воспитания воспитанника.		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощь в разрешении межличностных конфликтов;		
2) навыками оказания социальной и психолого-педагогической поддержки детям и подросткам, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;		
3) методами и приемами для создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОЛ;		
4) навыками осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду и/или группе психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;		
5) навыками организации психологической и педагогической помощь лицам группы риска в условия лагерной смены.		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения вожатской практики
по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Наименование профильной организации _____

Институт _____ ПИ _____ Кафедра _____ СПП _____

Курс 2 курс, 4 семестр _____ Группа _____

Студент _____

(Фамилия И. О.)

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка						
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики								
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи								
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике								
4.	Инициативность								
5.	Оценка трудовой дисциплины								
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий								
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка				
Профессиональные	ПК-3	способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов							
	ПК-4	способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков							

	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей				
	ПК-12	способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи				
Профессионально-специализированные	ПСК-3.4	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики от профильной организации _____

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Рецензент:

(представитель работодателя)

заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних» Т.А. Мачинскене

Т.А. Мачинскене

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова