

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2022 г.

**Вид практики:** учебная (ознакомительная), рассредоточенная

### **1. Цели учебной (ознакомительной) практики**

Целями практики являются: создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков в сфере профессиональной деятельности.

### **2. Задачи учебной (ознакомительной) практики:**

Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:

- 1) знакомство с особенностями профессиональной деятельности в учреждениях образования / социальной сферы;
- 2) овладение навыками определения личностных свойств, состояний, характера поведения с позиции нормы;
- 3) углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью;
- 4) формирование навыков воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных особенностей.

**3. Способ проведения учебной (ознакомительной) практики:** стационарная, выездная.

**4. Формы проведения учебной (ознакомительной) практики:** дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК.8.1. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп ОПК.8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы ОПК.8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

ПК-4	Способен организовывать воспитательный процесс	<p>ПК.4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</p> <p>ПК.4.2. Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p> <p>ПК.4.3. Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p>
------	--	---

### 6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Учебная (ознакомительная), практика относится к обязательной части блока Б2 Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Объем учебной (ознакомительной) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится во 2 семестре.

### 7. Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	4	6	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	<b>Основной этап</b>				

	<b>Задание 1.</b> Ознакомиться со спецификой содержания и организации психолого-педагогической деятельности в учреждении. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения.	2	6	8	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Перечень направлений деятельности учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога / социального педагога в учреждении.
	<b>Задание 2.</b> Изучить функциональные роли и должностные обязанности педагога-психолога/социального педагога.	9	20	29	Анализ должностных инструкций и функциональных ролей в форме таблицы.
	<b>Задание 3.</b> Провести наблюдение за поведением школьника во время уроков и на перемене, выявить его отношение к учебной деятельности, характер взаимоотношений со сверстниками.	15	30	45	Карта наблюдения
	<b>Задание 4.</b> Провести беседу с учеником с целью выявления его интересов и устремлений.	6	17	23	План и протокол беседы с учеником
	<b>Задание 5.</b> Провести диагностическое обследование познавательной сферы личности учащегося, используя следующие методики: Корректирующая проба (Тест Бурдона) – внимание; Метод заучивания 10 слов (Методика А. Р. Лурия) – память; Методика «Простые аналогии» – мышление.	14	35	49	Представить результаты диагностического обследования с рекомендациями.
	<b>Задание 6.</b> Разработать и провести мероприятие (просветительское, воспитательное) по запросу базового методиста в соответствии со спецификой и направлениями деятельности учреждения.	15	35	50	План мероприятия, краткое описание его содержания, психолого-педагогический анализ.
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	4	6	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).
	<b>Итого</b>	65	151	216	

## **8. Формы отчетности по практике**

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию (протокол наблюдения, протокол беседы, результаты диагностики познавательной сферы ученика, план и анализ проведения мероприятия).

4. Дневник.

5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым методистом и кафедральным руководителем (Приложение 3).

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
<b>Основная литература</b>		
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a>
2. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. – М.: Академический Проект, 2020. - 144 с.	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html</a>
3. Шадриков, В. Д. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : учебное пособие / Шадриков В. Д. , Дударева В. Ю. , Зиновьева Н. А. , Калмыкова А. И. , Клюева Н. Ю. , Кузнецова М. Д. , Паукова А. Б. , Шелехов П. И. , Шрейдер Н. В. , Яковлева Д. А. – М.: Академический Проект, 2020. - 533 с.	2020	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.htm</a>
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2019.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1042539">https://znanium.com/catalog/product/1042539</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Авдулова, Т. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гребенникова. – М.: ВЛАДОС, 2015. - 95 с.	2015	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020575.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020575.html</a>
2. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов / Баданина Л. П. – М.: ФЛИНТА, 2017. - 261 с.	2017	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html</a>
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков – М.: Логос, 2013. - 448 с.	2013	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html</a>

**11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных / социальных учреждений г. Владимир (области).

**12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ**  
**ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Владимир – 20\_\_\_\_\_ г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**ДНЕВНИК  
ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

1 курс, 2 семестр

Группа ППД-\_\_\_

Владимир – 20\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 1 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

учебная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

<b>Требования к освоению программы</b>	<b>Оценка выполнения</b>	
	<b>Знает</b>	<b>Не знает</b>
<b>Студент должен знать:</b>		
1) психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп		
2) приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста		
<b>Студент должен уметь:</b>	<b>Умеет</b>	<b>Не умеет</b>
1) определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы		
2) применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса		
<b>Студент должен владеть:</b>	<b>Владеет</b>	<b>Не владеет</b>
1) навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп		
2) навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

---

Методический руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

---

---

---

---

Методист практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“\_\_\_” 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения учебной (ознакомительной) практике**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Наименование профильной организации** \_\_\_\_\_

**Студент** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Институт** ПИ      **Кафедра** СПП

**Курс** 1 курс, 2 семестр      **Группа** ППД-\_\_\_\_\_

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>Оценка</b>			
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>Оценка</b>			
			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп				

Профессиональные	ПК-4	Способен организовывать воспитательный процесс				
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

МП

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

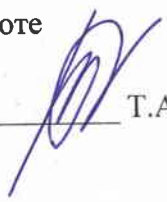
Рецензент:

(представитель работодателя)

заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних» \_\_\_\_\_

 Т.А. Мачинскене

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 2 от 30.06.22 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова