

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

Вид практики: производственная, рассредоточенная

1. Цели производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

Целями производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **5 семестре**:

1. Определение психологических свойств и состояний личности (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).
2. Реализация различных психолого-педагогических технологий при воздействии на межличностные и межгрупповые отношения с учетом конкретной профессиональной задачи.
3. Закрепление знаний по организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся.
4. Приобретение навыков вовлечения обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания.

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **6 семестре**:

1. Освоение навыков организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Отработка умений по выявлению психологических проблем у детей / подростков группы риска.
3. Применение навыков разработки рекомендаций по работе с детьми и семьями группы социального риска.
4. Владение навыками планирования совместной деятельности с социальными институтами в целях социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **7 семестре**:

1. Определение кризисных состояний несовершеннолетних (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).
2. Приобретение навыков анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса.
3. Разработка и реализация программы консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
4. Приобретение навыков организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся.

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **8 семестре**:

1. Овладение навыками организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Отработка умений устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи.
3. Овладение навыками разработки плана адресной работы с детьми и семьями группы социального риска.
4. Овладение навыками проведения профориентационной работы с обучающимися с учетом их возраста.

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **9 семестре**:

1. Определение проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).
2. Приобретение навыков разработки модели межведомственного взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
3. Разработка плана защиты прав и интересов несовершеннолетнего на основе реальной ситуации базы практики.

3. Способ проведения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики: стационарная, выездная.

4. Формы проведения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики: дискретно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции/ индикатора достижения компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции) | Перечень планируемых результатов при прохождении практики |
|--|--|--|
| ОПК-3 | Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | ОПК.3.1. Знает сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних; содержание, формы и методы профилактики. ОПК.3.2. Умеет организовывать и осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. ОПК.3.3. Владеет навыками применения различных технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. |

| | | |
|-------|---|--|
| ОПК-5 | Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | ОПК.5.1. Знает права несовершеннолетних; основные положения норм права, сущность институтов и субъектов права. ОПК.5.2. Умеет представлять интересы несовершеннолетних по защите их прав; осуществлять социальное оздоровление семьи. ОПК.5.3. Владеет навыками координации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по восстановлению и защите прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи. |
| ОПК-6 | Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | ОПК.6.1. Знает сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних. ОПК.6.2. Умеет применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. |
| ОПК-7 | Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | ОПК.7.1. Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, различные психолого-педагогические технологии. ОПК.7.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков. ОПК.7.3. Владеет навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи. |
| ОПК-9 | Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- | ОПК.9.1. Знает категории группы риска, виды и причины девиантного поведения. ОПК.9.2. Умеет устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. ОПК.9.3. Владеет навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного взаимодействия. |

| | | |
|--------|---|--|
| | бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | |
| ОПК-10 | Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | ОПК.10.1. Знает сущность, виды и методы коррекции, используемые в профессиональной деятельности. ОПК.10.2. Умеет применять методы коррекции для решения профессиональных задач в отношении несовершеннолетних. ОПК.10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции воспитательных воздействий, девиантного поведения, ресоциализации несовершеннолетних. |
| ОПК-11 | Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | ОПК.11.1. Знает сущность психологического консультирования, девиантного поведения. ОПК.11.2. Умеет устанавливать консультативные отношения, осуществляет психологическое обследование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. ОПК.11.3. Владеет навыками анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса |
| ПК-1 | Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков | ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы. ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся |
| ПК-2 | Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению | ПК.2.1. Знает формы и методы работы с детьми и семьями группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПК.2.2. Умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ПК.2.3. Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.</p> |
| ПК-3 | <p>Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков</p> | <p>ПК.3.1. Знает особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.</p> <p>ПК.3.2. Умеет применять формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>ПК.3.3. Владеет навыками консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.</p> |
| ПК-4 | <p>Способен организовывать воспитательный процесс</p> | <p>Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста.</p> <p>Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p> |
| ПК-5 | <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение социальных проектов обучающихся, ученического самоуправления</p> | <p>ПК.5.1. Знает формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся; технологии развития самоуправления в группе обучающихся.</p> <p>ПК.5.2. Умеет применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся.</p> <p>ПК.5.3. Владеет навыками организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся.</p> |
| ПК-6 | <p>Способен проводить профконсультации, программы по профессиональному самоопределению обучающихся</p> | <p>ПК.6.1. Знает методические основы профессиональной ориентации обучающихся; формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии.</p> <p>ПК.6.2. Умеет проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>ПК.6.3. Владеет навыками оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-7 | Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних | <p>ПК.7.1. Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства.</p> <p>ПК.7.2. Умеет выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.</p> <p>ПК.7.3. Владеет навыками оценки ситуации с точки зрения благополучия ребенка.</p> |
|------|--|--|

6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Производственная (по профилю профессиональной деятельности) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Объем производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики составляет 19 зачетные единицы (684 часа), продолжительность – 12 1/3 недели.

Практика проводится в 5-9 семестрах.

5 семестр: 2 ЗЕТ (72 часа), 1 2/3 недели.

6 семестр: 2 ЗЕТ (72 часа), 1 2/3 недели.

7 семестр: 6 ЗЕТ (216 часов), 4 недели.

8 семестр: 3 ЗЕТ (108 часов), 2 недели.

9 семестр: 6 ЗЕТ (216 часов), 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

5 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|----------------------------------|-------|---|
| | | Выполнение заданий на базах практики | Самостоятельная работа студентов | Всего | |
| 1. | Подготовительный этап | | | | |
| | Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. | 2 | 2 | 4 | В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|
| 2. | Основной этап | | | | |
| | Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практик, нормативно-правовой базой деятельности специалиста (педагога-психолога, психолога, социального педагога) в данном учреждении. | 2 | 6 | 8 | Схема нормативно-правовых документов. Схема должностных обязанностей педагога-психолога, социального педагога в учреждении. |
| | Задание 2. Составить перечень диагностических методик по выявлению конфликтного поведения несовершеннолетних (не менее 5). Апробировать одну из методик, представить результаты в форме протокола и рекомендации. | 3 | 8 | 11 | Перечень диагностических методик. Протокол. Рекомендации. |
| | Задание 3. Разработать презентацию для родителей по вопросам межличностных взаимоотношений с ребенком. | 5 | 10 | 15 | Презентация. |
| | Задание 4. Провести воспитательное / досуговое мероприятие по запросу базы практики | 5 | 12 | 17 | План мероприятия с описанием своей работы. |
| | Задание 5. Составить план классного часа по одной из тем на выбор: формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственно-правовой устойчивости. | 3 | 8 | 11 | План классного часа. |
| 3. | Итоговый этап | | | | |
| | Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция. | 2 | 4 | 6 | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации. |
| | Итого | 22 | 50 | 72 | |

6 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|----------|---|--|---|-------|---|
| | | Выполнен ие заданий на базах практики | Самостоя ельная работа студентов | Всего | |
| 1. | Подготовительный этап | | | | |
| | Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. | 2 | 2 | 4 | В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры |
| 2. | Основной этап | | | | |
| | Задание 1. Ознакомиться с документами закрепленного класса / группы воспитанников, провести беседу с педагогом-психологом / социальным педагогом учреждения с целью составления социального паспорта данного коллектива | 2 | 6 | 8 | Социальный паспорт коллектива. |
| | Задание 2. Разработать план работы с детьми и семьями группы социального риска на основе социального паспорта закрепленного класса / группы воспитанников. | 3 | 8 | 11 | План работы |
| | Задание 3. Составить перечень диагностических методик по выявлению психологических проблем у детей / подростков группы риска (не менее 5) с обоснованием выбора. Апробировать одну из методик (по согласованию с методистом кафедры), представить результаты в форме протокола | 5 | 10 | 15 | Перечень диагностических методик. Протокол. |
| | Задание 4. Сформулировать рекомендации для педагога-психолога / социального педагога на основании результатов психологического обследования по коррекции выявленных проблем. | 2 | 6 | 8 | Рекомендации. |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|
| | Задание 5. Разработать и провести мероприятие, направленное на профилактику одного из видов девиантного поведения, по запросу базы практики. | 3 | 8 | 11 | План мероприятия с описанием своей работы. |
| | Задание 6. Разработать схему межведомственного взаимодействия социальных институтов в целях социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации. | 3 | 6 | 9 | Схема межведомственного взаимодействия. |
| 3. | Итоговый этап | | | | |
| | Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция. | 2 | 4 | 6 | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации. |
| | Итого | 22 | 50 | 72 | |

7 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|----------|--|--|----------------------------------|-------|---|
| | | Выполнение заданий на базах практики | Самостоятельная работа студентов | Всего | |
| 1. | Подготовительный этап | | | | |
| | Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. | 2 | 2 | 4 | В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры |
| 2. | Основной этап | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|
| | Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучить должностные инструкции, планы, графики и т.п., регламентирующие работу в данном учреждении, провести их анализ. | 2 | 6 | 8 | Схема нормативно-правовых документов. Схема должностных обязанностей педагога-психолога, социального педагога в учреждении. |
| | Задание 2. Составить перечень диагностических методик по выявлению кризисных состояний несовершеннолетних (не менее 5). Апробировать одну из методик, представить результаты и рекомендации | 20 | 40 | 60 | Перечень диагностических методик. Заключение. Рекомендации. |
| | Задание 3. Разработать и провести программу консультирования детей / подростков по теме курсового исследования | 20 | 54 | 74 | Программа консультирования. |
| | Задание 4. Разработать план проектной деятельности учащихся / ученического самоуправления | 19 | 45 | 64 | План проектной деятельности учащихся / ученического самоуправления. |
| 3. | Итоговый этап | | | | |
| | Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция. | 2 | 4 | 6 | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации. |
| | Итого | 65 | 151 | 216 | |

8 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|----------|------------------------------|--|---|-------|-------------------------|
| | | Выполнен ие заданий на базах практики | Самостоя ельная работа студентов | Всего | |
| 1. | Подготовительный этап | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----|----|-----|---|
| | Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. | 2 | 2 | 4 | В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры |
| 2. | Основной этап | | | | |
| | Задание 1. Ознакомиться с документами закрепленного класса / группы воспитанников, провести беседу с педагогом-психологом / социальным педагогом учреждения с целью составления социального паспорта данного коллектива | 2 | 6 | 8 | Социальный паспорт коллектива. |
| | Задание 2. Составить перечень диагностических методик по выявлению психологических проблем неблагополучных семей (не менее 5) с обоснованием выбора. Апробировать одну из методик (по согласованию с методистом кафедры), представить результаты в форме заключения | 7 | 15 | 22 | Перечень диагностических методик. Заключение. |
| | Задание 3. Сформулировать рекомендации для педагога-психолога / социального педагога на основании результатов психологического обследования | 6 | 12 | 18 | Рекомендации. |
| | Задание 4. Разработать и провести мероприятие, направленное на профилактику одного из видов девиантного поведения по запросу базы практики. Представить анализ мероприятия | 9 | 20 | 29 | План мероприятия с описанием своей работы. |
| | Задание 5. Разработать классный час по профессиональной ориентации учащихся с учетом их возраста | 4 | 17 | 21 | План классного часа. |
| 3. | Итоговый этап | | | | |
| | Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция. | 2 | 4 | 6 | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации. |
| | Итого | 32 | 76 | 108 | |

9 семестр

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля |
|----------|--|--|---|-------|---|
| | | Выполнен ие заданий на базах практики | Самостоя ельная работа студентов | Всего | |
| 1. | Подготовительный этап | | | | |
| | Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. | 2 | 2 | 4 | В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры |
| 2. | Основной этап | | | | |
| | Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучить должностные инструкции, планы, графики и т.п., регламентирующие работу в данном учреждении, провести их анализ. | 2 | 6 | 8 | Схема перечня нормативно-правовых документов. Схема должностных обязанностей педагога-психолога, социального педагога в учреждении. |
| | Задание 2. Составить перечень диагностических методик по выявлению проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (не менее 5) с обоснованием выбора. Апробировать одну из методик, представить результаты в форме заключения и рекомендации. | 20 | 40 | 60 | Перечень диагностических методик. Заключение. Рекомендации. |
| | Задание 3. Разработать модель межведомственного взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. | 20 | 54 | 74 | Модель межведомственного взаимодействия. |
| | Задание 4. Разработать план / алгоритм защиты прав и интересов несовершеннолетнего на основе реальной ситуации | 19 | 45 | 64 | План защиты прав и интересов несовершеннолетних. |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|
| | базы практики. | | | | |
| 3. | Итоговый этап | | | | |
| | Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция. | 2 | 4 | 6 | Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации. |
| | Итого | 65 | 151 | 216 | |

8. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник.
5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется выполнение индивидуального задания, календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым методистом учреждения и кафедральным руководителем (Приложение 3).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

| № п/п | Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|----------------------------------|---|-------------|---|
| | | | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| Основная литература | | | |
| 1 | Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 350 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1018195 |
| 2 | Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 310 с. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1047991 |
| 3 | Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1039193 |
| 4 | Пашкин, С. Б. Психологическая и педагогическая культура субъектов образовательного процесса: содержание, диагностика, технологии развития: учебно-методическое пособие / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 72 с. | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1865372 |
| 5 | Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 217 с. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1042539 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с. | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html |
| 2 | Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1010065 |
| 3. | Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического | 2013 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с | | |
| 4. | Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. - 152 с. | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/1861438 |
| 5. | Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. – М.: Когито-Центр, 2015. - 314 с. | 2015 | https://znanium.com/catalog/product/1069612 |
| 6. | Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - 166 с. | 2013 | https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html |
| 7. | Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/1039672 |
| 8. | Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. | 2019 | https://znanium.com/catalog/product/1039198 |
| 9. | Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с. | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1861700 |

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступом в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Владимир – 20 ____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

(фамилия)

(имя и отчество)

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

_____ курс, _____ семестр

Группа ППД-_____

Владимир – 20____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА ____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

производственная _____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (5 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

| Требования к освоению программы | Оценка выполнения | |
|--|-------------------|------------|
| | Знает | Не знает |
| Студент должен знать: | | |
| 1) сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних | | |
| 2) средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, различные психолого-педагогические технологии | | |
| 3) категории группы риска, виды и причины девиантного поведения | | |
| 4) приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста | | |
| Студент должен уметь: | Умеет | Не умеет |
| 1) применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов | | |
| 2) осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | | |
| 3) устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | |
| 4) применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса | | |
| Студент должен владеть: | Владеет | Не владеет |
| 1) навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов | | |
| 2) навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи | | |

| | | |
|---|--|--|
| 3) навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного взаимодействия | | |
| 4) навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания | | |

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методический руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ ___ ” _____ г. _____

СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (6 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

| Требования к освоению программы | Оценка выполнения | |
|---|-------------------|------------|
| | Знает | Не знает |
| Студент должен знать: | | |
| 1) сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних; содержание, формы и методы профилактики | | |
| 2) категории группы риска, виды и причины девиантного поведения | | |
| 3) сущность, виды и методы коррекции, используемые в профессиональной деятельности | | |
| 4) основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы | | |
| 5) формы и методы работы с детьми и семьями группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | | |
| Студент должен уметь: | Умеет | Не умеет |
| 1) организовывать и осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | | |
| 2) устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | |
| 3) применять методы коррекции для решения профессиональных задач в отношении несовершеннолетних | | |
| 4) планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | | |
| 5) проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся | | |
| Студент должен владеть: | Владеет | Не владеет |
| 1) навыками применения различных технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних | | |
| 2) навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного взаимодействия | | |

| | | |
|--|--|--|
| 3) навыками реализации программ коррекции воспитательных воздействий, девиантного поведения, ресоциализации несовершеннолетних | | |
| 4) навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся | | |
| 5) навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | | |

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методический руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ ” _____ г. _____

СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (7 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

| Требования к освоению программы | Оценка выполнения | |
|---|-------------------|------------|
| | Знает | Не знает |
| Студент должен знать: | | |
| 1) категории группы риска, виды и причины девиантного поведения | | |
| 2) сущность психологического консультирования, девиантного поведения | | |
| 3) особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста | | |
| 4) формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся; технологии развития самоуправления в группе обучающихся | | |
| Студент должен уметь: | Умеет | Не умеет |
| 1) устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | |
| 2) устанавливать консультативные отношения, осуществляет психологическое обследование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних | | |
| 3) применять формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся | | |
| 4) применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся | | |
| Студент должен владеть: | Владеет | Не владеет |
| 1) навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного взаимодействия | | |
| 2) навыками анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса | | |
| 3) навыками консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения | | |
| 4) навыками организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся | | |

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методический руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ ____ ” _____ г. _____

СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (8 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

| Требования к освоению программы | Оценка выполнения | |
|---|-------------------|------------|
| | Знает | Не знает |
| Студент должен знать: | | |
| 1) сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних; содержание, формы и методы профилактики | | |
| 2) категории группы риска, виды и причины девиантного поведения | | |
| 3) формы и методы работы с детьми и семьями группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении | | |
| 4) методические основы профессиональной ориентации обучающихся; формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии | | |
| Студент должен уметь: | Умеет | Не умеет |
| 1) организовывать и осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | | |
| 2) устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | |
| 3) проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся | | |
| 4) проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся | | |
| Студент должен владеть: | Владеет | Не владеет |
| 1) навыками применения различных технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних | | |
| 2) навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного взаимодействия | | |
| 3) навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся | | |
| 4) навыками оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности | | |

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методический руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ ____ ” _____ г. _____

СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (9 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

| Требования к освоению программы | Оценка выполнения | |
|---|-------------------|------------|
| | Знает | Не знает |
| Студент должен знать: | | |
| 1) права несовершеннолетних; основные положения норм права, сущность институтов и субъектов права | | |
| 2) категории группы риска, виды и причины девиантного поведения | | |
| 3) законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства | | |
| Студент должен уметь: | Умеет | Не умеет |
| 1) представлять интересы несовершеннолетних по защите их прав; осуществлять социальное оздоровление семьи | | |
| 2) устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | |
| 3) выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних | | |
| Студент должен владеть: | Владеет | Не владеет |
| 1) навыками координации взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по восстановлению и защите прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи | | |
| 2) навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного взаимодействия | | |
| 3) навыками оценки ситуации с точки зрения благополучия ребенка | | |

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методический руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (5 семестр)
результатов прохождения производственной
(по профилю профессиональной деятельности) практики

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра** СПП
Курс 3 курс, 5 семестр **Группа** ППД-_____

Оценочный материал

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА | | | Оценка | | | |
|---|---|---|---------------|----------|----------|----------|
| <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | | |
| 4. | Инициативность | | | | | |
| 5. | Оценка трудовой дисциплины | | | | | |
| 6. | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий | | | | | |
| | № по ФГОС | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ | Оценка | | | |
| | | <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Общепрофессиональные | ОПК-6 | Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | | | | |
| | ОПК-7 | Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| | ОПК-9 | Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | | | |
| Профессиональные | ПК-4 | Способен организовывать воспитательный процесс | | | | |
| | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам) | | | | | |

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики
от организации _____

(число и подпись)

_____ (расшифровка подписи)

МП

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (6 семестр)
результатов прохождения производственной
(по профилю профессиональной деятельности) практики

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра СПП**
Курс 3 курс, 6 семестр **Группа ППД-**_____

Оценочный материал

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА | | | Оценка | | | |
|---|------------------|--|---------------|----------|----------|----------|
| <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | | Инициативность | | | | |
| 5. | | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 6. | | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий | | | | |
| | № по ФГОС | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ | Оценка | | | |
| | | <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе | | | | |
| | ОПК-9 | Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|--|--|
| | ОПК-10 | Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением | | | | |
| Профессиональные | ПК-1 | Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков | | | | |
| | ПК-2 | Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам) | | | | | | |

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____
МП

Руководитель практики от организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)
МП

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (7 семестр)
результатов прохождения производственной
(по профилю профессиональной деятельности) практики

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра СПП**

Курс 4 курс, 7 семестр **Группа** ППД-_____

Оценочный материал

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА | | | Оценка | | | |
|---|---|--|---------------|----------|----------|----------|
| <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | | |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | | |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | | |
| 4. | Инициативность | | | | | |
| 5. | Оценка трудовой дисциплины | | | | | |
| 6. | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий | | | | | |
| | № по ФГОС | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ | Оценка | | | |
| | | <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Общепрофессиональные | ОПК-9 | Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | | | |
| | ОПК-11 | Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия | | | | |
| Профессиональные | ПК-3 | Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков | | | | |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|--|
| | ПК-5 | Способен осуществлять педагогическое сопровождение социальных проектов обучающихся, ученического самоуправления | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам) | | | | | | |

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____
МП

Руководитель практики
от организации _____
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (8 семестр)
результатов прохождения производственной
(по профилю профессиональной деятельности) практики

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра СПП**
Курс 4 курс, 8 семестр **Группа ППД-**_____

Оценочный материал

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА | | | Оценка | | | |
|---|------------------|--|---------------|----------|----------|----------|
| <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | | Инициативность | | | | |
| 5. | | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 6. | | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий | | | | |
| | № по ФГОС | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ | Оценка | | | |
| | | <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Общепрофессиональные | ОПК-3 | Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе | | | | |
| | ОПК-9 | Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | | | |
| Профессиональные | ПК-2 | Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению | | | | |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|--|--|--|
| | ПК-6 | Способен проводить профконсультации, программы по профессиональному самоопределению обучающихся | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам) | | | | | | |

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики
от организации _____

(число и подпись)

_____ (расшифровка подписи)

МП

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (9 семестр)
результатов прохождения производственной
(по профилю профессиональной деятельности) практики

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование профильной организации _____

Студент _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра СПП**
Курс 5 курс, 9 семестр **Группа ППД-**_____

Оценочный материал

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА | | | Оценка | | | |
|---|------------------|--|---------------|----------|----------|----------|
| <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2. | | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3. | | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4. | | Инициативность | | | | |
| 5. | | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 6. | | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий | | | | |
| | № по ФГОС | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ | Оценка | | | |
| | | <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Общепрофессиональные | ОПК-5 | Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб | | | | |
| | ОПК-9 | Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|
| Профессиональные | ПК-7 | Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних | | | | |
| | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам) | | | | | |

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____

МП

Руководитель практики
от организации _____

(число и подпись)

_____ (расшифровка подписи)

МП

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Рецензент:

(представитель работодателя)

заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних» Т.А. Мачинскене

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой Ильин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
