Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ Директор института

> М.В. Артамонова 08

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ

направление подготовки / специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Вид практики: производственная, рассредоточенная

1. Цели производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

Целями производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **5 семестре**:

- 1. Определение психологических свойств и состояний личности (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).
- 2. Реализация различных психолого-педагогических технологий при воздействии на межличностные и межгрупповые отношения с учетом конкретной профессиональной задачи.
- 3. Закрепление знаний по организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся.
- 4. Приобретение навыков вовлечения обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания.

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **6 семестре**:

- 1. Освоение навыков организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
- 2. Отработка умений по выявлению психологических проблем у детей / подростков группы риска.
- 3. Применение навыков разработки рекомендаций по работе с детьми и семьями группы социального риска.
- 4. Овладение навыками планирования совместной деятельности с социальными институтами в целях социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **7 семестре**:

- 1. Определение кризисных состояний несовершеннолетних (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).
- 2. Приобретение навыков анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса.
- 3. Разработка и реализация программы консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.
- 4. Приобретение навыков организации деятельность группы и микрогрупп обучающихся.

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **8 семестре**:

- 1. Овладение навыками организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.
- 2. Отработка умений устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи.
- 3. Овладение навыками разработки плана адресной работы с детьми и семьями группы социального риска.
- 4. Овладение навыками проведения профориентационной работы с обучающимися с учетом их возраста.

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются в **9 семестре**:

- 1. Определение проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).
- 2. Приобретение навыков разработки модели межведомственного взаимодействия различных учреждений, организаций и служб по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
- 3. Разработка плана защиты прав и интересов несовершеннолетнего на основе реальной ситуации базы практики.
- 3. Способ проведения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики: стационарная, выездная.
- **4.** Формы проведения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики: дискретно выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения каждого вида практики параллельно с учебным процессом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

	·	·
Код компетенции/	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов при
индикатора	(содержание компетенции /	прохождении практики
достижения	индикатора достижения	
компетенции	компетенции)	
ОПК-3	Способен осуществлять	ОПК.3.1. Знает сущность, виды и причины
	профилактику,	девиантного поведения несовершеннолетних;
	предупреждение	содержание, формы и методы профилактики.
	девиантного поведения	ОПК.3.2. Умеет организовывать и
	несовершеннолетних,	осуществлять профилактику девиантного
	предупреждение нарушений	поведения несовершеннолетних,
	и отклонений в социальном	предупреждение нарушений и отклонений в
	и личностном статусе	социальном и личностном статусе.
		ОПК.3.3. Владеет навыками применения
		различных технологий профилактики
		девиантного поведения несовершеннолетних.

0774.7		OFFICE
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК.5.1. Знает права несовершеннолетних;
	практическую деятельность	основные положения норм права, сущность
	по восстановлению	институтов и субъектов права.
	нарушенных прав	ОПК.5.2. Умеет представлять интересы
	несовершеннолетних,	несовершеннолетних по защите их прав;
	защите их прав и законных	осуществлять социальное оздоровление семьи.
	интересов, социальному	ОПК.5.3. Владеет навыками координации
	оздоровлению семьи,	взаимодействия различных учреждений,
	координации	организаций и служб по восстановлению и
	взаимодействия в данной	защите прав несовершеннолетних,
	сфере различных	социальному оздоровлению семьи.
	учреждений, организаций и	
	служб	
ОПК-6	Способен взаимодействовать	ОПК.6.1. Знает сущность, виды и причины
	с различными категориями	сложных социально-педагогических ситуаций,
	несовершеннолетних, в том	межличностных конфликтов
	числе в сложных социально-	несовершеннолетних.
	педагогических ситуациях;	ОПК.6.2. Умеет применять различные методы,
	осуществлять контроль	приемы и техники для контроля кризисных
	кризисных ситуаций,	ситуаций, предупреждения и конструктивного
	предупреждение и	разрешения конфликтов.
	конструктивное разрешение	ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с
	конфликтов; оказывать	различными категориями
	помощь в разрешении	несовершеннолетних, в том числе в сложных
	межличностных конфликтов	социально-педагогических ситуациях,
		оказания помощи в разрешении
		межличностных конфликтов.
ОПК-7	Способен использовать	ОПК.7.1. Знает средства психолого-
	средства психолого-	педагогического воздействия на
	педагогического воздействия	межличностные и межгрупповые отношения,
	на межличностные и	различные психолого-педагогические
	межгрупповые отношения,	технологии.
	реализовывать психолого-	ОПК.7.2. Умеет осуществлять
	педагогические технологии,	профессиональную деятельность,
	ориентированные на	ориентированную на формирование установок
	формирование установок в	в отношении здорового образа жизни,
	отношении здорового образа	преодоление жизненных трудностей,
	жизни, преодоления	толерантность во взаимодействии с социумом,
	жизненных трудностей,	формирование нравственно-правовой
	толерантности во	устойчивости детей и подростков.
	взаимодействии с социумом,	ОПК.7.3. Владеет навыками воздействия на
	а также на формирование	межличностные и межгрупповые отношения,
	нравственно-правовой	реализации различных психолого-
	устойчивости детей и	педагогических технологий с учетом
	подростков	конкретной профессиональной задачи.
ОПК-9	Способен выделять лиц	ОПК.9.1. Знает категории группы риска, виды
	группы риска, выявлять	и причины девиантного поведения.
	несовершеннолетних с	ОПК.9.2. Умеет устанавливать причины
	девиантным поведением,	социального неблагополучия ребенка
	устанавливать причины	(подростка) и семьи, проблем в развитии
	отклоняющегося поведения	личности и межличностных
	личности, причины кризиса,	взаимоотношениях.
	в котором оказался ребёнок	ОПК.9.3. Владеет навыками изучения
	(подросток), причины	личностных особенностей и социально-
	социального неблагополучия	бытовых условий жизни детей, семьи и
	семьи, изучать личностные	социального окружения, межличностного
İ	особенности и социально-	взаимодействия.

	T	
	бытовые условия жизни	
	детей, семьи и социального	
	окружения, выявлять	
	позитивные и негативные	
	влияния на ребёнка	
	(подростка), а также	
	проблемы в развитии	
	личности и межличностных	
	взаимоотношениях	
ОПК-10	Способен осуществлять	ОПК.10.1. Знает сущность, виды и методы
Offic 10	коррекцию воспитательных	коррекции, используемые в профессиональной
	воздействий, оказываемых	деятельности.
	-	ОПК.10.2. Умеет применять методы
	на детей и подростков со	
	стороны семьи и социальной	коррекции для решения профессиональных
	среды, в том числе и	задач в отношении несовершеннолетних.
	неформальной. Способен	ОПК.10.3. Владеет навыками реализации
	реализовывать программы	программ коррекции воспитательных
	коррекции девиантного	воздействий, девиантного поведении,
	поведения и ресоциализации	ресоциализации несовершеннолетних.
	несовершеннолетних с	
	девиантным поведением	
ОПК-11	Способен осуществлять	ОПК.11.1. Знает сущность психологического
	консультирование по	консультирования, девиантного поведения.
	проблемам девиантного	ОПК.11.2. Умеет устанавливать
	поведения	консультативные отношения, осуществляет
	несовершеннолетних среди	психологическое обследование по проблемам
	всех субъектов социально-	девиантного поведения несовершеннолетних.
	педагогического	ОПК.11.3. Владеет навыками анализа
	взаимодействия	консультативных ситуаций для определения
	, ,	стратегии консультирования субъектов
		образовательного процесса
ПК-1	Способен разрабатывать,	ПК.1.1. Знает основные направления
	реализовывать и оценивать	профилактики социальных девиаций среди
	эффективность программ,	обучающихся, формы и методы
	направленных на	профилактической работы.
	профилактику социальных	ПК.1.2. Умеет планировать работу с
	отклонений, решение	обучающимися, оказавшимися в трудной
	социально-психологических	жизненной ситуации, с учетом специфики их
		социальных проблем, планировать
	и личностных проблем детей	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	и подростков	мероприятия по профилактике девиантного
		поведения обучающихся.
		ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по
		социально-педагогическому сопровождению
		обучающихся в трудной жизненной ситуации,
		по профилактике социальных девиаций среди
		обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять	ПК.2.1. Знает формы и методы работы с
	социально-педагогическую и	детьми и семьями группы социального риска;
	психологическую поддержку	технологии социально-педагогической
	обучающихся в процессе	поддержки детей и молодежи в трудной
	социализации;	жизненной ситуации и социально опасном
	координировать совместную	положении.
	деятельность с социальными	ПК.2.2. Умеет проводить мероприятия по
	институтами по ее	адресной социально-педагогической
	осуществлению	поддержке обучающихся, оказавшихся в
	_	трудной жизненной ситуации, с учетом
		специфики их социальных проблем;
	1	1 Try To Allowing In the content,

		координировать совместную деятельность с
		социальными институтами по социально-
		педагогической поддержке обучающихся.
		ПК.2.3. Владеет навыками организации
		социально-педагогической поддержки
		обучающихся в трудной жизненной ситуации;
		совместной деятельности с социальными
		институтами в целях позитивной
THC 0		социализации обучающихся.
ПК-3	Способен консультировать	ПК.3.1. Знает особенности формирования
	по проблемам детско-	социальной компетентности обучающихся
	родительских отношений,	разного возраста.
	психического развития детей	ПК.3.2. Умеет применять формы и методы
	и подростков	консультирования педагогов, родителей
		(законных представителей) и обучающихся.
		ПК.3.3. Владеет навыками консультативной
		помощи обучающимся в принятии решений в
TTIC 4		ситуациях самоопределения.
ПК-4	Способен организовывать	Знает приоритеты развития воспитания,
	воспитательный процесс	отраженные в государственных нормативных
		правовых документах, программах,
		стратегиях; соответствующие формы и методы
		воспитательной деятельности с детьми разного
		возраста.
		Умеет применять соответствующие
		возрастным особенностям обучающихся
		формы и методы организации воспитательного
		процесса.
		Владеет навыками вовлечения обучающихся в
		творческую деятельность по основным направлениям воспитания.
ПК-5	Способен осуществлять	ПК.5.1. Знает формы и методы организации
1110-3	педагогическое	различных видов социально значимой
	сопровождение социальных	развивающей деятельности группы и
	проектов обучающихся,	микрогрупп обучающихся; технологии
	ученического	развития самоуправления в группе обучающихся.
	самоуправления	ПК.5.2. Умеет применять методы, приемы,
		способы мотивации обучающихся к
		саморазвитию и самореализации;
		осуществлять педагогическое
		сопровождение деятельности органов
		ученического самоуправления в группе
		обучающихся.
		ПК.5.3. Владеет навыками организации
		деятельность группы и микрогрупп
		обучающихся.
ПК-6	Способен проводить	ПК.6.1. Знает методические основы
	профконсультации,	профессиональной ориентации обучающихся;
	программы по	формы и методы оказания консультативной
	профессиональному	помощи обучающимся в проектировании
	самоопределению	своего будущего, выборе профессии.
	обучающихся	ПК.6.2. Умеет проводить мероприятия по
		профессиональной ориентации обучающихся.
		ПК.6.3. Владеет навыками оказания
		консультативной помощи обучающимся в
		проектировании своего будущего, выборе
		будущей профессиональной деятельности.

ПК-7	Способен защищать права и	ПК.7.1. Знает законодательство Российской		
	законные интересы	Федерации, международные нормативные		
	несовершеннолетних	акты в сфере защиты прав детей; причины,		
		признаки, критерии детского и семейного		
		неблагополучия; основания для признания		
		ребенка нуждающимся в помощи государства.		
		ПК.7.2. Умеет выявлять признаки и		
		последствия жестокого обращения и насилия в		
		отношении несовершеннолетних.		
		ПК.7.3. Владеет навыками оценки ситуации с		
		точки зрения благополучия ребенка.		

6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Производственная (по профилю профессиональной деятельности) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Объем производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики составляет $\underline{19}$ зачетные единицы ($\underline{684}$ часа), продолжительность – $\underline{12}$ $\underline{1/3}$ недели.

Практика проводится в 5-9 семестрах.

5 семестр: 2 ЗЕТ (72 часа), 1 2/3 недели.

6 семестр: 2 ЗЕТ (72 часа), 1 2/3 недели.

7 семестр: 6 ЗЕТ (216 часов), 4 недели.

8 семестр: 3 ЗЕТ (108 часов), 2 недели.

9 семестр: 6 ЗЕТ (216 часов), 4 недели.

7. Структура и содержание производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

No	Разделы (этапы) практики	Виды уче	бной работы н	Формы текущего	
		включая самостоятельную работу			контроля
п/п		студентов	и трудоемкос	ть (в часах)	
		Выполнен	Самостоят	Всего	
		ие заданий	ельная		
		на базах	работа		
		практики	студентов		
1.		і этап			
				T	
	Знакомство с программой	2	2	4	В отчете по практике
	практики и требованиями к				составляется план
	оформлению ее результатов.				работы на семестр,
	Решение организационных				план корректируется и
	вопросов. Инструктаж по технике				подписывается
	безопасности. Установочная				методистом с базы
	конференция.				практики м
					методистом кафедры
					. <u>ī</u> . <u>ī</u>

2.	2. Основной этап				
	Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практик, нормативно-правовой базой деятельности специалиста (педагога-психолога, психолога, социального педагога) в данном учреждении.	2	6	8	Схема нормативно- правовых документов. Схема должностных обязанностей педагога- психолога, социального педагога в учреждении.
	Задание 2. Составить перечень диагностических методик по выявлению конфликтного поведения несовершеннолетних (не менее 5). Апробировать одну из методик, представить результаты в форме протокола и рекомендации.	3	8	11	Перечень диагностических методик. Протокол. Рекомендации.
	Задание 3. Разработать презентацию для родителей по вопросам межличностных взаимоотношений с ребенком.	5	10	15	Презентация.
	Задание 4. Провести воспитательное / досуговое мероприятие по запросу базы практики	5	12	17	План мероприятия с описание своей работы.
	Задание 5. Составить план классного часа по одной из тем на выбор: формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственноправовой устойчивости.	3	8	11	План классного часа.
3.			Итоговый	этап	
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	4	6	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации.
	Итого	22	50	72	

	Осеметр					
№	Разделы (этапы) практики	_	бной работы н	_	Формы текущего	
п/п			самостоятельн		контроля	
11/11			и трудоемкос			
		Выполнен	Самостоят	Всего		
		ие заданий	ельная			
		на базах	работа			
		практики	студентов			
1.		Подго	товительный	этап		
	Знакомство с программой	2	2	4	В отчете по практике	
	практики и требованиями к				составляется план	
	оформлению ее результатов.				работы на семестр,	
	Решение организационных				план корректируется и	
	вопросов. Инструктаж по технике				подписывается	
	безопасности. Установочная				методистом с базы	
	конференция.				практики м	
					методистом кафедры	
2.		O	основной этап	Í		
	Задание 1. Ознакомиться с	2	6	8	Социальный паспорт	
	документами закрепленного				коллектива.	
	класса / группы воспитанников,					
	провести беседу с педагогом-					
	психологом / социальным					
	педагогом учреждения с целью					
	составления социального					
	паспорта данного коллектива					
	Задание 2. Разработать план	3	8	11	План работы	
	работы с детьми и семьями					
	группы социального риска на					
	основе социального паспорта					
	закрепленного класса / группы					
	воспитанников.					
	Задание 3. Составить перечень	5	10	15	Перечень	
	диагностических методик по				диагностических	
	выявлению психологических				методик. Протокол.	
	проблем у детей / подростков					
	группы риска (не менее 5) с					
	обоснованием выбора.					
	Апробировать одну из методик					
	(по согласованию с методистом					
	кафедры), представить					
	результаты в форме протокола					
	Задание 4. Сформулировать	2	6	8	Рекомендации.	
	рекомендации для педагога-					
	психолога / социального педагога					
	на основании результатов					
	психологического обследования					
	по коррекции выявленных					
	проблем.					

	Задание 5. Разработать и	3	8	11	План мероприятия с
	провести мероприятие,				описание своей
	направленное на профилактику				работы.
	одного из видов девиантного				
	поведения, по запросу базы				
	практики.				
	Задание 6. Разработать схему	3	6	9	Схема
	межведомственного				межведомственного
	взаимодействия социальных				взаимодействия.
	институтов в целях социально-				
	педагогической и				
	психологической поддержки				
	обучающихся в процессе				
	социализации.				
3.		И	тоговый этап		
	П	1 2			0 1
	Подготовка отчета по практике.	2	4	6	Отчет по форме.
	Подведение итогов практики.				Присутствие на
	Отчетная конференция.				отчетной конференции.
					Творческий отчет
					группы в форме
					презентации.
	Итого	22	50	72	

No	Разделы (этапы) практики	Виды уче	бной работы н	Формы текущего	
,		включая	самостоятельн	контроля	
п/п		студентов	и трудоемкос	ть (в часах)	
		Выполнен	Самостоят	Всего	
		ие заданий	ельная		
		на базах	работа		
		практики	студентов		
1.		Подго	товительный	і этап	
		T		T	
	Знакомство с программой	2	2	4	В отчете по практике
	практики и требованиями к				составляется план
	оформлению ее результатов.				работы на семестр,
	Решение организационных				план корректируется и
	вопросов. Инструктаж по технике				подписывается
	безопасности. Установочная				методистом с базы
	конференция.				практики м
					методистом кафедры
2.	Основной этап				

	Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучить должностные инструкции, планы, графики и т.п., регламентирующие работу в данном учреждении, провести их анализ.	2	6	8	Схема нормативно- правовых документов. Схема должностных обязанностей педагога- психолога, социального педагога в учреждении.
	задание 2. Составить перечень диагностических методик по выявлению кризисных состояний несовершеннолетних (не менее 5). Апробировать одну из методик, представить результаты и рекомендации	20	40	60	Перечень диагностических методик. Заключение. Рекомендации.
	Задание 3. Разработать и провести программу консультирования детей / подростков по теме курсового исследования	20	54	74	Программа консультирования.
	Задание 4. Разработать план проектной деятельности учащихся / ученического самоуправления	19	45	64	План проектной деятельности учащихся / ученического самоуправления.
3.		И	тоговый этап	I	
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	4	6	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации.
	Итого	65	151	216	

No	Разделы (этапы) практики	Виды учеб	ной работы на	Формы текущего	
		включая с	амостоятельн	контроля	
п/п		студентов	и трудоемкост		
		Выполнен	Самостоят		
		ие заданий ельная			
		на базах работа			
		практики	студентов		
1.	Подготовительный этап				

Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.		2	4	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики м методистом кафедры
2.	О	сновной этап	I	
Задание 1. Ознакомиться с документами закрепленного класса / группы воспитанников, провести беседу с педагогомпсихологом / социальным педагогом учреждения с целью составления социального паспорта данного коллектива	2	6	8	Социальный паспорт коллектива.
Задание 2. Составить перечень диагностических методик по выявлению психологических проблем неблагополучных семей (не менее 5) с обоснованием выбора. Апробировать одну из методик (по согласованию с методистом кафедры), представить результаты в форме заключения	7	15	22	Перечень диагностических методик. Заключение.
Задание 3. Сформулировать рекомендации для педагога-психолога / социального педагога на основании результатов психологического обследования	6	12	18	Рекомендации.
Задание 4. Разработать и провести мероприятие, направленное на профилактику одного из видов девиантного поведения по запросу базы практики. Представить анализ мероприятия	9	20	29	План мероприятия с описание своей работы.
Задание 5. Разработать классный час по профессиональной ориентации учащихся с учетом их возраста	4	17	21	План классного часа.
3.	И	тоговый этап	I I	
Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	4	6	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации.
Итого	32	76	108	

		•	еместр		T
№	Разделы (этапы) практики		бной работы н	Формы текущего	
/			самостоятельн	контроля	
п/п		-	и трудоемкос		
		Выполнен	Самостоят	Всего	
		ие заданий	ельная		
		на базах	работа		
		практики	студентов		
1.		Подго	товительный	і этап	
	Знакомство с программой	2	2	4	В отчете по практике
	практики и требованиями к				составляется план
	оформлению ее результатов.				работы на семестр,
	Решение организационных				план корректируется и
	вопросов. Инструктаж по технике				подписывается
	безопасности. Установочная				методистом с базы
	конференция.				практики м
	1 1				методистом кафедры
					7, 21-01-24
2.		(Эсновной этаг	П	•
	Задание 1. Ознакомиться с	2	6	8	Схема перечня
	местом прохождения практики и	_			нормативно-правовых
	нормативно-правовой базой				документов.
	деятельности в данном				Схема должностных
	учреждении. Изучить				обязанностей педагога-
	должностные инструкции, планы,				психолога,
	графики и т.п., регламенти-				социального педагога в
	рующие работу в данном				учреждении.
	учреждении, провести их анализ.				
	Задание 2. Составить перечень	20	40	60	Перечень
	диагностических методик по				диагностических
	выявлению проблем в развитии				методик. Заключение.
	личности и межличностных				Рекомендации.
	взаимоотношениях (не менее 5) с				
	обоснованием выбора.				
	Апробировать одну из методик,				
	представить результаты в форме				
	заключения и рекомендации.				
	Задание 3. Разработать модель	20	54	74	Модель
	межведомственного				межведомственного
	взаимодействия различных				взаимодействия.
	учреждений, организаций и				
	служб по восстановлению				
	нарушенных прав				
	несовершеннолетних, защите их				
	прав и законных интересов,				
	социальному оздоровлению				
	семьи.				
	Задание 4. Разработать план /	19	45	64	План защиты прав и
	алгоритм защиты прав и				интересов
	интересов несовершеннолетнего				несовершеннолетних.
	на основе реальной ситуации				

	базы практики.				
3.		И	 тоговый этап	[
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	4	6	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации.
	Итого	65	151	216	

8. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

- 1. Титульный лист.
- 2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
- 3. Приложения к каждому заданию.
- 4. Дневник.
- 5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется выполнение индивидуального задания, календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым методистом учреждения и кафедральным руководителем (Приложение 3).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих* видов образовательных технологий:

- 1. Информационно-коммуникативные технологии.
- 2. Ролевая игра.
- 3. Проблемное обучение.
- 4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
- 5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

No	Наименование литературы: автор, название,	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ			
п/п	вид издания, издательство		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ			
	Основная литература					
1						
1	ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А.	2020	duct/1018195			
	Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд.,		<u>ddct/10101/3</u>			
	перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. —					
	350 c.					
2	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере	2019	https://znanium.com/catalog/pro			
	образования: учебное пособие / Е. Г.		duct/1047991			
	Кузьмина 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА,					
	2019. – 310 c.					
3	Маленкова, Л. И. Теория и методика	2020	https://znanium.com/catalog/pro			
	воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под		<u>duct/1039193</u>			
	ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М,					
	2020. — 483 c.					
4	Пашкин, С. Б. Психологическая и	2021	https://znanium.com/catalog/pro			
	педагогическая культура субъектов		<u>duct/1865372</u>			
	образовательного процесса: содержание,					
	диагностика, технологии развития: учебно-					
	методическое пособие / С. Б. Пашкин, Н. Б.					
	Лисовская, Г. Ю. Иконникова Санкт-					
5	Петербург: РГПУ им. Герцена, 2021 72 с. Шилова, М.И. Социализация и воспитание	2019	https://znanium.com/catalog/pro			
3	личности школьника в пелагогическом	2019	duct/1042539			
	процессе: учеб. пособие / М.И. Шилова. —		<u>duct/1042339</u>			
	3-е стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 217 с.					
	3-c crep. — W ФЛИПТА, 2017. — 217 C.					
	<u>Д</u> ополнительная	и литература	1			
1	Ежова Н.Н. Справочник практического	2011	http://www.studentlibrary.ru/bo			
	психолога [Электронный ресурс] /Н. Н.		ok/ISBN9785222180297.html			
	Ежова Изд. 2-е Ростов н/Д: Феникс,					
	2011 380 c.					
2	Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология:	2019	https://znanium.com/catalog/pro			
	учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – М.:		<u>duct/1010065</u>			
	Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019 160					
	c.					
3.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного		http://www.studentlibrary.ru/bo			
	социально-педагогического	2013	ok/ISBN9785976517264.html			

			I
	взаимодействия (тренинги, игры,		
	дискуссии) в обеспечении психологической		
	безопасности образовательного процесса:		
	учебно-методическое пособие / Н.Т.		
	Оганесян М.: ФЛИНТА, 2013 134 с		
4.	Попрядухина, Н. Г. Психологическая	2018	https://znanium.com/catalog/pro
	служба в образовательном учреждении:		duct/1861438
	учебно-методическое пособие / Н. Г.		
	Попрядухина 2-е изд., стер. – М.:		
	ФЛИНТА, 2018 152 с.		
5.	Романов, К. М. Психологическая культура	2015	https://znanium.com/catalog/pro
	личности: учеб. пособие / К. М. Романов. –		duct/1069612
	М.: Когито-Центр, 2015 314 с.		
6.	Ким, Т. К. Семья как субъект	2013	https://www.studentlibrary.ru/bo
	взаимодействия со школой: учебное		ok/ISBN9785704224600.html
	пособие / Т. К. Ким. – М.: Прометей, 2013		
	166 c.		
7.	Сериков, Г.В. Этические проблемы в	2018	https://znanium.com/catalog/pro
	деятельности психолога : учеб. пособие /		duct/1039672
	Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко; Южный		<u> </u>
	федеральный университет Ростов-на-		
	Дону; Таганрог: Издательство Южного		
	федерального университета, 2018 138 с.		
8.	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания:	2019	https://znanium.com/catalog/pro
0.	теория, методология, технология,	2017	duct/1039198
	методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е		<u>uucu 1037170</u>
	изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 405 с.		
9.	изд., доп. — М.: ИПФГА-М, 2019. — 403 С. Чаликова, О. С. Психодиагностическая	2020	https://znanium.com/catalog/pro
<i>)</i> .	работа психолога: теоретический и	2020	duct/1861700
	практический аспекты: учебное пособие /		<u>uuct/1001/00</u>
	О. С. Чаликова 2-е изд., стер. – М.:		
	ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-		
	та, 2020 138 с.		

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступов в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

		Выполнил(а):
		Руководитель практики от организации
		Руководитель практики от университет:
Оценка:		
подпись	дата	

Владимир – 20_____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

_	(фам	милия)		
	и кми)	отчество)		
Специальность п	одготовки: 44.05.01 Педагоги	ика и психология	девиантного п	оведения
Специализация: несовершеннолетн	Психолого-педагогическая	профилактика	девиантного	поведения
	курс,	_ семестр		
	Группа	ППД		

Владимир – 20____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА ____ КУРСЕ

1. Место практики			
-	(наимен	ование учреждо	ения)
производственная			
	(характер	практики)	
2. Срок практики с	20	_г. по	r.
3. Руководитель практики с	от университет	a	
	должность, фами.	лия, имя, отчес	тво)
4. Прибыл на место практи	ки		
(наим	иенование учрежд	цения и дата пр	ибытия)
Руководитель практики от	организации		
		Подпись	
МΠ			
5. Вернулся в ВлГУ			
	(да	та)	
МΠ			
]	Подпись	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента (ФИО)
Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних курса группы ППД
С Г. ПО Г.
Всего недель –
1. Индивидуальное задание студенту Тема:
Отметка о выполнении и краткая характеристика
Дата выдачи "" 20_ г. Подпись методиста Срок выполнения "" 20 г. 2.Дневник работ, выполненных на практике.

Месяц и число	Краткое содержание выполняемых работ	Подпись методистов	
и число		базового	кафедрального
		методиста	методиста

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (5 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения **Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Требования к освоению программы	Оценка в	ыполнения
Студент должен знать:	Знает	Не знает
1) сущность, виды и причины сложных социально-		
педагогических ситуаций, межличностных конфликтов		
несовершеннолетних		
2) средства психолого-педагогического воздействия на		
межличностные и межгрупповые отношения, различные		
психолого-педагогические технологии		
3) категории группы риска, виды и причины девиантного		
поведения		
4) приоритеты развития воспитания, отраженные в		
государственных нормативных правовых документах,		
программах, стратегиях; соответствующие формы и		
методы воспитательной деятельности с детьми разного		
возраста		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) применять различные методы, приемы и техники для		•
контроля кризисных ситуаций, предупреждения и		
конструктивного разрешения конфликтов		
2) осуществлять профессиональную деятельность,		
ориентированную на формирование установок в		
отношении здорового образа жизни, преодоление		
жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии		
с социумом, формирование нравственно-правовой		
устойчивости детей и подростков		
3) устанавливать причины социального неблагополучия		
ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности		
и межличностных взаимоотношениях		
4) применять соответствующие возрастным особенностям		
обучающихся формы и методы организации		
воспитательного процесса		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками взаимодействия с различными категориями		
несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-		
педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении		
межличностных конфликтов навыками взаимодействия с		
различными категориями несовершеннолетних, в том		
числе в сложных социально-педагогических ситуациях,		
оказания помощи в разрешении межличностных		
конфликтов		
2) навыками воздействия на межличностные и		
межгрупповые отношения, реализации различных		
психолого-педагогических технологий с учетом		
конкретной профессиональной задачи		
конкренной профессиональной задачи		

социально-бытовых условий жизни детей, семьи и		
социального окружения, межличностного взаимодействия		
4) навыками вовлечения обучающихся в творческую		
деятельность по основным направлениям воспитания		
навыками вовлечения обучающихся в творческую		
деятельность по основным направлениям воспитания		
4. Характеристика работы студента учреж теоретической подготовки, качество выполненной р соблюдение трудовой дисциплины и общественного пор	работы по прог	ть степень его грамме практики
Методический руководитель практики от учрежд	ения	
5. Заключение и оценка методиста практики от ка	федры.	
Методист практики от кафедры		
6. Оценка результатов практики студента		
Подпись преподавателя, принявшего зачет по пра "	ктике (руководи	теля практики)

3) навыками изучения личностных особенностей и

СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (6 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Требования к освоению программы	ебования к освоению программы Оценка выполнения		
Студент должен знать: Знает Не з			
1) сущность, виды и причины девиантного поведения			
несовершеннолетних; содержание, формы и методы			
профилактики			
2) категории группы риска, виды и причины девиантного			
поведения			
3) сущность, виды и методы коррекции, используемые в			
профессиональной деятельности			
4) основные направления профилактики социальных			
девиаций среди обучающихся, формы и методы			
профилактической работы			
5) формы и методы работы с детьми и семьями группы			
социального риска; технологии социально-педагогической			
поддержки детей и молодежи в трудной жизненной			
ситуации и социально опасном положении			
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет	
1) организовывать и осуществлять профилактику			
девиантного поведения несовершеннолетних,			
предупреждение нарушений и отклонений в социальном и			
личностном статусе			
2) устанавливать причины социального неблагополучия			
ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности			
и межличностных взаимоотношениях			
3) применять методы коррекции для решения			
профессиональных задач в отношении			
несовершеннолетних			
4) планировать работу с обучающимися, оказавшимися в			
трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их			
социальных проблем, планировать мероприятия по			
профилактике девиантного поведения обучающихся			
5) проводить мероприятия по адресной социально-			
педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в			
трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их			
социальных проблем;			
координировать совместную деятельность с социальными			
институтами по социально-педагогической поддержке			
обучающихся	D	TI	
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет	
1) навыками применения различных технологий			
профилактики девиантного поведения			
несовершеннолетних			
2) навыками изучения личностных особенностей и			
социально-бытовых условий жизни детей, семьи и			
социального окружения, межличностного взаимодействия			

воспитательных воздействий, девиантного поведении,			
ресоциализации несовершеннолетних			
4) навыками разработки мер по социально-			
педагогическому сопровождению обучающихся в трудной			
жизненной ситуации, по профилактике социальных			
девиаций среди обучающихся			
5) навыками организации социально-педагогической			
поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;			
совместной деятельности с социальными институтами в			
целях позитивной социализации обучающихся			
4. Характеристика работы студента учреж теоретической подготовки, качество выполненной р соблюдение трудовой дисциплины и общественного пор	работы по прог		его ки,
			_ _
Методический руководитель практики от учрежд	ения		
5. Заключение и оценка методиста практики от ка	федры.		
			_
Методист практики от кафедры			_
6. Оценка результатов практики студента			
Подпись преподавателя, принявшего зачет по пра	ктике (руководи	теля практики)	

3) навыками реализации программ коррекции

СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (7 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

несовершеннолетних

Требования к освоению программы	Оценка выполнения		
Студент должен знать:	Знает Не знает		
1) категории группы риска, виды и причины девиантного			
поведения			
2) сущность психологического консультирования,			
девиантного поведения			
3) особенности формирования социальной компетентности			
обучающихся разного возраста			
4) формы и методы организации различных видов			
социально значимой развивающей деятельности группы и			
микрогрупп обучающихся; технологии развития			
самоуправления в группе обучающихся			
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет	
1) устанавливать причины социального неблагополучия			
ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности			
и межличностных взаимоотношениях			
2) устанавливать консультативные отношения,			
осуществляет психологическое обследование по			
проблемам девиантного поведения несовершеннолетних			
3) применять формы и методы консультирования			
педагогов, родителей (законных представителей) и			
обучающихся			
4) применять методы, приемы, способы мотивации			
обучающихся к саморазвитию и самореализации;			
осуществлять педагогическое			
сопровождение деятельности органов ученического			
самоуправления в группе обучающихся			
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет	
1) навыками изучения личностных особенностей и			
социально-бытовых условий жизни детей, семьи и			
социального окружения, межличностного взаимодействия			
2) навыками анализа консультативных ситуаций для			
определения стратегии консультирования субъектов			
образовательного процесса			
3) навыками консультативной помощи обучающимся в			
принятии решений в ситуациях самоопределения		_	
4) навыками организации деятельность группы и			
микрогрупп обучающихся			

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики,
соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).
Методический руководитель практики от учреждения
5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.
Методист практики от кафедры
6. Оценка результатов практики студента
Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики) "

СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (8 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Требования к освоению программы Оценка выполнения		
Студент должен знать:	Знает	Не знает
1) сущность, виды и причины девиантного поведения		
несовершеннолетних; содержание, формы и методы		
профилактики		
2) категории группы риска, виды и причины девиантного		
поведения		
3) формы и методы работы с детьми и семьями группы		
социального риска; технологии социально-педагогической		
поддержки детей и молодежи в трудной жизненной		
ситуации и социально опасном положении		
4) методические основы профессиональной ориентации		
обучающихся; формы и методы оказания консультативной		
помощи обучающимся в проектировании своего будущего,		
выборе профессии		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) организовывать и осуществлять профилактику		
девиантного поведения несовершеннолетних,		
предупреждение нарушений и отклонений в социальном и		
личностном статусе		
2) устанавливать причины социального неблагополучия		
ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности		
и межличностных взаимоотношениях		
3) проводить мероприятия по адресной социально-		
педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в		
трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их		
социальных проблем; координировать совместную		
деятельность с социальными институтами по социально-		
педагогической поддержке обучающихся		
4) проводить мероприятия по профессиональной		
ориентации обучающихся		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками применения различных технологий		
профилактики девиантного поведения		
несовершеннолетних		
2) навыками изучения личностных особенностей и		
социально-бытовых условий жизни детей, семьи и		
социального окружения, межличностного взаимодействия		
3) навыками организации социально-педагогической		
поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;		
совместной деятельности с социальными институтами в		
целях позитивной социализации обучающихся		
4) навыками оказания консультативной помощи		
обучающимся в проектировании своего будущего, выборе		
будущей профессиональной деятельности		

4. Характеристика работы теоретической подготовки, качество	•	• •			его
соблюдение трудовой дисциплины и об	<u> </u> <u> </u>	ого порядка).			
					_
					_
Методический руководитель пра	актики от у	чреждения			
5. Заключение и оценка методис	та практик	и от кафедры.			
Методист практики от кафедры_					_
6. Оценка результатов практики	студента				
Подпись преподавателя, приняв	шего зачет г.	по практике (р	уководител	я практики)	

СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ (9 семестр)

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
Студент должен знать:	Знает	Не знает
1) права несовершеннолетних; основные положения норм		
права, сущность институтов и субъектов права		
2) категории группы риска, виды и причины девиантного		
поведения		
3) законодательство Российской Федерации,		
международные нормативные акты в сфере защиты прав		
детей; причины, признаки, критерии детского и семейного		
неблагополучия; основания для признания ребенка		
нуждающимся в помощи государства		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) представлять интересы несовершеннолетних по защите		
их прав; осуществлять социальное оздоровление семьи		
2) устанавливать причины социального неблагополучия		
ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности		
и межличностных взаимоотношениях		
3) выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками координации взаимодействия различных		
учреждений, организаций и служб по восстановлению и		
защите прав несовершеннолетних, социальному		
оздоровлению семьи		
2) навыками изучения личностных особенностей и		
социально-бытовых условий жизни детей, семьи и		
социального окружения, межличностного взаимодействия		
3) навыками оценки ситуации с точки зрения благополучия ребенка		

r			
4. Характеристика теоретической подготовки, соблюдение трудовой дисци	качество выполнен	нной работы по	
		ого порядка <i>)</i> .	
Методический руково	дитель практики от у	учреждения	

5. Заключен	ие и оценка методиста практики от кафедры.
Методист пр	рактики от кафедры
6. Оценка ре	езультатов практики студента
Полпись пре	еподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практи
" "	г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (5 семестр)

результатов прохождения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
есовершеннолетних
Гаименование профильной организации
Студент
(Ф.И.О.)
Інститут ΠU Кафедра $C\Pi\Pi$
Сурс <u>3 курс, 5 семестр</u> Группа ППД

		ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оц	енка	a	
(om		руководителем практики от профильной организации и в соответствующих позициях графы «оценка»)	5	4	3	2
1.	Уровенн	подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение задачи	правильно определять и эффективно решать основные				
3.	Степень	самостоятельности при выполнении задания по практике				Ī
4.	Инициа	тивность				T
5.	Оценка	трудовой дисциплины				T
6.	Оценка	уровня выполнения индивидуальных заданий				T
	№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	\top	Оц	енка	<u> </u>
	по	КОМПЕТЕНЦИИ	5	4	3	2
	ΦΓΟС	(отмечаются руководителем практики от				
		университета знаком * в соответствующих позициях				
		графы «оценка»)				
ональные	ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов				
Общепрофессиональные	ОПК-7	Способен использовать средства психолого- педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков				

		ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять				
			несовершеннолетних с девиантным поведением,				
			устанавливать причины отклоняющегося поведения				
			личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок				
			(подросток), причины социального неблагополучия семьи	·-,			
			изучать личностные особенности и социально-бытовые				
			условия жизни детей, семьи и социального окружения,				
			выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка				
			(подростка), а также проблемы в развитии личности и				
			межличностных взаимоотношениях				
၁	Ξ	ПК-4	Способен организовывать воспитательный процесс				
Грофесс	иональн ые						
ροd	нал ые						
П	И0						
			ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				
		(·				
		(определ	пяется средним значением оценок по всем пунктам)				
	2						
	заме	счания и	пожелания				
	Dynee		в практики от университета				
	-	оводител.	пь практики от университета				
	МΠ						
	Рукс	водител	вы практики Практики				
	от с	рганиза	ции				_
		=	(число и подпись) (рас	шифров	ка под	писи)
	МΠ		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	**			

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (6 семестр)

результатов прохождения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

Специальность подготовки:	: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-	педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних	
Наименование профильной	организации
Студент	
<u> </u>	(Ф.И.О.)
Институт $\underline{\Pi U}$ Кафедра	а <u>СПП</u>
Курс 3 курс, 6 семестр Γ	руппа ППД

		ОБЩАЯ ОЦЕНКА	Оц	енка	a	
(om		руководителем практики от профильной организации и в соответствующих позициях графы «оценка»)	5	4	3	2
1.	Уровенн	подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение задачи	правильно определять и эффективно решать основные				
3.	Степень	самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Инициативность					
5.	Оценка	трудовой дисциплины				
6.	Оценка	уровня выполнения индивидуальных заданий				
	№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ	\top	Оц	енка	1
	ПО	компетенции	5	4	3	2
	ΦΓΟС	(отмечаются руководителем практики от				
		университета знаком * в соответствующих позициях				
		графы «оценка»)				
ные	ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе				
Общепрофессиональные	ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				

	ОПК- 10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением					
Профессиональные	ПК-1	Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социальнопсихологических и личностных проблем детей и подростков					
Професси	ПК-2	Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению					
	(определ	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА пяется средним значением оценок по всем пунктам)	•	*			
Заме	Замечания и пожелания						
Руководитель практики от университета							

(расшифровка подписи)

Руководитель практики

(число и подпись)

от организации_

МΠ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (7 семестр)

результатов прохождения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

пециальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
пециализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
есовершеннолетних
аименование профильной организации
тудент
(Ф.И.О.)
нститут <u>ПИ</u> Кафедра <u>СПП</u>
урс 4 курс, 7 семестр Группа ППД

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка				
(отл	(отмечается руководителем практики от профильной организации				3	2	
		и * в соответствующих позициях графы «оценка»)					
1.	Уровень	подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение	правильно определять и эффективно решать основные					
	задачи						
3.	Степень	самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициа	тивность					
5.	Оценка	трудовой дисциплины					
6.	Оценка	уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ		Оц	енка	ι	
	по	компетенции	5	4	3	2	
	ФГОС	(отмечаются руководителем практики от					
		университета знаком * в соответствующих позициях					
		графы «оценка»)					
	ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять					
ele.		несовершеннолетних с девиантным поведением,					
Общепрофессиональные		устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок					
E		(подросток), причины социального неблагополучия семьи,					
ИОН		изучать личностные особенности и социально-бытовые					
၁၃		условия жизни детей, семьи и социального окружения,					
ф		выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка					
di		(подростка), а также проблемы в развитии личности и					
Ще		межличностных взаимоотношениях					
90	ОПК-	Способен осуществлять консультирование по проблемам					
	11	девиантного поведения несовершеннолетних среди всех					
	пи э	субъектов социально-педагогического взаимодействия	<u> </u>	1	 	╀	
ЭЭ	ПК-3	Способен консультировать по проблемам детскородительских отношений, психического развития детей и					
офе налі ые		родительских отношении, психического развития детеи и подростков					
Професс иональн ые		подростков					

	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождени социальных проектов обучающихся, ученического самоуправления	ие			
		ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				
	(определ	пяется средним значением оценок по всем пунктам)				
Зам	ечания и	пожелания				
Руко МП		ть практики от университета				
Рук	оводител	ть практики				
от о	организа	ции				
		(число и подпись)	(расшис	фровка	подпи	ги)
МΠ						

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (8 семестр)

результатов прохождения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
есовершеннолетних
Іаименование профильной организации
Студент
(Ф.И.О.)
Інститут <u>ПИ</u> Кафедра <u>СПП</u>
Сурс <u>4 курс, 8 семестр</u> Группа ППД

Оценка			
3	3 2		
іка	ка		
3 2	3 2		
\dashv	-		

	ПК-6	Способен проводить профконсультации, программы по профессиональному самоопределению обучающихся				
		ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				
	(определ	пяется средним значением оценок по всем пунктам)				
Замо	ечания и	пожелания				
Руко МП		пь практики от университета				
Руко	оводител	ть практики				
от с	рганиза	ции				
		(число и подпись)	оасшифро	овка по	дпис	и)
МΠ						

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (9 семестр)

результатов прохождения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

Специальность подготовки: 4	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-п	едагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних	
Наименование профильной с	ррганизации
Студент	
<u> </u>	(Ф.И.О.)
Институт <u>ПИ</u> Кафедра	СПП
Курс <u>5 курс</u> , <u>9 семестр</u> Гр	уппа ППД

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
(om		руководителем практики от профильной организации и в соответствующих позициях графы «оценка»)	5	4	3	2
1.	Уровень	подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение задачи	Умение правильно определять и эффективно решать основные				
3.	Степень	самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Инициа	гивность				
5.	Оценка	трудовой дисциплины				
6.	Оценка	уровня выполнения индивидуальных заданий				
	No	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ		Оц	енка	
	по ФГОС	КОМПЕТЕНЦИИ (отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях	5	4	3	2
sie	ОПК-5	графы «оценка») Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в				
Общепрофессиональные	ОПК-9	данной сфере различных учреждений, организаций и служб Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				

Професс	иональн	ые	ПК-7	Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних						
				ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА						
			(определ	ияется средним значением оценок по всем пунктам)						
	Замечания и пожелания									
		укс ИП	водител	вы практики от университета						
	P	укс	водител	ь практики						
	O'	ΤС	рганиза	ции						
				(число и подпись)	расшифров	ка под	цписи	1)		
	M	Ш								

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина
Рецензент:
(представитель работодателя)
заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних» Т.А. Мачинскене
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии
Протокол № <u>11</u> от <u>30.06.3001</u> года Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения Протокол № от
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

гаоочая программа одоорена на		
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.22	2 года	
Заведующий кафедрой		
	32	
Рабочая программа одобрена на учебнь	ый гол	
Протокол заседания кафедры № от	года	
Заведующий кафедрой		
Рабочая программа одобрена на учебнь	лй год	
Протокол заседания кафедры № от	года	
Заведующий кафедрой	79	