

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

Вид практики: производственная, концентрированная

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Приобретение навыков анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
2. Определение психологических свойств и состояний личности, характер поведения личности и социальных групп (проведение диагностики, оформление результатов, формулировка рекомендаций).
3. Закрепление навыков по организации вовлечения обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания.

3. Способ проведения производственной (педагогической) практики: стационарная, выездная.

4. Формы проведения производственной (педагогической) практики: непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК.2.1. Знает этические основы профессионально-служебной деятельности. ОПК.2.2. Умеет регулировать общественные отношения в профессиональной сфере на основе ценностных и этических норм. ОПК.2.3. Владеет навыками анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	ОПК.7.1. Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, различные психолого-педагогические технологии ОПК.7.2. Умеет осуществлять

	педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	профессиональную деятельность, ориентированную на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ОПК.7.3. Владеет навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК.8.1. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп. ОПК.8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы. ОПК.8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
ПК-4	Способен организовывать воспитательный процесс	Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса. Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Объем производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится во 2 и 4 семестрах.

2 семестр: 3 ЗЕТ (108 часов), 2 недели.

4 семестр: 3 ЗЕТ (108 часов), 2 недели.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики
2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнен ие заданий на базах практики	Самостоят ельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	4	6	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	Основной этап				
	Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучить должностные инструкции, планы, графики и т.п., регламентирующие работу в данном учреждении, провести их анализ.	3	8	11	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога, социального педагога в учреждении.
	Задание 2. Рассмотреть и проанализировать направления, структурирующие профессиональную деятельность учреждения. Описать, где и как они реализуются в данном учреждении	3	8	11	Схема направлений профессиональной деятельности учреждения.
	Задание 3. Разработать схему «Этических основы профессиональной деятельности социального педагога / педагога-психолога с подростками».	5	12	17	Схема.
	Задание 4. Составить перечень диагностических методик по определению психологических свойств и состояний личности. Апробировать одну из методик, представить результаты в форме протокола, разработать рекомендации.	2	10	12	Перечень диагностических методик. Протокол. Рекомендации.

	Задание 5. Разработать презентацию по популяризации нравственно-правовой устойчивости для детей и подростков	8	16	24	Презентация.
	Задание 6. Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в учреждении, и провести воспитательное мероприятие с учащимися (по согласованию с руководителем практики и с учетом интересов учащихся).	7	14	21	План мероприятия с описанием своей работы.
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	4	6	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации.
	Итого	32	76	108	

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнение заданий на базах практики	Самостоятельная работа студентов	Всего	
1.	Подготовительный этап				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	4	6	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	Основной этап				
	Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики и нормативно-правовой базой деятельности в данном учреждении. Изучить должностные инструкции, планы, графики и т.п., регламентирующие работу в данном учреждении, провести их анализ.	3	8	11	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. Должностные обязанности педагога-психолога, социального педагога в учреждении.

	Задание 2. Рассмотреть и проанализировать направления, структурирующие профессиональную деятельность учреждения. Описать, где и как они реализуются в данном учреждении	3	8	11	Схема направлений профессиональной деятельности учреждения.
	Задание 3. Разработать буклет «Предупреждение этических ошибок в профессиональной деятельности социального педагога / педагога-психолога».	5	12	17	Буклет.
	Задание 4. Составить перечень диагностических методик по определению психологических свойств и состояний личности. Апробировать одну из методик, представить результаты в форме протокола, разработать рекомендации.	2	10	12	Перечень диагностических методик. Протокол. Рекомендации.
	Задание 5. Разработать презентацию по формированию установок в отношении ЗОЖ детей и подростков	8	16	24	Презентация.
	Задание 6. Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в учреждении, и провести воспитательное мероприятие с учащимися (по согласованию с руководителем практики и с учетом интересов учащихся).	7	14	21	План мероприятия с описанием своей работы.
3.	Итоговый этап				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	4	6	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации.
	Итого	32	76	108	

8. Формы отчетности по практике

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник.

5. Оценочный лист.

Титульный лист заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

Дневник практики заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется выполнение индивидуального задания, календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Оценочный лист заполняется по форме кафедры базовым методистом учреждения и кафедральным руководителем (Приложение 3).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
			Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1	Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 350 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1018195
2	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 310 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1047991

3	Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1039193
4	Пашкин, С. Б. Психологическая и педагогическая культура субъектов образовательного процесса: содержание, диагностика, технологии развития : учебно-методическое пособие / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 72 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1865372
5	Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 217 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1042539
Дополнительная литература			
1	Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html
2	Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1010065
3.	Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1039193
4.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
5.	Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. - 152 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1861438
6.	Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. – М.: Когито-Центр, 2015. - 314 с.	2015	https://znanium.com/catalog/product/1069612
7.	Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1039672
8.	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 405 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1039198
9.	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие /	2020	https://znanium.com/catalog/product/1861700

О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с.		
--	--	--

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступов в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Выполнил(а): _____

Руководитель практики от организации:

Руководитель практики от университета:

Оценка: _____

подпись

дата

Владимир – 20____ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

**ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

(фамилия)

(имя и отчество)

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

_____ курс, _____ семестр

Группа ППД-_____

Владимир – 20____

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА _____ КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

производственная _____
(характер практики)

2. Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

МП

5. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1) этические основы профессионально-служебной деятельности		
2) средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, различные психолого-педагогические технологии		
3) психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп		
4) приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста		
Студент должен уметь:	Умеет	Не умеет
1) регулировать общественные отношения в профессиональной сфере на основе ценностных и этических норм		
2) осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков		
3) определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы		
4) применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса		
Студент должен владеть:	Владеет	Не владеет
1) навыками анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		
2) навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи		
3) навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп		
4) навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Методический руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

Методист практики от кафедры _____

6. Оценка результатов практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ ____ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**результатов прохождения производственной (педагогической) практики****Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних**Наименование профильной организации** _____**Студент** _____

(Ф.И.О.)

Институт ПИ **Кафедра СПП****Курс** _____ **курс,** _____ **семестр** **Группа ППД-** _____**Оценочный материал**

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка			
			5	4	3	2
1.		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.		Инициативность				
5.		Оценка трудовой дисциплины				
6.		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
		№ по ФГОС	Оценка			
			5	4	3	2
СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>						
Общепрофессиональные	ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности				
	ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков				

	ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп				
Профессиональные	ПК-4	Способен организовывать воспитательный процесс				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от университета _____
МП

Руководитель практики
от организации _____
МП (число и подпись) (расшифровка подписи)

Рабочую программу составил

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

Данилова

Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»

И.Н. Алеева

И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данилова