

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

**Вид практики:** производственная, концентрированная

**1. Цели производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики**

Целями производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности.

**2. Задачи производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики**

Задачами производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики являются:

1. Овладение навыками диагностики девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Отработка умений информирования родителей (в форме буклета) по проблемам семьи и защиты прав несовершеннолетних.
3. Отработка навыка проведения воспитательных мероприятий.
4. Овладение навыком разработки программы профилактики социальных отклонений / виктимного поведения несовершеннолетних.

**3. Способ проведения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики:** стационарная, выездная.

**4. Формы проведения производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики:** непрерывно – выделение в учебном графике непрерывного периода времени.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК.6.1. Знает сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних. ОПК.6.2. Умеет применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.

ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК.9.1. Знает категории группы риска, виды и причины девиантного поведения. ОПК.9.2. Умеет устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. ОПК.9.3. Владеет навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного взаимодействия.
ПК-4	Способен организовывать воспитательный процесс	Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста. Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса. Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

#### **6. Место практики в структуре ООП, объем и продолжительность практики**

Производственная (по профилю профессиональной деятельности) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Объем производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

Практика проводится в 6 семестре.

## 7. Структура и содержание производственной (по профилю профессиональной деятельности) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Выполнен ие заданий на базах практики	Самостоя ельная работа студентов	Всего	
1.	<b>Подготовительный этап</b>				
	Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	2	2	4	В отчете по практике составляется план работы на семестр, план корректируется и подписывается методистом с базы практики и методистом кафедры
2.	<b>Основной этап</b>				
	<b>Задание 1.</b> Ознакомиться местом прохождения практики, нормативно-правовой базой деятельности специалиста (педагога-психолога, психолога, социального педагога) в данном учреждении.	2	6	8	Схема нормативно-правовой базой деятельности специалиста.
	<b>Задание 2.</b> Составить перечень диагностических методик, позволяющих осуществить психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением. Апробировать одну из методик, представить результаты и заключение.	7	15	22	Перечень диагностических методик. Заключение.
	<b>Задание 3.</b> Разработать буклет для родителей по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	6	12	18	Буклет
	<b>Задание 4.</b> Провести мероприятие по запросу базы практики. Представить план мероприятия с описанием своей работы.	9	20	29	План мероприятия с описанием своей работы.
	<b>Задание 5.</b> Составить план программы профилактики социальных отклонений / виктимного поведения (включая работу с родителями и	4	17	21	План классного часа.

	педагогами), исходя из темы КР.				
3.	<b>Итоговый этап</b>				
	Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	2	4	6	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы в форме презентации.
	<b>Итого</b>	32	76	108	

### **8. Формы отчетности по практике**

Студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы для написания отчета по практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация:

1. Титульный лист.
2. Задание, выданное кафедральным руководителем.
3. Приложения к каждому заданию.
4. Дневник.
5. Оценочный лист.

**Титульный лист** заполняется по форме кафедры (Приложение 1).

**Дневник практики** заполняется по форме кафедры (Приложение 2). В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методистом кафедры.

В дневнике по практике оформляется выполнение индивидуального задания, календарный план, состав компетенций с оценкой выполнения, характеристика работы студента (степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

**Оценочный лист** заполняется по форме кафедры базовым методистом учреждения и кафедральным руководителем (Приложение 3).

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих *взаимодействующих видов образовательных технологий*:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа)

#### 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

№ п/п	Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
			Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
<b>Основная литература</b>			
1	Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 350 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1018195">https://znanium.com/catalog/product/1018195</a>
2	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 310 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1047991">https://znanium.com/catalog/product/1047991</a>
3	Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1039193">https://znanium.com/catalog/product/1039193</a>
4	Пашкин, С. Б. Психологическая и педагогическая культура субъектов образовательного процесса: содержание, диагностика, технологии развития: учебно-методическое пособие / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 72 с.	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1865372">https://znanium.com/catalog/product/1865372</a>
5	Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 217 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1042539">https://znanium.com/catalog/product/1042539</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html</a>
2	Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1010065">https://znanium.com/catalog/product/1010065</a>

3.	Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1039193">https://znanium.com/catalog/product/1039193</a>
4.	Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html</a>
5.	Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. - 152 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1861438">https://znanium.com/catalog/product/1861438</a>
6.	Романов, К. М. Психологическая культура личности: учеб. пособие / К. М. Романов. – М.: Когито-Центр, 2015. - 314 с.	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1069612">https://znanium.com/catalog/product/1069612</a>
7.	Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - 166 с.	2013	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html</a>
8.	Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с.	2018	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1039672">https://znanium.com/catalog/product/1039672</a>
9.	Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 405 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1039198">https://znanium.com/catalog/product/1039198</a>
10.	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учебное пособие / О. С. Чаликова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 138 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1861700">https://znanium.com/catalog/product/1861700</a>

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Консультации проводятся в учебном корпусе №7, оснащенных проектором с экраном и ноутбуком.

Для выполнения самостоятельной работы студентов имеются библиотечные фонды, локальная сеть с доступов в Интернет, электронная библиотечная сеть (ЭБС) научных и образовательных ресурсов ВлГУ.

Практика осуществляется на базах образовательных и социальных учреждений г. Владимир.

**12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Предоставляется возможность прохождения практики в непосредственной близости от места проживания, обеспечение необходимого доступа к методическим материалам в удобной для практиканта форме, снижение объема нагрузок.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

**Выполнил(а):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от организации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от университета:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

дата

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

**ДНЕВНИК**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ**

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

3 курс, 6 семестр

Группа ППД-\_\_\_\_

Владимир – 20\_\_\_\_

## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 3 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

производственная \_\_\_\_\_  
(характер практики)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от университета

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

МП

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_



### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПРАКТИКЕ

**Специальность:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1) сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних		
2) категории группы риска, виды и причины девиантного поведения		
3) приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1) применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов		
2) устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		
3) применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1) навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов		
2) навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного взаимодействия		
3) навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания		

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

---

---

---

Методический руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

5. Заключение и оценка методиста практики от кафедры.

---

---

---

---

Методист практики от кафедры \_\_\_\_\_

6. Оценка результатов практики студента

\_\_\_\_\_  
Подпись преподавателя, принявшего зачет по практике (руководителя практики)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной**  
**(по профилю профессиональной деятельности) практики**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Наименование профильной организации** \_\_\_\_\_

**Студент** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Институт** ПИ      **Кафедра** СПП  
**Курс** 3 курс, 6 семестр      **Группа** ППД-\_\_\_\_\_

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b>			<b>Оценка</b>			
<i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4.	Инициативность					
5.	Оценка трудовой дисциплины					
6.	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Оценка</b>			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов				
	ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				

Профессиональные	ПК-4	Способен организовывать воспитательный процесс				
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
МП

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)

МП



Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина Т.К. Мухина

Рецензент:  
(представитель работодателя)  
заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе  
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» Т.А. Мачинскене

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии  
Протокол № 11 от 30.06.2021 года  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Протокол № 4 от 30.06.2021 года  
Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова М.В. Данилова