

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДЕНО
НМС университета

13.01.2017, протокол № 4/1

Председатель НМС _____

А.А. Панфилов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления (специальности) подготовки)

(с изменениями 20__ , 20__ , 20__ гг.)

Специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается наименование профиля/программы подготовки/специализация)

Квалификация (степень)

социальный педагог

Владимир, 2017

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 16/20 17 учебный год
учебно-методической комиссией направления **44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Председатель УМК направления 44.05.01 И.О. Фамилия
код направления Педагогического института,
ОПОП одобрена на заседании совета И.О. Фамилия
протокол № 406 от 29.06.2017
Директор института И.О. Фамилия
подпись И.О. Фамилия

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 17/20 18 учебном году
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 17/20 18 учебном году учебно-методической комиссией направления 44.05.01

Председатель УМК направления 44.05.01 И.О. Фамилия
код направления Педагогического института,
ОПОП одобрена на заседании совета И.О. Фамилия
протокол № 24 от 06.2017
Директор института И.О. Фамилия
подпись И.О. Фамилия

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 ___/20___ учебном году
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 ___/20___ учебном году учебно-методической комиссией направления _____

Председатель УМК направления _____
код направления _____ И.О. Фамилия
ОПОП одобрена на заседании совета _____ института, протокол
№ _____ от _____ 20___
Директор института _____
подпись _____ И.О. Фамилия

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 ___/20___ учебном году
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 ___/20___ учебном году учебно-методической комиссией направления _____

Председатель УМК направления _____
код направления _____ И.О. Фамилия
ОПОП одобрена на заседании совета _____ института, протокол
№ _____ от _____ 20___
Директор института _____
подпись _____ И.О. Фамилия

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 ___/20___ учебном году
ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20 ___/20___ учебном году учебно-методической комиссией направления _____

Председатель УМК направления _____
код направления _____ И.О. Фамилия
ОПОП одобрена на заседании совета _____ института, протокол
№ _____ от _____ 20___
Директор института _____
подпись _____ И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП
- 1.2. ЦЕЛИ ОПОП
- 1.3. ЗАДАЧИ ОПОП
- 1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- 1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП
- 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 2.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП

IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

- 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП
- 4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НИР
- 4.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

- 5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7).

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

1.1.4. Приказов Минобрнауки России от 25.03.2015 №270 и 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.1.7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн

1.1.8. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат» от 11.09.2014 №АК-2916/05.

1.1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1611 от 19 декабря 2016 г.

1.1.10. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

1.2. Цели ОПОП

ОПОП предполагает:

- обеспечение универсальности, фундаментальности высшего образования и его практической направленности;
- разработку нового нормативно-методического обеспечения образовательного процесса;
- гибкое реагирование на потребности рынка труда, достижений науки и техники.

Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества.

Модель СМК ВлГУ охватывает ГОСТ ISO 9001-2011 и ISO 9001:2008, а также требования «Стандартов и директив ENQA (1.1-1.7»).

Цель (миссия) ОПОП формируются в рамках обязательств выявлять требования (потребности) основных потребителей ОПОП (студентов всех форм обучения), представителей бизнеса (потенциальных работодателей), общества и профессионального сообщества.

1.3. Задачи ОПОП

Задачами образовательной программы являются обеспечение:

- соответствия результатов освоения ОПОП требованиям ФГОС;
- образовательной и научной деятельности;
- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;
- развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

1.4. Срок получения образования (п. 3.3. ФГОС)

Срок получения образования в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» составляет 5 лет.

1.5. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

1.6. Требования к абитуриенту

Лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании и желающие освоить данную специальность, зачисляются по результатам единого государственного экзамена по дисциплинам: Русский язык, История, Обществознание.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1. ФГОС)

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает:

- решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;
- сопровождения детей и подростков группы риска;
- коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением,
- психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования;
- психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;
- профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования;

- социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;
- психолого-педагогическое образование.

2.2. Сферы профессиональной деятельности

Возможные сферы профессиональной деятельности: образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования (клубы по месту жительства, детские и молодежные центры), детские дома, дома-интернаты, учреждения экспертизы образовательной деятельности, центры социального обслуживания населения, отделы кадров, социально-реабилитационные центры, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, отделы полиции по делам несовершеннолетних, подразделения Управления внутренних дел (УВД), Управления Федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН), Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС), Федеральной службы безопасности (ФСБ), Федеральной миграционной службы (ФМС).

2.3. Объекты профессиональной деятельности (п. 4.2. ФГОС)

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних;
- процессы социализации и развития личности;
- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

2.4. Виды профессиональной деятельности (п. 4.3 ФГОС)

- воспитательная (социально-педагогическая);
- диагностико-коррекционная;
- экспертно-консультационная;
- научно-исследовательская.

2.5. Задачи профессиональной деятельности (п. 4.4. ФГОС)

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

- программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;
- социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;
- коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;
- формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во

взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

- организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

- обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

диагностико-коррекционная деятельность:

- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

- мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

- установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

- выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

- коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

экспертно-консультационная деятельность:

- психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

- консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

- консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

- консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

- осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

научно-исследовательская деятельность:

- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения.

девиантного поведения»:

- использование в профессиональной деятельности компетенций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

- разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;

- учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

- установление причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

- применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями;

- проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

- проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;

- проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиций профилактики девиантного поведения детей и подростков;

- владение методами экспертной психолого-педагогической деятельности;

- разработка и использование программ оказания психологической помощи осужденным и коррекция их девиантного поведения;

- применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению (специальности) и виду деятельности, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в виде матрицы компетенций в учебном плане.

Требования к результатам освоения образовательной программы представлены в приложении 1.

IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Учебный план

Копия учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», представлена в приложении 2.

4.2. Содержание ОПОП

Содержание ОПОП по специальности подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (приложение 3).

4.3. Программы практик и НИР

Утвержденные проректором по ОД программы практик при формировании ОПОП составляют приложение 4.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации при формировании ОПОП составляет приложение 5.

V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность 31 человек.

Штатных – 30,

Совместителей внешних – 1.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность – 5,95 ставок.

Штатные – 5,739 ставок,

Совместителей внешних – 0,211 ставки.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение 6).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- все дисциплины

Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian

Microsoft Open License 18495261

0005003002-1C-211695-6 2004 г.

Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71

Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

- дисциплины «Информационные технологии», «Практикум по информационным технологиям»

Лицензии на Microsoft Windows/Office: Microsoft Open License
61248656/62857078/63848368/64196124

Visual Studio professional: MSDN подписка,

Mathcad 14.0 M011: PKG-7518-FN

Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»

2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ

2. Электронная база данных Scopus

3. МАРС АРБИКОН

4. Научная электронная библиотека

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Для реализации общекультурных, социально-личностных компетенций созданы и разработаны основные положения, регламентирующие учебно-воспитательную, социально-культурную, научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Воспитательная и внеучебная работа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ВлГУ, Положением об Управлении по воспитательной работе и связям с общественностью (УВРиСО), Концепцией воспитательной работы в ВлГУ, решениями Ученого Совета ВлГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися вопросов организации воспитательной и внеучебной работы, Планом по воспитательной и внеучебной работе со студентами, положениями о студенческих объединениях.

В университете действует ряд общественных объединений (Студенческий совет, профсоюзная организация ВлГУ), деятельность которых направлена на развитие способностей, лидерских качеств, гражданской позиции, активности обучаемых и в целом - на гармоничное развитие личности.

Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

Социальная работа реализуется в рамках:

- психолого-консультационной и специальной профилактической работы по предупреждению, выявлению и разрешению возможных конфликтных ситуаций, проблем социально-бытового характера;

- стипендиального обеспечения, социальной поддержки обучающихся (включая материальную помощь студентам);

- разработки и реализации социально значимых проектов.

Помимо государственной академической и социальной стипендий, студенты на конкурсной основе могут претендовать на дополнительные стипендии (стипендии Президента и Правительства РФ, персональные стипендии; администрации области «Надежда Земли Владимирской»).

Дополнительные стипендии не отменяют назначение государственной академической стипендии. По заявлению студентам может выплачиваться материальная помощь и компенсация за проезд к месту проживания и обратно (при наличии средств в стипендиальном фонде). Размер выплат зависит от конкретных обстоятельств.

Содействие занятости студентов и трудоустройство осуществляется в рамках деятельности регионального центра прогнозирования и содействия трудоустройству выпускников ВлГУ. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по содействию трудоустройству выпускников, в котором учитываются потребности региона, пожелания работодателей, опыт работы за предыдущие годы, анализируется участие в проводимых ярмарках вакансий.

Традиционно ежегодно для всех студентов в университете организуются творческие конкурсы «Студенческая весна», «Студент года», игра «Точки над *i*», конкурс инновационных проектов «УМНИК», спортивный праздник «А ну-ка парни, а ну-ка девушки», студенческий фестиваль интеллектуальных игр и пр. Проведение таких мероприятий создает условия для выявления и развития творческих способностей обучающихся.

Координацию воспитательной и внеучебной работы в университете осуществляет начальник Управления по воспитательной работе и связям с общественностью (УВРиСО) в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для координации работы в конкретных направлениях в университете созданы:

- Совет по воспитательной работе;
- Молодежный совет при ректоре;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов.

Воспитательная и внеучебная работа в ВлГУ осуществляется в следующих структурных подразделениях:

- Спортивный комплекс ВлГУ;
- Спортивный клуб «Буревестник»;
- Студенческий спортивный клуб «Владимирская Русь»;
- Санаторий – профилакторий;
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»;
- Студия ГТО;
- Коллективы художественной самодеятельности;
- Камерный балет «Гестус»;
- Театральная студия «Ритм»;
- Струнный оркестр;
- Киноклуб «Политехник»;
- Спортивные секции.

Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы в институте назначаются заместители директора по воспитательной работе - из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие стаж работы в институте не менее 3-х лет.

Внеучебная и воспитательная работа среди студентов, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Научно-исследовательская работа:

1) публикация статьи в журналах, входящих в перечень изданий ВАК Министерства образования и науки РФ и базу РИНЦ;

2) участие студентов в различных конкурсах психологической, социально-педагогической направленности;

3) участие в круглых столах, форумах и научно-практических конференциях (международных, всероссийских, региональных) с последующей публикацией материалов;

4) ежегодное участие в работе секций научно-технической конференции ВлГУ в рамках «Дней науки студентов».

2. Профессиональное развитие:

1) проведение практических занятий на базе ГБУК ВО «Владимирская областная специальная библиотека для слепых», Областной библиотеки для молодежи и юношества г. Владимира, МБОУДОД «Детский оздоровительно–образовательный (социально-педагогический) центр.

2) ежегодное участие во Всероссийском педагогическом марафоне учебных дисциплин «День школьного психолога» (г. Москва, МПГУ);

3) обучение по дополнительным образовательным программам, разработанным кафедрой социальной педагогики и психологии: «Проективные методы изучения личности», «Исследование личности дошкольника», «Терапия творчеством. Использование методов арт-терапии в психологической, педагогической, социальной деятельности»;

4) обсуждение социально-значимых тем в рамках «круглых столов».

3. Воспитательная работа:

1) традиции кафедры («Посвящение в студенты», «День учителя», «Последний звонок»);

2) профилактика отклоняющегося поведения, формирование здорового образа жизни. Проведение скрининга на выявление у учащейся молодежи отношения к ПАВ, мероприятий для студентов (конкурсы, тренинги), учащихся школ и воспитанников (просветительские лекции, беседы, конкурсы, тренинги) учреждений: МБУ «Владимирский молодежный центр», Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Владимирской области, ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

4. Гражданско-патриотическое направление:

1) организация и участие в тематических мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной Войне;

2) участие в общеуниверситетской неделе национальных культур с мероприятиями по культуре и традициям народов России;

3) участие в городских (районных) мероприятиях гражданско-патриотической направленности (шествия, митинги, легкоатлетические эстафеты и др.).

5. Добровольчество в рамках деятельности волонтерского отряда кафедры социальной педагогики и психологии «#МЫВМЕСТЕ#.

1) проведение благотворительных акций;

2) участие в работе Благотворительного фонда реабилитации детей, перенесших тяжелые заболевания «Шередарь»;

3) изготовление рукодельных тактильных книг для маленьких слепых детей и их родителей – читателей «Владимирской областной специальной библиотеки для слепых»;

4) проведение утренников, поздравительных мероприятий для семей с детьми, имеющими онкологические заболевания в «Милосердии и порядке» и пациентов педиатрического отделения ОДКБ;

5) оказание помощи ветеранам, проживающим в «ГКУСО ВО Владимирский областной специальный дом для ветеранов».

6. Досуг:

1) посещение выставок, спектаклей;

2) просмотр фильмов с дальнейшим проблемным обсуждением в киноклубе «Политехник»;

3) организация творческих вечеров и др.

VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами.

Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы для зачетов и экзаменов по дисциплинам, фонды тестовых заданий и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП

8.1. Внесение изменений в ОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

8.2. При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, институт представляет в учебное управление (учебно-методический отдел) выписку из протокола заседания выпускающей кафедры с визой директора института.