Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____М.В. Артамонова
«01» _____08_____2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

специалитет
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код и наименование направления подготовки (специальности)

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
(направленность (профиль) подготовки)

Владимир - 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Задачами ГИА являются:

– оценка уровня сформированности компетенций;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и квалификации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГИА является обязательной для обучающихся, осваивающих ОПОП вне зависимости от форм обучения и форм получения образования и претендующих на получение документа о высшем образовании и квалификации.

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность ГИА 6 недель.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится в форме:

– подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

– подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» должен обладать следующими компетенциями:

4.1. Компетенции, проверяемые при приеме государственного экзамена:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения	ОПК.3.1. Знает сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних; содержание, формы и

	несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	методы профилактики
		ОПК.3.2. Умеет организовывать и осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
		ОПК.3.3. Владеет навыками применения различных технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности
		ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления
		ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
Социально-педагогические	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК.6.1. Знает сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних
		ОПК.6.2. Умеет применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов
		ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
Социально-педагогические	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ОПК.7.1. Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, различные психолого-педагогические технологии
		ОПК.7.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
		ОПК.7.3. Владеет навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи
Диагностико-коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические	ОПК.8.1. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения

	свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	личности и социальных групп
		ОПК.8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы
		ОПК.8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
Диагностико-коррекционные	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК.9.1. Знает категории группы риска, виды и причины девиантного поведения
		ОПК.9.2. Умеет устанавливать причины социального неблагополучия ребенка (подростка) и семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
		ОПК.9.3. Владеет навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, межличностного взаимодействия
Диагностико-коррекционные	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК.10.1. Знает сущность, виды и методы коррекции, используемые в профессиональной деятельности
		ОПК.10.2. Умеет применять методы коррекции для решения профессиональных задач в отношении несовершеннолетних
		ОПК.10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции воспитательных воздействий, девиантного поведении, ресоциализации несовершеннолетних
Консультационные	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ОПК.11.1. Знает сущность психологического консультирования, девиантного поведения
		ОПК.11.2. Умеет устанавливать консультативные отношения, осуществляет психологическое обследование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних
		ОПК.11.3. Владеет навыками анализа консультативных ситуаций для определения стратегии консультирования субъектов образовательного процесса
Профессиональные компетенции (ПК)		
Разработка программ профилактики	ПК-1. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение	ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы
		ПК.1.2. Умеет планировать работу с

	социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
		ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся
Поддержка обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению	ПК.2.1. Знает формы и методы работы с детьми и семьями группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
		ПК.2.2. Умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
		ПК.2.3. Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся
Консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3. Способен консультировать по проблемам детско-родительских отношений, психического развития детей и подростков	ПК.3.1. Знает особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
		ПК.3.2. Умеет применять формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся
		ПК.3.3. Владеет навыками консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
Педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ПК-4. Способен организовывать воспитательный процесс	ПК.4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста
		ПК.4.2. Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса
		ПК.4.3. Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания
Социально и личностно значимая деятельность обучающихся	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социальных проектов обучающихся, ученического	ПК.5.1. Знает формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся; технологии

	самоуправления	развития самоуправления в группе обучающихся
		ПК.5.2. Умеет применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся
		ПК.5.3. Владеет навыками организации деятельность группы и микрогрупп обучающихся
Профессиональное самоопределение обучающихся	ПК-6. Способен проводить профконсультации, программы по профессиональному самоопределению обучающихся	ПК.6.1. Знает методические основы профессиональной ориентации обучающихся; формы и методы оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии
		ПК.6.2. Умеет проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся
		ПК.6.3. Владеет навыками оказания консультативной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности
Защита прав несовершеннолетних	ПК-7. Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних	ПК.7.1. Знает законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства
		ПК.7.2. Умеет выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних
		ПК.7.3. Владеет навыками оценки ситуации с точки зрения благополучия ребенка

4.2. Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК.3.1. Знает сущность, виды и причины девиантного поведения несовершеннолетних; содержание, формы и методы профилактики
		ОПК.3.2. Умеет организовывать и осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
		ОПК.3.3. Владеет навыками применения различных технологий профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности
		ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления
		ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
Социально-педагогические	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ОПК.7.1. Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, различные психолого-педагогические технологии
		ОПК.7.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
		ОПК.7.3. Владеет навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи
Диагностико-коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК.8.1. Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп
		ОПК.8.2. Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы
		ОПК.8.3. Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
Профессиональные компетенции (ПК)		
Разработка программ профилактики	ПК-1. Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы
		ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
		ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике

		социальных девиаций среди обучающихся
Поддержка обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению	ПК.2.1. Знает формы и методы работы с детьми и семьями группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
		ПК.2.2. Умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся
		ПК.2.3. Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Программа государственного экзамена

5.1.1. Общая характеристика государственного экзамена.

Государственный экзамен имеет целью установление наличия у обучающегося компетенций, формируемых в соответствии с ОПОП по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних». Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и (или) ученую степень. В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Билет включает 2 вопроса и практическое задание. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки. Государственный экзамен является междисциплинарным, на основании следующих специальных дисциплин:

1. Общие основы педагогики.
2. Теория обучения и педагогические технологии.
3. Теория и методика воспитания.
4. История педагогики и образования.
5. Социальная педагогика.

6. Организация проектной деятельности обучающихся.
7. Основы профориентологии.
8. Социально-педагогическая виктимология.
9. Технология работы с различными категориями учащихся.
10. Общая психология.
11. Психология развития и возрастная психология.
12. Педагогическая психология.
13. История психологии.
14. Социальная психология.
15. Психология девиантного поведения.
16. Профилактика наркотизации молодежи.
17. Ювенальная юридическая психология.
18. Психология семьи.
19. Основы психологии консультирование.
20. Основы психологии тренинга.
21. Психолого-педагогическая экспертиза.
22. Основы психокоррекции.

5.1.2. Содержание государственного экзамена

1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики

Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых. Педагогика — относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Рассмотрение объекта как явления действительности (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства). Представление предмета педагогики как сознательно и целенаправленно организуемого педагогического процесса. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

Тема 2. Предметно-проблемное поле современной педагогики

Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами. Группа педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп (преддошкольная, дошкольная, ясельная, педагогика школы, педагогика высшей школы). Внутренняя система педагогической науки, объединяющая новые отрасли, порождаемые развитием общества и научного знания (театральная, инженерная, спортивная, музейная, педагогика исправительно-трудовых учреждений, логопедия и др.). Связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Научно-понятийный аппарат педагогики

Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция.

Тема 4. Личность как объект и субъект образования

Изучение и выявление педагогикой эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. Четыре концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его как личности и их характеристики: биологическая концепция,

социологическая, биосоциальная, концепция отечественной педагогической науки. Социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности

Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание.

Характеристика других факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Дискуссия о приоритетном значении биологических и социальных факторах. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание). Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение.

Тема 6. Сущность образования как педагогической категории

Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория, которая обладает рядом свойств (целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования).

Тема 7. Генезис образования как социального явления

Система образования — важнейший социальный институт. Характеристика архаичного типа образования в доклассовом обществе. Наличие семейного, государственных, храмовых и др. форм общественного воспитания в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в Средние века. Характер образования в докапиталистическую эпоху. Изменения образования с утверждением крупного машинного производства. Характеристика школьного образования во второй половине XX века. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования; проблема образования как личностной ценности, проблема стратегической цели образования.

Тема 8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности

Образование как процесс и результат. Структурные компоненты педагогической деятельности (цель деятельности, педагог, воспитанник, педагогический факт, содержание деятельности, способы и результат). Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Требования к учителю нормативные и ненормативные (педагогическая культура и ее структура, системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры).

Тема 9. Российские и международные документы по образованию

Документы, подтверждающие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека (ст.13), Конвенция о правах ребенка (ст. 28), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Четыре цели образования из Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить. Тенденции в современном образовании (Всемирная конференция «Наука для XXI века: новые обстоятельства»; доклад Жана Делора «Образование — необходимая утопия»).

2. Теория обучения и педагогические технологии

Тема 1. Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса

Дидактика как теория обучения. Предмет дидактики. Основные понятия дидактики. Становление дидактики как науки. Основные концепции обучения в современной дидактике. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность. Два вида закономерностей обучения: присущие процессу обучения по его сущности и проявляющиеся в зависимости от характера деятельности обучающегося и обучаемых (И.Я. Лернер). Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения и др.).

Тема 2. Функции и движущие силы процесса обучения

Образовательная функция. Воспитывающий характер обучения. Развивающая функция. Характеристика движущей силы процесса обучения. Условие, при котором противоречие становится движущей силой обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и учащегося (педагогическое взаимодействие): предпосылка учебного взаимодействия, равенство учебного взаимодействия, атмосфера обучения (атмосфера урока), единое понимание взаимодействия. Учебная продуктивность диалогического взаимодействия. Диалоговые формы обучения.

Тема 3. Содержание образования

Содержание образования в социокультурном аспекте. Содержание образования в современной дидактике. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании». Понятие стандартизации. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины. Содержание урока.

Тема 4. Педагогическая технология

Суть педагогической технологии. Идея, заложенная в основе технологий образования. Специфические черты пед. технологий. Признаки педагогической технологии. Педагогическая позиция. Условия выработки и освоения современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.

Тема 5. Принципы и классификация педагогических технологий

Педагогический такт как принцип реализации педагогической деятельности. Сочетание требовательности, уважения и личности воспитанника и другие принципы. Классификации педагогических технологий.

Тема 6. Характеристика отдельных педагогических технологий

Нейролингвистическое программирование в педагогической деятельности. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Задачи ЗОТ. Здоровьесберегающие элементы в пространстве школы. Теория контекстного обучения.

Тема 7. Личностно-ориентированные технологии

Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология разноуровнего обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Технология модульного обучения.

Тема 8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся

Познавательная активность как личностное качество. Уровни активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий. Инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения.

Тема 9. Технологии развивающего обучения

Методика развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология Эльконина-Давыдова.

3. Теория и методика воспитания

Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика

Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса

Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

Тема 7. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»

Конфликт как столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и мнений двух и более людей. Основные структурные элементы конфликта: стороны, предмет, мотивы, позиции конфликтных сторон. Типы кофликтогенов. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный, межгрупповой и др. Условия диалогического, двустороннего общения: толерантность, равенство психологических позиций участников конфликта, равенство в признании активной коммуникативной роли, равенство в психологической взаимной поддержки. Сущность педагогического конфликта. Специфика конфликта между взрослыми и детьми. Положительные и отрицательные стороны конфликта. Причины конфликта в школе.

Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков

Выделение возрастных типов общения по эмоционально-смысловой доминанте, имеющей существенные возрастные отличия. Характеристика детского типа общения в школьной среде. Аспекты общения младших школьников со сверстниками. Характеристика причин контактов детей друг с другом. Связь возникающих конфликтов в начальных классах в детской среде с нарушением дисциплинарных требований или игрой. Тип общения младшего подростка. Характерная конфликтность между старшими и младшими подростками. Обозначение острого проявления конфликта между взрослыми и подростками в борьбе за право на взрослость и вседозволенность. Стили жизни, формирующиеся в 4-5 летнем возрасте, проявляющиеся в студенческие годы: индивидуально-активный, социально-

активный, индивидуально-пассивный, социально-пассивный. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися (дидактические, по причине рассогласования, дисциплинарные, этические и др.).

Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности

Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

4. История педагогики и образования

Тема 3. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

Жизнь и деятельность Я.А. Коменского. Характерные черты мировоззрения Я.А. Коменского. Природосообразность – основной принцип педагогики Я.А. Коменского. Система народного образования. Содержание и организация процесса обучения. Дидактические принципы и правила. Вопросы воспитания.

Тема 4. Педагогические взгляды Дж. Локка и французских материалистов XVIII в.

Англия второй половины XVII в. Деятельность и мировоззрение Дж. Локка. Роль воспитания в формировании человеческой личности. Его цели и организация. Воспитание джентльмена. Воспитание детей бедноты. Движение французского Просвещения, место в нем французских материалистов XVIII в. Педагогические идеи К.А. Гельвеция. Педагогические воззрения Д. Дидро.

Тема 5. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо

Ж.Ж. Руссо – идеолог революционной мелкобуржуазной демократии. Его жизненный путь. Теория естественного воспитания. Цели воспитания. Его организация. Воспитание в раннем детстве (до двух лет). Воспитание детей от 2 до 12 лет. Воспитание в возрасте от 12 до 15 лет. Воспитание от 15 лет до совершеннолетия. Воспитание женщин. Значение педагогической теории Ж.Ж. Руссо, ее влияние на последующее развитие педагогической мысли.

Тема 6. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци

Общественно-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Основы его мировоззрения. Цели и задачи воспитания. Формирование человеческой личности. Роль воспитания в развитии ребенка. Природосообразный характер воспитания. Теория элементарного образования. Задачи народной школы. Физическое элементарное образование. Трудовое элементарное образование. Нравственное элементарное образование. Значение педагогической теории и деятельности И.Г. Песталоцци, его влияние на развитие школы и передовой педагогической мысли.

Тема 9. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского

Биография К.Д. Ушинского. Мировоззрение К.Д. Ушинского. Философские и психологические основы педагогики. Педагогика как наука и искусство воспитания. Обоснование К.Д. Ушинским педагогической теории. Цель и задачи воспитания. Идея народности воспитания. Дидактическое учение. Общие основы дидактики. Критика теорий формального и материального образования. Содержание образования. Принципы и правила обучения. Урок. Учебные книги. Нравственное воспитание и вопросы дисциплины. Роль труда в воспитании. Требования к учителю и система его подготовки. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогики.

Тема 10. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого

Основные этапы педагогической деятельности Л.Н. Толстого. Критика Л.Н. Толстым современной и зарубежной педагогики и школы. Идея «свободного воспитания» и ее

реализация в практике работы Яснополянской школы. Дидактические взгляды и требования к учителю. Учебные книги. Значение педагогической деятельности и взглядов Л.Н. Толстого и его влияние на русскую и зарубежную педагогику.

Тема 12. Русская школа и педагогика конца XIX – начала XX В. (до 1917 г.)

Общественно-политическая обстановка в России в конце XIX – начале XX в. и ее отражение в области народного образования. Начальное образование. Средняя школа. Система народного образования в России перед февральской революцией 1917 г. Педагогическая мысль в России с конца XIX в. до 1917 г. П.Ф. Лесгафт. П.Ф. Каптерев. Теория свободного воспитания. К.Н. Вентцель. В.П. Вахтеров.

Тема 13. Становление системы советского образования в 20-40-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 20-40-е гг. XX в.

Оформление теории советского воспитания в 20–е гг. XX в. Идеи коммунистического воспитания в трудах Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Становление и развитие теории советской педагогики в 20–30–е гг. XX в. Идеи социально ориентированной учебно-воспитательной работы С.Т. Шацкого. Теория педологии П.П. Блонского. Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие Н.К. Рерих и Е.И. Рерих. Педагогические концепции российской эмиграции. Философия православного воспитания В.В. Зеньковского. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена.

Тема 14. Реформирование отечественной системы образования в 50-90-е гг. XX в. Становление и развитие теории советской педагогики в 50-90-е гг. XX в.

Становление и развитие теории советской педагогики в 50–70–е гг. XX в. Педагогическая деятельность и теория гуманистического образования В.А. Сухомлинского. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 70 – 90-х гг. XX в. Методика «опережающего обучения» С.Н. Лысенковой. «Опорные конспекты» В.Ф. Шаталова. Гуманистическое сотрудничество Ш.А. Амонашвили. Опыт «сознательного родительства» Е.А. и Б.П. Никитиных. Основные направления научно-педагогических исследований в России 60–90–х гг. XX в.

5. Социальная педагогика.

Тема 1. История возникновения и этапы становления социальной педагогики.

История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики.

Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные понятия и функции социальной педагогики. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

Тема 2. Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации

Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Дезадаптация человека, ее причины. Школьная

дезадаптация. Факторы дезадаптации.

Тема 3. Факторы, этапы, механизмы, агенты и средства социализации.

Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия.

Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека.

Агенты и средства социализации.

Тема 4. Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.

Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Самосознание самоопределение и самореализация личности.

Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.

Тема 5. Проблемы, возникающие в процессе социализации.

Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах. Влияние индивидуальных особенностей человека на успешность социализации.

Модели полового воспитания. Нормы сексуального поведения. Половой диморфизм. Половое созревание. Психологическое созревание. Биологический уровень созревания. Социальная зрелость. Критерии социальной зрелости. Стадии развития половой системы. Половое воспитание и половое просвещение. Принципы полового воспитания.

Тема 6. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.

Мегафакторы социализации: космос, мир, планета.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

Мезофакторы социализации. Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК как фактор социализации. СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

Тема 7. Семья и соседское окружение как территория социализации. Социализирующее влияние различных организаций.

Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.

Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания.

Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.

Тема 8. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.

Отклоняющееся поведение — проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

Тема 9. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.

История становления понятия «трудновоспитуемость».

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости.

Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях.

Тема 10. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.

Закон «О социальной защите инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов».

Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация.

Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Деятельность НКО в интересах детей-инвалидов.

Тема 11. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

Тема 12. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обусловливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантнго поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Тема 13. Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях. Социальный педагог в учреждениях образования.

Система специализированных учреждений в РФ. Особенности социально-педагогического сопровождения детей и подростков в специализированных учреждениях.

Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитатель-ной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формамы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

Тема 14. Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.

Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

Тема 15. Социальная защита детства и молодежи.

Меры социальной защиты. Социальная защита в широком и узком смыслах. Основы социальной защиты детства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формировании и развития личности молодого

человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи.

Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.

Тема 16. Социальная педагогика за рубежом.

Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

Социальная педагогика и социальная работа во Франции. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения. Педагогика окружающей среды.

Социальная работа в Великобритании. Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям.

6. Организация проектной деятельности обучающихся.

Тема 1. Понятие и сущность проектного обучения.

Понятие и содержание проектного обучения. Цели проектного обучения. Требования к реализации проектного обучения. Этапы проектного обучения.

Тема 2. Общие принципы организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

Понятие проектной деятельности обучающихся. Цели и задачи проектной деятельности обучающихся. Условия организации проектной деятельности. Принципы организации проектной деятельности обучающихся. Модель управления проектной деятельностью в образовательном учреждении.

Тема 3. Методы обучения проектированию.

Методы, дающие новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговой штурм», «мозговая осада», «карикатура». Методы, связанные с пересмотром постановки задач: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции». Творческие методы проектирования: «аналогии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», «антропотехника».

Тема 4. Мотивация обучающихся к проектной деятельности.

Характеристика мотивации обучения. Основные положения мотивирования обучающихся к проектной деятельности. Методы стимулирования долга. Методы формирования и развития ответственности познавательной деятельности. Виды занятий, стимулирующих познавательную активность.

Тема 5. Психолого-педагогические особенности проектной деятельности обучающихся разных возрастов.

Психолого-педагогические особенности проектной деятельности младшего школьного и подросткового возраста: переход от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению данной учебной деятельностью на ступени основной школы; развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; формирование научного типа мышления; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества. Проектная

деятельность обучающихся подросткового возраста. Особенности проектной деятельности в старшем школьном возрасте.

Тема 6. Итоговый индивидуальный проект

Понятие итогового индивидуального проекта. Цели и задачи организации работы над итоговым индивидуальным проектом. Требования к организации работы над проектом. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта. Требования к защите итогового индивидуального проекта. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

Тема 7. Оценивание проектной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 1-4 классов. Протокол оценивания проекта. Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 1-4 классов. Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Тема 8. Оценивание проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов. Протокол оценивания проекта. Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов. Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов.

Тема 9. Оценивание проектной деятельности обучающихся 9-11 классов.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 9-11 классов. Протокол оценивания проекта. Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9-11 классов. Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9-11 классов.

7. Основы профориентологии.

Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.

Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения.

Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Психологическое сопровождение становления личности. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.

Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).

Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).

Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

Тема 3. Дифференцированное профессиографирование и профплан.

Профессиография - процесс изучения, психологическая характеристика, проектирование профессии. Содержание профессиограммы. Психограмма. Примеры. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и

методическое. Проспектированное профессиографирование. Схема проспектированной профессиограммы. Профессиограмма.

Образ "Я" и выбор профессии. Профплан. Психограмма. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости. Возможности личности в профессиональной деятельности. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Профессионально важные качества - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Основные мотивы трудовой деятельности. Профплан. Психограмма.

Тема 4. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.

Труд - естественное условие жизни человека. Результат труда. Двойственная природа труда. Содержание труда. Характер труда. Творчество как признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности. Отношение к труду. Мотив труда. Зависимость мотива труда от возраста, жизненного опыта и достижений в трудовой деятельности человека.

Профессиональная проба, профессиональный клиринг. Профессиональная проба как профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Дифференциация профессиональных проб по возрасту. Факторы эффективности профессиональной пробы. Разработанные программы профессиональных проб в соответствии с основными требованиями профессий. Профессиональный клиринг.

Здоровье и выбор профессии. Здоровье учащихся. Влияние на организм человека профессии и специальности (6 групп). Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типичные заболевания, связанные с нарушением деятельности органов дыхания, пищеварения, печени и желчных путей, почек, органов кроветворения, зрения, верхних дыхательных путей, органа слуха, а также заболевания опорно-двигательного аппарата, поверхности кожи. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности. Роль специалиста с педагогическим образованием в предупреждении медико-физиологических проблем ограничения свободы выбора профессии.

Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.

Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов.

Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность.

Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика тендерных отличий в профессиональной направленности, замеченных в детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эго-идентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).

Тема 6. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.

Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Условия становления профориентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений. На современном этапе - профориентация один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества.

Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Психологический аспект. Медико-физиологический и педагогический аспекты профориентации. Профессиональная мобильность способность успешно переключаться на другую деятельность.

Тема 7. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Забота общества о передаче подрастающему поколению социального и профессионального опыта. Меняющиеся условия передачи опыта: по наследству, путем разработки научных основ подбора работников на различные профессии.

Научная база профориентации. Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.

Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации.

Два основных направления профконсультационной работы.

Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов.

Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Факторы, обусловливающие конфликтность. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности.

Теории профессионального самоопределения. Научные подходы к определению профессионального самоопределения. Характеристика теорий профессионального самоопределения. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.

Тема 9. Стратегии поведения личности на рынке труда.

Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда". Рынок труда - система взаимоотношений. Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Рынок как социально-трудовые отношения. Специфика социально-психологического содержания понятия "рынок труда". Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития.

Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объеденные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного.

Пути получения профессии. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования: очная, заочная, дистантная, экстерная. Ступени высшего образования. Неполное высшее (2 года), бакалавриат, дипломированный специалист, магистр. Профессиональный успех на студенческой скамье.

Этапы профессионального развития и профессиональная карьера. Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути (Ш. Бюлер, Д. Сьюпер, Ф.Хейвигхерст, Е.А. Климов). Планирование карьеры. Связь успешной карьеры с успешным профессиональным самоопределением. Влияние двух групп факторов на формирование карьеры. Развитие профессионала. Нормативные кризисы взрослой жизни в профессиональном развитии. Свойства человека, характеризующие профессионализм.

Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.

8. Социально-педагогическая виктимология.

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию

Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогеность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект

Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как беспризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

9. Технология работы с различными категориями учащихся.

Тема 1. Социальный педагог как субъект социально-педагогической деятельности

Требования, предъявляемые к социальному педагогу. Профессиональная компетентность социального педагога. Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Профессиональная и нравственная культура социального педагога. Общепрофессиональные навыки социального педагога. Функции социального педагога. Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность системы образования

Социальный педагог в учреждениях системы образования. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация. Социально-педагогическая деятельность в школе, учреждениях интернатного типа и др. Социальные службы в образовательных учреждениях, их функции.

Тема 3. Социальный педагог в учреждениях здравоохранения**.**

Здоровье как непременное условие нормальной жизнедеятельности. Валеология - наука о здоровье человека, предпосылках и факторах здорового образа жизни. Система учреждений здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности.

Тема 4. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы и системе социальной защиты населения.

Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Основные направления и этапы исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях. Специфика работы социального педагога исправительного учреждения. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Работа центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей (социально-правовая и информационная служба). Центр социальной помощи семье и детям: цель деятельности, задачи, структура. Социальный приют: цель, задачи, деятельность социального педагога в приюте. Социальные службы для молодежи: задачи, деятельность.

Тема 5. Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях.

Тема 6. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми

Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.

Тема 7. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов. Понятие межличностный конфликт. Основные типы конфликтогенов: стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма. Основные направления профилактики конфликтных ситуаций. Методы управления конфликтами.

Тема 8. Социальная природа досуга. Основные направления досуговой деятельности.

Досуговое время. Пассивный, активный отдых. Структура досуга. Клубная деятельность как форма организации досуга. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические, психолого-педагогические, педагогические. Приоритетные

направления клубной деятельности по месту жительства. Кружки и студии как формы организации досуга. Отличительные особенности методики организации досуга.

Тема 9. Планирование и анализ в социально-педагогической деятельности**.**

Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Типы социального проектирования. Алгоритм социально-педагогического проектирования. Планирование как основа управления. Схема разработки плана. Цель планирования работы социального педагога. Основные принципы планирования. Разработка и формы плана. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Специфика контроля социально-педагогической деятельности. Отчетность: блоки информации, критерии эффективности работы социального педагога.

10. Общая психология.

Тема 1. Общая психология как фундаментальная отрасль психологии.

Психология - гуманитарная наука. Структура психологии: фундаментальные и прикладные отрасли. Общая психология – фундаментальная отрасль психологии. Объект, предмет, цель, задачи общей психологии. Психические явления, изучаемые психологией: индивидуальные и групповые; состояния, процессы, свойства; осознаваемые и неосознаваемые. Разделы общей психологии: психические познавательные, эмоциональные, волевые процессы, личность человека, деятельность человека.

Тема 2. Методы общей психологии.

Понятие о методе исследования и методике. Классификация методов общепсихологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа. Методы обработки данных: количественные и качественные. Методы интерпретации результатов: сравнительный, генетический.

Тема 3. Психический познавательный процесс ощущения**.**

Сущность ощущений. Функции ощущений в жизнедеятельности человека. Свойства ощущений: модальность, наличие порогов ощущения, адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия, сенсибилизация. Классификация ощущений, виды ощущений по модальности, расположению рецепторов, наличию контакта с раздражителем.

Тема 4. Психический познавательный процесс восприятия.

Сущность восприятия. Функции восприятия в жизнедеятельности человека. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Классификация восприятия, виды восприятия по модальности и форме существования материи.

Тема 5. Психический познавательный процесс внимание.

Сущность внимания. Функции восприятия в жизнедеятельности человека. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем, концентрация внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Тема 6. Психический познавательный процесс память.

Сущность памяти. Функции памяти в жизнедеятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Классификация и виды памяти: зрительная, слуховая, двигательная; кратковременная и долговременная память, механическая и смысловая; непроизвольная и произвольная.

Тема 7. Психический познавательный процесс мышления**.**

Сущность мышления. Функции мышления в жизнедеятельности человека. Операции мышления: анализ, синтез, сравнения, обобщение, классификация, абстрагирование. Уровни мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Классификация и виды мышления: теоретическое и практическое, репродуктивное и творческое, реалистическое и аутическое. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Тема 8. Психический познавательный процесс воображение**.**

Сущность воображения. Функции воображения в жизнедеятельности человека. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация. Классификация и виды воображения: непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое. Формы воображения: мысленный эксперимент, грезы, мечта, фантазия, сновидения.

Тема 9. Речь.

Язык и речь. Функции речи: выражение, воздействие, сигнификация. Мышление и речь. Виды речи: по средствам общения (жестовая и звуковая), по средствам передачи информации (устная и письменная), по направленности и проявлениям (внутренняя и внешняя), по форме (диалог и монолог).

Тема 10. Эмоции.

Сущность эмоций. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Свойства эмоций: детеминированность, наличие субъекта и объекта эмоций, модальность, разнообразие содержания, динамика, интенсивность, субъективность. Эмоциональные состояния: элементарные эмоции, чувство, настроение, аффект, фрустрация.

Тема 11. Воля.

Сущность воли. Функции воли в жизнедеятельности человека. Произвольная и волевая регуляция. Структура волевого акта. Волевые психические состояния. Волевые качества личности.

Тема 12. Психические состояния.

Сущность психического состояния**.** Функции психического состояния в жизнедеятельности человека. Основные характеристики психического состояния. Классификация и виды психических состояний: по связи с психическими процессами (познавательные, эмоциональные, волевые), по виду деятельности (в игровой, учебной, трудовой деятельности), по обусловленности личностными особенностями или ситуацией (личностные и ситуативные), по характеру влияния на деятельность человека (положительные и отрицательные), по продолжительности (кратковременные и продолжительные). Категории психических состояний: функциональные, неравновесные, измененные, трудные. Функциональные психические состояния: сущность и основные проявления (физиологические, психические, поведенческие).

Тема 13. Личность человека.

Личность как системное социальное качество человека. Сущность и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура индивидных свойств человека Б.Г. Ананьева. Понятие о сущности личности и ее структуре в психологии. Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский.

Тема 14. Темперамент.

Сущность темперамента. Отличие темперамента от других явлений психики. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, темп реакций, пластичность-ригидность, экстраверсия-интроверсия, эмоциональная возбудимость. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Теории темперамента. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.

Тема 15. Характер.

Сущность характера. Отличие темперамента от характера. Черты характера. Группы черт характера по связи с психическими процессами, по отношению человека к действительности, по роли в регуляции деятельности. Синтетические черты характера: моральная зрелость, полнота, определенность, сила, твердость, уравновешенность. Понятие об акцентуациях характера, типы акцентуаций характера.

Тема 16. Способности.

Сущность способностей. Характеристики способностей как явления психики. Классификация и виды способностей: по проявлению в деятельности (потенциальные и актуальные), по соответствию требованиям деятельности (общие и специальные), по связи с познавательными процессами (ощущения, восприятия и др.) Задатки как анатомо-

физиологическая основа способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Тема 17. Направленность личности. Самосознание личности.

Понятие о направленности личности. Структурные компоненты направленности: потребности и мотивы; интересы; убеждения; мировоззрение. Мотивы и мотивация личности. Понятие о самосознании личности. Структурные компоненты самосознания личности.

Тема 13. Деятельность человека.

Понятие о деятельности. Структура деятельности: микро- и макроуровень (мотивационный – мотивы, цель, задачи и операционный компоненты – действия, операции). Основные виды деятельности человека: игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность.

11. Психология развития и возрастная психология.

Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе

Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе. Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности: изменчивость темпа развития одной и той же психической функции на протяжении онтогенеза; гетерохронность (неодинаковый темп развития различных психических явлений); наличие сензитивных периодов. Основные характеристики сензитивности: строгая приуроченность к конкретному интервалу времени в онтогенетическом развитии, необратимость, возможность пролонгированности.

Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Проблема акселерации и ретардации развития детей. Индивидуальные особенности психического развития.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека. Психическая активность – непременное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных вдов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики.

Тема 3. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К. Бюллер), психоаналитические

(З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве

Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития. Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста.

Тема 5. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Развитие личности в раннем детстве. Раннее детство - сензитивный период развития речи. Овладение активной речью - важнейшее новообразование данного возрастного периода. Предметная деятельность и развитие личности. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие целенаправленности и произвольности. Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Развитие общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма) и сверстниками (эмоционально-практическая форма). Освоение речевых средств общения. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций и чувств, самосознания. Особенности первых представлений о себе. Кризис 3 лет. Позитивные и негативные симптомы кризиса. Влияние оценки взрослого на развитие личности.

Тема 6. Общая характеристика дошкольного возраста. Деятельностное развитие дошкольников.

Игровая деятельность. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве. Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Становление игрового действия и развитие сюжета. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Значение игрового материала для возникновения и развития игры. Психология игрушки: виды игрушек и их значение для психического развития ребенка. Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника. Классификация игр. Роль игры в психическом и личностном развитии ребенка.

Бытовая деятельность. Становление культуры поведения в дошкольном возрасте. Влияние культурно-гигиенических навыков на психическое развитие. Психологические основы формирования культурно-гигиенических навыков.

Трудовая деятельность. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве: овладение предметной деятельностью, развитие произвольности поведения и деятельности, подражание взрослому, стремление к самостоятельности, развитие зрительно-моторных координаций. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду.

Особенности представлений дошкольников о труде взрослых. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.

Изобразительная деятельность. Стадии развития рисования в онтогенезе. Основные направления развития изодеятельности (рисование, лепка, аппликация) и их взаимосвязь. Особенности формы и конструкции изображений, композиции. Цвет детского рисунка. Развитие функций изобразительной деятельности, развитие содержания детского рисунка. Влияние социального опыта. Взаимосвязь речи и рисования. Развитие творчества и изобразительных способностей. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.

Конструктивная деятельность. Основные направления развития конструирования дошкольника. Развитие видов конструирования. Конструирование по образцу, по условиям, по замыслу. Конструирование из разных материалов. Конструирование и умственное развитие, техническое мышление. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 7. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте

Внимание: развитие видов и свойств. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в раннем детстве. Использование ребенком речевых средств общения. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение грамматического строя языка. Развитие звуковой стороны речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах онтогенеза. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов. Основные закономерности усвоения дошкольниками синтаксиса и морфологии родного языка. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Развитие функций и видов речи: от ситуативной к контекстной и объяснительной. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие*:* особенности развития восприятия в раннем и дошкольном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки. Развитие слушания. Особенности восприятия сказки в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности восприятия: формирование культуры наблюдения. Психологические основы системы сенсорного воспитания.

Память*:* развитие видов и процессов памяти. Ранняя форма воспроизведения – узнавание. Особенности развития памяти в раннем и дошкольном детстве. Образная память – ведущий вид памяти дошкольника. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление*:* развитие наглядно действенного и наглядно-образного мышления. Взаимосвязь мышления с развитием орудийных действий. Особенности мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мыслительных операций. Предпосылки развития словесного мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности. Детское экспериментирование. Психологические основы умственного воспитания детей.

Воображение*:* развитие функций, видов и операций воображения в раннем и дошкольном возрасте. Становление условного игрового действия, использование предмета-заместителя. Условия, пути и средства развития воображения. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 8. Развитие общения дошкольников

Функция и роль общения в психическом развитии. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения. Особенности общения ребенка с родителями и воспитателями.

Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. Развитие форм общения со сверстниками. Особенности межличностных отношений в группе детского сада. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях детей, пути их устранения. Сходство и различие общения со взрослыми и сверстниками

Тема 9. Развитие личности в дошкольном возрасте

Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Типы и свойства НС. Соотношение наследственного и приобретенного в темпераменте. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.

Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Развитие познавательных способностей. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества. Деятельность как основное условие развития способностей. Индивидуальный подход. Одаренные дети.

Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Осознание себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Роль социального окружения в формировании самосознания.

Нравственное развитие как усвоение знаний и освоение социально одобряемых способов поведения. Развитие нравственного сознания. Усвоение этических эталонов. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Психологические основы формирования нравственного поведения и нравственного сознания.

Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Условия развития эмоций и чувств в разных возрастах. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Становление волевого действия. Борьба и соподчинение мотивов. Условия развития мотивов и потребностей в разном возрасте в разных видах деятельности. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 10. Общая характеристика младшего школьного возраста. Проблема готовности и адаптация к школьному обучению в младшем школьном возрасте

Психологическая готовность к систематическому обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Сравнительная характеристика учебного, предучебного, псевдоучебного, коммуникативного и дошкольного типов. Понятие и уровни адаптации к школьному обучению. Особенности адаптации шестилетних и семилетних первоклассников. Понятие дезадаптации и дезадаптационные стили. Сравнительный анализ понятий «школьная дезадаптация», «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз». Основные

причины и формы проявления школьной дезадаптации. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по проблеме школьной адаптации.

Тема 11. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения

Основные виды деятельности младшего школьника: учение, игра, общение, труд. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Произвольность как одна из основных предпосылок успешного формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности: мотивация учения, учебная ситуация, учебная задача, учебные действия (общие и специфические), действия контроля и оценки. Школьная отметка и оценка. Психологические особенности начального этапа обучения. Организация обучения детей в младших классах школы. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития, составляющих «группы риска» в младшем школьном возрасте. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные): чрезмерная активность, суетливость, импульсивность, невозможность сосредоточить внимание. Леворукие дети: сниженная способность зрительно-двигательных координаций, эффект зеркальности (ошибки различения «право», «лево»), трудности в формировании письма и чтения. Медлительные и часто болеющие дети: сниженный темп деятельности, астения, повышенная утомляемость могут затруднять усвоение учебного материала. Дети с затруднениями в эмоционально-волевой сфере: эмоционально расторможенные, агрессивные, тревожные, застенчивые. Психологическая помощь младшим школьникам группы риска.

Понятие и виды школьной неуспеваемости. Трудности учебной деятельности младшего школьника. Психологические причины неуспеваемости. Психолого-педагогическая типология неуспевающих младших школьников. Пути преодоления неуспеваемости младшего школьника: педагогическая и психологическая помощь.

Тема 12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Внимание: развитие видов и свойств. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Пути и средства организации и поддержания внимания в процессе учебной деятельности младших школьников. Роль речи в развитии внимания.

Речь: развитие речи в младшем школьном возрасте. Освоение различных функций и языковых аспектов речи в процессе систематического пропедевтического изучения родного языка как знаковой системы. Осознание детьми звукового состава слова и словесного состава речи как предпосылки овладения чтением и письмом. Речь и развитие познавательных процессов, личности, деятельности. Значение речи для психического развития.

Восприятие*:* развитие особой формы восприятия – наблюдения - в младшем школьном возрасте. Восприятие пространства: удаленности предметов, формы и величины. Формирование пространственных отношений. Специфика восприятия времени. Восприятие художественных произведений: рисунка, литературы и музыки.

Память*:* развитие видов и процессов памяти. Формирование представлений. Приемы и средства произвольного запоминания. Память и развитие речи. Развитие логической, опосредованной памяти. Место памяти в системе познавательных процессов.

Мышление. Процесс мышления как центральный в младшем школьном возрасте. Развитие логического мышления, мыслительных операций. Формирование ВПД как основы логического мышления. Установление причинно-следственных связей, взаимосвязь мышления и речи. Развитие познавательных интересов и познавательной активности, любознательности.

Воображение*:* развитие функций, видов и операций воображения. Роль воссоздающего воображения при чтении, анализе зрительных графических образцов. Воображение и развитие личности, усвоение нравственных норм.

Тема 13. Развитие общения и личности младшего школьника

Изменение социальных отношений со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте. Появление отношений «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый» вместо прежних «ребенок - взрослый». Преобразование отношений со сверстниками в две системы: игровые, дружеские и учебные, сотруднические. Развитие коммуникативной компетентности. Динамика межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Смещение фокуса референтности со взрослых на сверстников к концу младшего школьного возраста.

Мотивационная сфера как ядро личности младшего школьника. Кризис 7 лет, иерархия мотивов, формирование внутренней позиции школьника. Внутренние и внешние, социальные и познавательные мотивы. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Формирования рефлексии как осознание своей деятельности и личности. Формальная и содержательная рефлексия. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте: адекватность, устойчивость, рефлексивность. Самооценка и школьная успешность младшего школьника. Формирование ответственности в рамках учебной деятельности. Развитие самосознания.

Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Представления об эмоциях и социальные переживания детей. Развитие произвольности эмоций и чувств. Дифференциация, обогащение переживаний. Роль эмпатии в развитии высших чувств. Индивидуальные характеристики эмоциональной сферы детей. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. Аффекты, страхи, причины, их вызывающие и пути преодоления.

Основные направления развития воли в младшем школьном детстве. Борьба и соподчинение мотивов. Волевые усилия при выполнении действий. Развитие волевых качеств. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности, самосознания, самооценки, самоконтроля.

Тема 14. Общая характеристика подросткового возраста. Личностное развитие подростка

Социально-историческая обусловленность возникновения подросткового возраста в онтогенезе. Границы подросткового возраста. Деление подросткового возраста на младший, средний и старший. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности. Понятие и структура кризиса. Подходы к проблеме возрастного кризиса. Сущность подросткового кризиса. Специфические поведенческие реакции подростков: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби). Основные новообразования возраста. Психологическая сложность подросткового возраста.

Особенности эмоциональных состояний подростков: эмоциональная неуравновешенность, частая смена настроения, переживания гнева, одиночества, страхов. Проявления агрессивности и тревожности у подростков, причины и способы коррекции. Стрессовые состояния, состояния фрустрации у подростков: основные характеристики, особенности протекания, пути преодоления. Становление характера в подростковом возрасте, возможность проявления акцентуаций характера. Развитие воли в подростковом возрасте, формирование волевых качеств личности.

Основные типы противоречий как источник развития личности подростка. Чувство взрослости как главное личностное новообразование подросткового возраста. Особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте. Возрастная динамика формирования ценностей у младших, средних и старших подростков. Развитие самооценки и самосознания подростка. Притязание на признание. Специфика социального пространства личности в подростковом возрасте. Отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему. Формирование психологической перспективы. Этапы становления сексуальной идентичности.

Тема 15. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль нового типа общения в формировании самосознания. Дружба у подростков, особенности ее развития. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Поступок как единица поведения. Морально-этический кодекс подростничества. Нравственное развитие. Причины подростковой лжи. Подросток в неформальных подростковых объединениях. Подростковая субкультура.

Разделение сферы общения подростков со взрослыми на два аспекта: общение с родителями и общение с педагогами. Влияние общения с родителями на становление идентичности подростка. Изменение детско-родительских отношений. Психологическое отделение подростка от семьи (реакция эмансипации), этапы отделения: конфликт между потребностью к зависимости и стремлением к автономии; когнитивная реализация отделения; эмоциональные реакции на отделение; поиск образцов идентификации. Освобождение от влияния родителей как средство формирования самостоятельности и эго-идентичности.

Общение с педагогами: коммуникативная или учебная направленность. Условия эффективного взаимодействия: равенство психологических позиций (трансактный анализ Э.Берна); продуктивное разрешение конфликтов; совпадение систем кодирования-декодирования информации, грамотное использование педагогами обратной связи от подростков.

Тема 16. Интеллектуальное развитие подростков

Асинхронность развития. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия. Сензитивности подросткового периода. Интенсивное вызревание лобных отделов коры БП в подростковом возрасте как основа для сензитивного периода к развитию интеллекта. Компоненты интеллектуального развития в подростковом возрасте: достаточный уровень развития познавательных психических процессов; сформированность познавательной деятельности; овладение логическими операциями. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка: системная организация когнитивной сферы индивидуального сознания; операциональная структура интеллекта. Особенности учебной деятельности подростков: переход от пропедевтического (в начальной школе) к систематическому обучению; проблема адаптации к обучению в среднем звене; самостоятельность учебной деятельности; проблема и половозрастные особенности мотивации учебной деятельности подростков. Причины школьной неуспеваемости в подростковом возрасте: социальные, педагогические, психологические. Взаимосвязь интеллектуального развития и учебной деятельности подростков.

Тема 17. Трудности взросления подростков

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья.

Психологические проблемы подросткового возраста: в учебной, познавательной деятельности; в личностной, межличностной сфере: самоотношение — самопознание — самопринятие (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); ответственность — несформированность ответственности; в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид.

Понятие и структура психологического здоровья. Психологическая помощь в решении проблем подросткового возраста.

Тема 18. Особенности психического развития в старшем школьном возрасте

Старший школьный возраст как начало юности. Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего субкультуру (контркультуру), юность - молодость зрелости или старость детства. Проблема противостояния «отцов и детей». Юность - возраст начала развития личности как настоящего саморазвития, как сознательного самосовершенствования. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Поиск других средств самовыражения и самопознания. Неформальные молодежные объединения. Возрастно-психологические принципы суицидов в юности. Проблема юношеского максимализма.

Психологическое содержание кризиса 17 лет. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Юноша в трудовой деятельности или специальной подготовке (вузы, техникумы и т.д.). Смысл этого периода как самоопределение, поиск своего места в жизни. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 19. Особенности психического развития в условиях депривации

Проблема психического развития в условиях депривации. Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патернальная, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения. Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

12. Педагогическая психология.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Определение предмета педагогической психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Категории педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы педагогической психологии и их классификация. Специфика применения общепсихологических методов в педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования.

Раздел 2. Психология учения

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности.

Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Раздел 3. Психология обучения.

Психологическая готовность к обучению. Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития школьников. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.). Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Раздел 4. Психология воспитания.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности. Психологические особенности этического, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей школьников в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости школьников. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и подростков, пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Роль семьи в формировании личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

Раздел 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, В.Д. Шадриков и др.). Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Ситуация как структурная единица педагогического общения. Виды педагогических ситуаций. Стили

педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся.

13. История психологии.

Тема 1. Предмет истории психологии. Методология науки.

Предмет психологии как науки, категориальный аппарат психологии, принципы науки, ее задачи. Социальные факторы развития психологической мысли. Логика развития научных знаний о психике. Предметно - логические факторы Личностно-психологический аспект. Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Этапы развития психологии как науки.

Тема 2. Античная психология. Психология в средние века и эпоху возрождения.

Античная психология. Общий очерк развития психологической мысли в Древней Греции. Воззрения на природу психического. Материальный субстрат психических явлений. Психические процессы анимизм, гилозоизм, атомистические теории. Платон, Аристотель. Милетская школа. Гераклит. Анаксагор. Демокрит. Пифагорейская школа. Сократ. Гиппократ. Гуморальная теория.

Душа, тело и божество. Связь с античной картиной души. Аристотель. Платон. Развитие психологических идей в арабо-язычной науке. Халифат. Ибн- Сина (Авиценна) (980-1037). Ибн-Рошд (1126-1198) (Аверроэс), Душа и тело. Аввероисты.

Психологические идеи средневековой Европы Фома Аквинский (1225- 1274). Томизм. Аристотель. Теологизм. Роджер Бекон. Номинализм. Роджер Бекон (1214-1292). Единство формы и материи. «Перспектива». Дунс Скот. (1263-1308). Уильям Оккам. (1300-1349). Система знаков. Оккамизм. Речевые операции. Оккамовская «бритва». Схоластика.

Пантеистические идеи Ибн-Рошда. Леонардо да Винчи. (1452-1519). «Четыре всеобщих человеческих состояния». Зрительное восприятие человека. «Трактат о живописи».

Эмпирическое направление психологии в Испании. Хуан Уарте (1529) «Исследование способностей к наукам». Профотбор. Дифференциальная психология.

Тема 3. Развитие психологии в новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Развитие психологии в XIX веке

Психологические учения 17 века. Природа психического. Учение о рефлексе. Сенсорно-ассоциативные процессы. Побудительные силы поведения. Психофизическая проблема. Бекон. Декарт. Механодетерминизм. Интроспекция. Локк «Опыт о человеческом разуме». Лейбниц. Понятие о бессознательном. Психическая причинность.

Природа психического. Учение о рефлексе. Учения об ассоциациях. Психофизиологическая проблема. Ассоциативная психология. Гартли. Субъективно-идеалистические учения Гартли и Юма. Психология способностей. Христиан Вольф. Учения о нервно-психических функциях.

Развитие психофизиологии. Ассоциативная концепция. Естественно-научные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки.

Материалистическая психология во Франции. Вольтер. Кондильяк. Ламетри. Руссо. Итоги развития психологии в 18 веке.

Психология в первой половине 19 века. Рефлекторное учение. Чарльз Белл. Гипотеза о нервном круге. Учение о головном мозге. Френология. Ф.Галль. Ассоциативная психология Т.Браун.

Философские предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Естественно-научные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.

Тема 4. Психология на рубеже XIX - XX веков. Развитие отраслей психологии

Психология как наука о непосредственном опыте. В.Вундт (1832-1920). Предмет психологии по В. Вундту. Ощущения, представления и чувства в его понимании. Субъективный метод работы В.Вундта. Феноменализм, «атомизм» и интроспекционизм. Структурализм. Психология как учение об интенциональных актах сознания. Ф.Брентано

(1838-1917). «Психология с эмпирической точки зрения» (1874). Функционализм. Психология как учение о совершении психических деятельностей. И.М Сеченов.

Экспериментальная психология.

Объективность, повторяемость, проверяемость - критерии достоверности психологического факта. Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков. «Кривая забывания» Эббингауза (1850-1909) «О памяти» (1885). Р.Кеттелл (1860-1944) объем внимания.

Дифференциальная психология

Предмет дифференциальной психологии. Э.Крепелин (1856-1926). Лазурский «Современное состояние индивидуальной психологии». В.Штерн «О психологии индивидуальных различий» (1900). Гальтон «Наследственный гений» (1869). Р.Кеттелл Метод тестов. Спирмен Переход от казуальной (причинной) к стохастической (вероятной) закономерности. А.Бине Индивидуальные различия и возраст. Умственное развитие и обучение. Умственный возраст. Коэффициент интеллекта. Бине-Стэнфордская шкала. Г.Мюнстерберг (1863-1916), тесты профориентации и профотбора. А.Ф.Лазурский. Научная характерология. Естественный эксперимент. Г.И.Россолимо (1860-1928). Психологический профиль индивида.

Детская психология.

И.Тенн. К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания» (1867). План воспитания целостной личности. В.Прейер (1841-1897) «Душа ребенка». С.Холл «Юность» (1904). Педология. Применение биогенетического закона в психологии. Эволюционно-биологический способ объяснения психического развития. Культурно-исторические подходы к объяснению психического развития. (Н.Ланге, Т.Рибо, Д.Мид).

Зоопсихология.

Ч. Дарвин «Выражение эмоций у животных и человека» (1872). Дж.Романес (1848-1894) «Интеллект животных (1882). Эволюция без дарвинизма. Ллойд Морган (1852-1936) «Введение в сравнительную психологию» (1894). Механическое направление Ж.Лебо (1859-1924). Г.С.Дженнингс - животное действует методом проб и ошибок. В.А.Вагнер (1848) основоположник зоопсихологии в России.

Социальная и культурно-историческая психология.

А.А.Потебня «Психология народов». Спенсер «Принципы социологии». Тард, Болдуин - два вида наследственности: естественная и социальная. Э.Дюркгейм «Правила социологического метода» (1894). Дильтей (1833-1915) «Идеи описательной психологии» (1894). Лебон (1841-1931) «Психология толпы».

Мак-Дугал «Введение в социальную психологию» (1908) - инстинкт и социальное поведение человека. Разрушение понятия о внесоциальном индивиде.

Психотехника.

В.Штерн, Ф.Тейлор (1856-1915), Крепелин. Профориентация. Г.Мюнстерберг «Психология промышленной производительности» (1913) Психическая деятельность как комплекс функций. Моделирование производственных ситуаций. Инженерная психология.

Тема 5. Бихевиоризм и гештальтпсихология

Структурная школа Э.Титченера. В.Вундт, Э.Титченер. Экспериментальная психология /1901-1905/. Элементы сознания. Интроспекционизм. Вюрцбургская школа. О.Кюльпе /1862-1915/ Очерк психологии 1883. Высшие психигические функции. Акт суждения. Мотив и цель. Категория психического действия. К.Марбе /1869-1953/. Г.Уотт/1879-1925/. К.Бюлер/1879-1963/. О.Зельц /1881- 1944/.

Функционализм в американской психологии.

В.Джеймс./1874-1949/. Практические действия. Прагматизм. Дж.Дьюи. /1859-1952/. Дж.Энджелл. /1869-1949/. Учение о психических операциях. Р.Вудворта. /1869-1962/ «Динамическая психология»/1918/ «Динамика поведения» /1958/. Адаптация.

Бихевиоризм.

Э.Торндайк (1874-1949). Коннексионизм. Поведение животных «интеллект животных». Пробы и ошибки. Проблемная ситуация. Законы бихевиоризма (упражнения, готовности,

ассоциативного сдвига, эффекта). Биопсихический уровень детерминации поведения. Дж.Уотсон (1878-1958) «Психология как ее видит бихевиорист» (1913), «Периферическая теория» мышления Уотсона. У.Хантер (1886-1954). К.Лешли (1890-1958).

Когнитивный бихевиоризм. Толмен. Познавательные карты. «Человек - большая белая крыса». Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Кларк Холл. «Человек-маленький робот». Скиннер. Программированное обучение. Социобихевиоризм. Дж.Мид.

Гештальтпсихология.

Макс Вертгеймер (1880-1943). Фи-феномен. Целостные образы. «Экспериментальные исследования видимого движения» (1912). Феноменологический вариант интроспективного метода. Вольфганг Келер (1887- 1967). «Инсайт». Гештальтирование поля восприятия (1921). Курт Левин. Психологическое поле.

Теория «поля» Курта Левина.

Динамическое поле. Категория мотива. Категория образа Б.В.Зейгарник. Эффект незаконченного действия. К.Левин. «Динамическая теория личности» (1935) «Принципы топологической психологии» (1936).

Тема 6. Психоанализ. Глубинная психология.

Фрейдизм. З.Фрейд (1856-1939). Психоанализ. Истерия. Бессознательное. Б.Брейер. Нервная энергия. Катарсис. «Исследование истерии».

Этапы становления психоанализа от метода к теории. Метод «свободных ассоциаций». «Толкование сновидений» (1900). «Психология обыденной жизни» и др. Либидо. Инфантильная сексуальность. Эпидов комплекс. «Лекции по введению в психоанализ» (1905-1913). К.Юнг, А.Адлер, О.Ранк (1884-1939). Работы З.Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия» (1920), «Я и ОНО» (1923). Значение понятий Ид, эго, суперэго. К.Юнг (1875-1961). Аналитическая психология. Учение о коллективном бессознательном. Архетипы. А.Адлер (1870-1937) принцип единства личности. «Индивидуальная психология». Компенсация и сверхкомпенсация.

Неофрейдизм. К.Хорни (1885-1953), Э.Фромм (1900-1980). Социальные факторы. «Невротическая личность нашего времени» (1933), «Наши внутренние конфликты» (1945), «Неврозы и развитие человека» (1950). Невротические потребности. Идеализированное «Я». Комплексы. Э. Фромм. Потребности. Экзистенциальная дихотомия существования. Механизмы бегства от свободы (садизм, мазохизм, деструктивизм, конформизм).

Тема 7. Гуманистическая, генетическая, когнитивная психология

Основы гуманистической психологии. Концепция личности Гордона Олпорта. Абрахам Маслоу и его теория. Теория личности Карла Роджерса. Логотерапия Виктора Фракла.

Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта. Генетическая психология. «Речь и мышление ребенка» (1932). «Суждение и умозаключение у ребенка» Развитие психики. Стадиальная схема формирования умственных действий и операций.

Когнитивная психология как направление психологии, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении человека. Критика бихевиоризма и психоанализа с интеллектуалистических позиций. Проблема организации знания в памяти субъекта (соотношение вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления).

Тема 8. Развитие психологии в России. Зарождение отечественной психологии. Российская психология на рубеже XIX - XX веков

Русская психологическая мысль в дореволюционный период Н.Я.Грот, В.М.Бехтерев, И.М.Сеченов. Развитие экспериментальной психологии. Психология на кафедрах философии в российских университетах и на естественнонаучных факультетах. Проблема труда и зарождение принципа деятельности. Гастев. Концепция «трудовой установки». И.Н.Шпильрейн - психотехника. Н.А.Бернштейн - построение движений, физиология активности.

Учение А.А.Ухтомского о доминанте (1875-1942). Функциональная система. Интегральный образ.

Развитие учения И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлексология В.М.Бехтерева. Учение М.Я.Басова о человеке как активном деятеле в среде. Концепция П.П.Блонского.

Отечественная психология в 20-30 годы XX века. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Учение Д.Н.Узнадзе об установке. Принцип деятельности в исследованиях С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.

Тема 9. Российская психология во второй половине XX века

Московская психологическая школа. Основные направления исследований (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, А.В. Запорожец и др.).

Санкт-Петербургская психологическая школа. Основные направления исследований (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.).

Направления исследований в харьковской и тбилисской психологических школах.

14. Социальная психология.

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания.

Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники.

Определение, предмет, функции и задачи Социальная психология.

Социальная психология как отрасль интегративного знания. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Структура социально-психологической теории.

Объект социальной психологии. Характеристика понятия «социальная психика», природа, функции и системно-структурные компоненты социальной психики.

Тема 2. Методологические основы социальной психологии

Характеристика понятия «методология» в социальной психологии. Специфика социально-психологической методологии. Воззрения отечественных психологов как основа построения теории социальной психологии. Диалогическая методология социальной психологии.

Методы социальной психологии, их классификация. Особенности основных групп методов.

Тема 3. Групповая динамика как направление исследований в социальной психологии

Формирование теории групповой динамики. Понятие группы. Признаки группы. Виды группы. Малые социальные группы. История исследования малых групп. Методология исследования групп. Механизмы групповой динамики.

Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Механизм развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, Конформизма, эффект ореола, моды (подражания), группового фаворитизма, маятника, группового эгоизма, волны, эффект пульсара, бумеранга, эффект «мы – они».

Психологический климат группы. Понятие и сущность психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Стихийное поведение в группах. Виды толпы. Факторы возникновения массовой паники. Процесс циркуляции слухов.

Тема 4. Социометрия как направление исследований в социальной психологии

Социометрия как теория и как феноменологический метод социальной психологии.

Социометрический метод в диагностике малых групп. Социометрия: история развития, элементы, процедура и показатели. Социограмма. Структура социального атома. Тип отношений. Эмоционально-психическая общность. Малая группа и закономерности построения общения в её рамках.

Тема 5. Стратометрия как направление исследований в социальной психологии

Понятие стратометрии. Основы стратификации общества. Функциональная концепция социальной стратификации.

Конструктивная феноменология стратометрии: коллективистическое самоопределение (КС), ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), референтность, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ).

Стратометрическая структура внутригрупповой активности. Интеграция группы.

Коллективность как феномен группы. Функционально-ролевые ожидания (СФРО).

Дифференциация позиций. Полярные позиции. Решетка противостояния позиций.

Размер группы, интенсивность феноменов и уровень развития.

Тема 6. Трансакционный анализ как направление исследований в социальной психологии

История возникновения теории Трансактного анализа (Э.Берн). Части Трансактного анализа (его структура).

Понятие трансакции. Анализ трансакций. Виды трансакций. Диаграмма отношений. Трансакции явные и скрытые.

Способы структурирования времени. Игры как способ структурирования времени.

Понятие «жизненный сценарий». Виды жизненных сценариев, их анализ. Позиции участников жизненного сценария. Различие понятий «социальная роль» и «психологическая роль».

Система психологических координат личности как отношения к себе и к окружающим людям. Приемы оптимизации жизненных координат.

Тема 7. Общение как социально-психологический феномен

Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение». Понятие и виды общения. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные группы средств общения: лингвистические, оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные.

Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные группы средств общения: лингвистические, оптико-кинетические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные.

Функциональный аспект общения. Информационно-коммуникативная функция общения, регулятивно-коммуникативная функция общения, аффектно-коммуникативная функция общения, когнитивные и информационные функции общения.

Коммуникативная сторона общения. Типы информации. Позиции коммуникатора. Виды коммуникации. Понятие коммуникативной компетенции личности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.

Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействия. Теории взаимодействия: теория обмена, символический интеракционизм, управление впечатлениями, психоаналитическая теория. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.

Типы воздействия. Понятие «фисцинация».

Тема 8. Межличностные отношения как социально-психологический феномен

Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений.

Симпатия и притяжения. Межличностные отношения в супружеских парах. Факторы выбора.

Совместимость и срабатываемость. Уровни совместимости. Конфликт. Сработанность. Признаки различия совместимости и срабатываемости. Эмпатия в условиях решения совместных задач. Понятие эмпатии.

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые.

Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников.

Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы пед. воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

Тема 9. Мотивация как социально психологический феномен

Понятие мотивации, составляющие компоненты мотивационной сферы. Виды побуждающих факторов. Потребность. Иерархия потребностей. Структура потребностей, связанных с трудовой деятельностью (Ю. Платонов).

Понятие мотивации поведения и деятельности. Мотив. Стадии мотивации. Типология мотивов: мотив самоутверждения, мотив идентификации с другим человеком, мотив власти, процессуально-содержательные мотивы, экстринсивные мотивы, мотив достижения, просоциальные мотивы, мотив аффилиации и др. Функции мотива: побуждающая, направляющая и регулирующая. Параметры, характеризующие мотивационную сферу человека. Интерес. Желания и намерения. Задача.

Социально-психологические концепции мотивации. Концепция экономической мотивации Ф.Тэйлора. Концепция иерархической модели мотивации индивидуальной деятельности А.Маслоу. Экспериментальная теория мотивации В.Врума. Теория мотивации К.Альдерфера и концепция Мак Кленда. Подходы к изучению мотивации в отечественной социальной психоогии.

Тема 10. Социально-психологические теории личности

Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Понятие личности. Подходы к описанию и пониманию личности. Индивид. Персона. Индивидуальность. Основные составляющие личности: темперамент, потребностно-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, когнитивно-познавательная сфера, характер, способности. Системообразующие признаки личности: эмоциональность, активность, соморегуляция, побуждения.

Проблема социальной типологии личности. Типология личности. Основные теории и их характеристика: Дж.Келли, З. Фрейд, А. Маслоу, Э. Шостром, Э. Фромм; В.Н.Мясищев, Е.С. Кузьмин, И.С. Кон и др.

Понятие конструкта личности. Динамические модели. Направленность личности. Персонализация. Самореализация. Устойчивость. Эмпатия.

Личность как субъект общения. Понятие субъективости личности. Характеристики личности как субъекта общения: типологическая, статусная, диспозиционная, функциональная, технологическая. Психограмма личности как субъекта общения. Классификация функций личности как субъекта общения. Психотехнологии общения личности.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением

Социально-психологическое понимание отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Зависимое или аддиктивное поведение и его формы. Пищевая зависимость. Невротическая анорексия и невротическая булимия. Химическая зависимость. Агрессивное поведение. Вандализм. Типы вандализма. Граффити как форма вандализма. Социальное аутсайдерство. Делинквентное поведение. Антисоциальная личность. Суицидное поведение. Группы суицидного поведения.

Концепции отклоняющегося поведения (Ст. Холд, З. Фрейд, Э. Торндайк, К. Бюлер, Э. Майер, А. Дженсен, А. Маслоу и др.).

Причины отклоняющегося поведения. Социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. Типы правонарушителей. Формирование правосознания личности несовершеннолетнего.

Пути социально-психологической профилактики отклоняющегося поведения.

Тема 12. Социально-психологическая компетентность личности

Понятие «компетентность», виды компетентности. Социально-психологическая компетентность личности, её характеристики. Виды социально-психологической компетентности Структура социально-психологической компетентности. Факторы, влияющие на формирование социально-психологической компетентности.

Компетентностный подход в образовании, его характеристика. Отличие компетентностного подхода от классического формирования знаний, умений и навыков.

Тема 13. Социальная психология семьи

Определение понятия «семья». Семья как социальная общность и как социальный институт. Типы семей: полиандрия, полигиния; бинуклеарная; свининг, двухшаговый брак. Функции семьи. Структура семьи. Динамика семьи. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Кризисы семьи. Устойчивость семьи. Факторы, влияющие на стабильность брака.

Исследование и диагностика семейных отношений. Совместимость семьи. Определение свойств темперамента по речевому поведению: социальная эргичность (СЭР), социальный темп (СТ), социальная пластичность (СП), социальная эмоциональность (СЭМ).

Методы психотерапии и коррекции семейных отношений. Типы методик: указания, изучение семьи, воздействие примером, семейная дискуссия, обусловленное общение, формирование умения и навыков, проигрывание семейных ролей.

Семья как институт социализации. Основные функции и механизмы социализации несовершеннолетних в семье.

Тема 14. Социальная психология производственных общностей

Социально-психологические особенности производственных общностей при переходе к рынку. Совместимость как результат и как процесс. Критерии сработанности.

Понятие субъективности; основные признаки субъективности. Типы хозяйствования: административный, рыночный, их характеристики. Методы решения проблем адаптации производственных общностей к условиям рыночного типа хозяйственной деятельности. Проблема отношений собственности в социальной психологии.

Социально-психологическая характеристика общностей предпринимателей. Мотивы занятия бизнесом. Типы предпринимателей. Особенности личности руководителя негосударственной организации.

Коммуникативное воздействие менеджера. Методы убеждения. Аргументация, её особенности и приемы. Риторические методы Предрага Мицича. Тактика аргументирования. Требование как метод организаторского воздействия. Прямые и косвенные методы-требования. Методы коррекции поведения.

Психологическая защита персонала. Содержание процесса психологической адаптации. Автоматизмы психологической защиты, их виды. Осознанные стратегии совладения. Способы психологической защиты: отрицание, подавление, вытеснение, рационализация реактивные образования, замещение, сублимация, идентификация, фантазия, перенос, вымещение, проекция и её виды, интроекция, сновидение.

Тема 15. Социальная психология этнических общностей

Этнос как социально-психологическая общность, характеристики этноса. Соотношение понятий «этнос» и «нация». Понятие национального характера, его составляющие. Этностереотипы, их виды: гетеростереотип, автостереотип. Социально-психологические факторы, влияющие на формирование этностереотипов.

Психология наций как явление. Структура национальной психологии: национальный характер, национальное самосознание, национальные интересы, ориентации и традиции; национально-психологические особенности. Сферы национальной психологии. Проявление национально-психологических особенностей. Национализм. Расизм, его варианты. Этнотолерантность, её характеристики. Формирование этнотолерантности как социально-психологическая проблема.

Тема 16. Социальная психология религиозных общностей

Понятие «религиозная общность», её характеристики. Социально-психологические механизмы формирования религиозной общности. Религиозная общность и религиозная организация. Типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ; их характеристика.

Социальная психология религиозных верований. Подходы к изучению психологии религии. Вера и её особенности. Механизмы формирования ценностных ориентаций личности в религиозной общности. Психологические причины обращения к религии. Место религиозной общности в системе факторов социализации личности.

Тема 17. Социально-психологический климат организаций

Понятие психологического климата. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Характерные черты общественных организаций. Виды социальных организаций. Признаки социальной организации. Структура социальных организаций. Элементы социально—психологического климата различных социальных организаций; факторы, влияющие на него.

Характеристика соцально-психологического климата различных социальных организаций. Макросреда предприятия, учреждения, её структура. Социально-демографические особенности работников. Факторы, необходимые для сплочения коллектива. Коллективность как феномен группы. Социально-психологические показатели коллективности. Соревновательная активность и условия её оптимизации.

Тема 18. Социальная напряжённость, её характеристика

Разработка проблемы психологической напряженности (К.Левин, Р.Липпин, Л.Фестингер и др.) Понятие социально напряженности. Причины возникновения социальной напряженности. Функции напряженности. Классификация очагов высокой социальной напряженности. Психологические особенности личностей, испытывающих социальную напряженность и склонных к этому. Факторы социальной напряженности. Влияние средств массовой информации на состояние социальной напряженности.

Сценарии развития социальной напряженности. Структура психологического воздействия. Динамика социальной напряженности. Влияние криминальных структур на состояние социальной напряженности.

Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на причины её возникновения. Недовольство. Фрустрация. Способы реагирования на причины социальной напряженности.

Тема 19. Социальная психология конфликтов

Определение понятия «конфликт». Теория конфликта: стороны (участники, субъекты конфликта, условия протекания, образцы ситуации, возможные действия участников, исход конфликтной ситуации.

Динамика конфликта: возникновение, осознание, переход к конфликтному поведению, стратегии поведения, разрешение. Функции конфликта: разрушительная, созидательная, диагностическая. Типы конфликтов.

Исследование и диагностика конфликта. Доминирующая среда (Р. Бейлз). Конфликты в различных общностях. Стадии межнациональных конфликтов. Модели развития производственных конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. «Уровень конформности». Конфликты в условиях школы. Принципы управления конфликтами и конфликтными ситуациями в педагогическом процессе: принцип системности в психологических последствиях; принцип системности анализа причин; принцип исключения односторонней ответственности; принцип нейтралитета; принцип профилактики конфликтов.

Тема 20. Техники снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов

Процесс снятия социальной напряженности, его уровни. Структура процесса снятия социально напряженности: прогнозирование, выявление причин кризиса, разработка программ по выходу из кризиса, осуществление программ.

Социальная защита. Центры занятости. Неконструктивное поведение: агрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, проекция, аутизм, направления психотерапии. Техногенная безопасность.

Урегулирование конфликтов. Значение термина «разрешение» конфликтов. Структура деятельности по разрешению конфликтов. Анализ источников конфликта. «Суперавторитет». Переговоры. Эффективность переговоров, факторы эффективности. Посредник. Процедуры посредничества: постановление, рекомендации, «челнок», контролер процесса, провайдер процесса, советник по содержанию, советник по процессу, требования к поведению посредника. Управление конфликтом. Принципы управления. Принципы косвенного разрешения конфликта.

Тема 21. Экстремальные условия, их воздействие на личность

Содержание темы Экстремальные условия с психологических позиций. Психогенные факторы измененных условий существований. Психогения. Виды экстремальных условий: измененная афферентация; измененная пространственная структура; ограничения личностно значимой информации; измененная временная структура; групповая изоляция; угроза для жизни.

Этапы психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования.

Особенности общения людей в экстремальных условиях. Способы его оптимизации. Влияние астенизации на процесс общения.

Возвращение в обычные условия. Меры защиты от психогенных факторов.

Тема 22. Напряжённые ситуации, их характеристика

Содержание темы Ситуации. Их структура. Напряженная ситуация. Виды напряженных ситуаций: скоропреходящие, длительные, с элементом неопределенности, требующие готовности к экстренным действиям, сочетающие неожиданность и дефицит времени, с поступлением ложной информации, «доминантного состояния», критические.

Влияние напряженной ситуации на психические процессы личности: эмоции, восприятие, мышление, внимание, потребностно-мотивационную сферу; на исполнительские функции. Формы проявления воздействий напряженной ситуации.

Уровни деятельности в напряженной ситуации. Готовность к напряженным ситуациям.

Тема 23. Посттравматический стресс (ПТС) как реакция на воздействие напряжённых ситуаций и экстремальных условий

Понятие стресса, его виды: дистресс, аустресс. Работа горя, его фазы. Понятие посттравматического стресса. Факторы, приводящие к его возникновению. Психологический контейнер, причины его возникновения, последствия его личности.

Восприятие времени личностью, находящейся в постстрессовом состоянии. Особенности поведения и общения с другими людьми этой личности. Типичные установки, их влияние на дальнейшую жизнь человека.

Отклоняющееся поведение как следствие посттравматического стрессового состояния. Виды отклоняющегося поведения: аддиктивное, суицидное, фанатическое, нарциссическое, аутистическое, агрессивное и др. Формирование жизненной стратегии личности.

Тема 24. Социально-психологическая помощь людям, находящимся в состоянии ПТС

Содержание темы Экспресс - помощь людям, находящимся в стрессовом состоянии. Отреагирование, его виды. Работа с людьми, пережившими травмы как особый вид психологического консультирования.

Индивидуальная работа с людьми, пережившими травму. Этапы работы. Психологический смысл тактильного контакта с клиентом. Парадоксальные приемы. Основные методы вывода из посттравматического стрессового состояния.

Групповая работа с людьми, пережившими травму. Состав группы. Правила работы. Основные этапы групповой работы, их характеристика. Групповой эксцесс, его профилактика. Работа с родственниками. Дебрифинг.

Тема 25. Социально-психологическая готовность к деятельности в напряжённых условиях и экстремальных ситуациях

Содержание темы Понятие «готовность к деятельности», ее виды. Структура готовности к деятельности в экстремальных условиях. Динамическая структура готовности к деятельности.

Фрустрационная реакция в экстремальных условиях, ее виды и типы. Связь фрустрации с готовностью к деятельности.

Готовность и стресс. Общий адаптационный синдром. Теория стресса Селье. Стресс и напряженность.

Связь готовности к деятельности с установкой и ответственностью личности.

Алгоритмы формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Тема 26. Понятие социально-психологического воздействия, его характеристика

Понятие психологического воздействия. Структура социально-психологического воздействия: субъект, объект, способы влияния, средства, механизм. Основные направления в психологии воздействия.

Виды психологического воздействия. Подпороговое (сублимальное) воздействие. Эффекты «зеркалирования» и «синхронии».

Характеристика социально-психологического воздействия. Принципы организации эффективной информации. Основные приемы и техники психологического воздействия. Десентизация. Аверсивные процедуры. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фесттингер). Манипулятивная доктрина. Эффект «зомби». Условия обеспечения общения-диалога. Эмпатическое понимание.

Тема 27. Виды социально-психологического воздействия: массовые коммуникации, мода, реклама; их характеристика

Понятие «массовая коммуникация», её структура. Основные характеристики массовой коммуникации. Особенности общения в условиях массовой коммуникации. Три стороны общения в массовой коммуникации: информационная, перцептивная и интерактивная. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Мода как социальное явление. Функции моды. Концепция «социального символизма» и мода. «Социальные дистанции».

Понятие рекламы, её феномен. Виды рекламы. Механизм рекламного воздействия. Понятие «визуальный скандал». Эффект «айстоппера». Причины рекламных неудач.

15. Психология девиантного поведения.

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения

Поведение как психологическая категория. Проблема поведения в отечественной и зарубежной психологии. Поведение как вид и уровень активности. Отличие поведения человека от поведения животных. Внешние проявления поведения (вегетативные реакции, движения, действия, поступки, высказывания и т.д.). Внутренние составляющие поведения (мотивация, целеполагание, когнитивная переработка, саморегуляция и т.д.). Общие характеристики поведения (мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность). Индивидуальные особенности поведения (инициативность, эмоциональная выразительность, динамичность, стабильность, произвольность, гибкость и др.). Понятие девиантного поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический).

Понятие и основные виды норм. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная). Классификация социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.

Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Классификация видов отклоняющегося поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В.Змановская) и др. Место девиантного поведения в структуре социального поведения личности.

Тема 2. Факторы девиантного поведения

Детерминация отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды. Внешние социальные условия (общественные процессы (социально-экономическая ситуация, государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации), характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус), микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди). Внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки (наследственно-генетические особенности, врожденные свойства индивида (приобретенные во время внутриутробного развития и родов), импринтинг (запечатление на ранних этапах онтогенеза). Внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Причины, связанные с возрастными кризисами. Аномальное развитие пренатального онтогенеза как фактор риска. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Тема 3. Делинквентное поведение.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Феномен подростковой преступности: причины возникновения, особенности, характеристика наиболее распространенных форм. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности. Понятие, признаки, причины, особенности профессионально преступности.

Тема 4. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенциирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Возрастные аспекты агрессивного поведения. Особенности агрессивных проявлений в дошкольном и младшем школьном возрастах. Особенности агрессивного поведения подростков. Гендерные различия подростковой агрессивности.

Тема 5. Насилие как вид девиантного поведения

Насилие как отклоняющееся поведение, его социально-психологическая природа. Виды насилия: физическое, сексуальное, психологическое. Специфика семейного насилия: супружеское насилие; насилие между сиблингами; насилие по отношению к родителям (лицам, их заменяющим). Психологическая природа и характеристика женского насилия. Психологическая природа и особенности мужского насилия. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. Психологическая помощь лицам, пострадавшим от насилия.

Тема 6. Зависимое поведение

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом

зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.

Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.

Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.

Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.

Последствия зависимых форм поведения.

Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 8. Психологическая характеристика разнообразия видов отклоняющегося поведения

Побеги из дома, анализ факторов, приводящих к побегам. Профилактика побегов несовершеннолетних из дома. Психологическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации.

Бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма.

Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.

Тема 9. Социально-психологическое воздействие (превенция и интервенция) на отклоняющееся поведение личности

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

16. Профилактика наркотизации молодежи.

Тема 1-2. Наркомания как социально-педагогическая проблема в России

Норма и отклонение: парная категория. Социальные нормы как правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы. Классификация нормы можно по разным основаниям. Определение поступка, деятельности человека, не соответствующей официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам, девиантным поведением. Специфика отклоняющегося поведения. Молодежь как особая социальная группа. Характеристика современной наркоситуации в России. Общий анализ ситуации по профилактике наркомании в России. Раскрытие сущности наркотического и токсикоманического вещества.

Тема 3. Причины и факторы наркомании

Причины наркотизации молодежи: особенности характера наркоманов, психологические и физические расстройства организма, социокультурное влияние на личность, особенности воспитания. Факторы: биологические, психологические (микроуровень); социально-педагогические (мезоуровень); социально-культурные факторы (макроуровень).

Тема 4. Пути вовлечения в наркотизм. Возможные способы отказа от употребления ПАВ.

Сценарии вовлечения молодежи в наркотизацию: «Хвастовство и зависть», «Дружеская шутка», «Амурный шантаж», «Затейница Елена», «Посадить на иглу»... Описание сущности психологического, физического, эмоционального насилия на организм. Три разновидности последствий наркомании, взаимосвязанные между собой: биологические, социально-психологические, криминальные. Отказ от пробы наркотика – единственный и самый надежный способ не стать наркозависимым. Тактика отказа от употребления ПАВ. Разновидности отказа и их характеристика: отказ-соглашение, отказ обещание, отказ-альтернатива, отказ отрицание, отказ-конфликт. Оптимальная разновидность отказа от употребления ПАВ. Способность взаимодействовать с группой в ситуации давления на личность подростка.

Тема 5. Воздействие наркотика на организм

Терминологический аппарат, используемый в рамках курса. Анализ классификаций наркотиков. Принцип, объединяющий все классификации наркотиков.

Механизм воздействия наркогенных веществ. Диагностические критерии наркотической зависимости. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Характеристика этапов. Роль социального педагога на каждом из этапов развития наркогенной карьеры детей и подростков.

Три разновидности последствий наркомании: биологические, социально-психологические, криминальные. К биологическим последствиям относятся: повреждение нервной системы, головного мозга, падение активности энергетического потенциала, угасание увлечений, биологических потребностей, снижение сопротивляемости организма, прогрессирующее истощение. Социально-психологические последствия - нравственно-этическая деградация личности, разрыв с социально-полезными связями. Криминальные последствия - две группы преступлений, связанные с наркотиками. Противозаконные действия наркомана и преступления, относящиеся к незаконному хранению, изготовлению, сбыту, перевозки и т.д. наркотических средств.

Тема 6. Особенности молодежной субкультуры. Наркогенная субкультура и ее характеристика.

Определение понятия "субкультура". Виды, функции и содержание субкультур подростково-юношеских групп. "Хиппи", "панки", "растаманы". "грандж", "рейв", "мажоры", "фанаты" и др. Субкультура как пространство игры и экспериментирования с нормами, ценностями, иерархией мира взрослых. Система ценностей и распространенность наркотизации в группах с различными субкультурами. Субкультура и гедонистическое мировоззрение. Особенности подростково-юношеского возрастного периода как фактора, предрасполагающего к вхождению в культуру. Гедонистическое мировоззрение как основа наркогенной субкультуры.

Тема 7. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже веков XIX-XX.

Проблема роста алкоголизма среди детей конца 19 века. Организация "школы трезвости" в 1888г. в селе Татеево. Опыт С.А. Рачинского. Цели и задачи созданных школьных союзов трезвости. Популярные профилактические программы педагогов И.П. Мордвинова, И.И. Горбунова-Посадского. Деятельность волонтерских дружин из студентов педагогических училищ и институтов. Специальные колонии, в которых осуществлялось лечение, обучение беспризорников, пристрастившихся к наркотикам. Назначение хоп-акций против пьянства.

Тема 8. Типы и формы организации педагогической профилактики на современном этапе

Связь педагогической профилактики с факторами социализации личности. Три структурных блока педагогической профилактики: первичная, вторичная, третичная. Направления реализации первичной профилактики: общая воспитательная работа с детьми; коррекционная работа с детьми группы риска; работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ; работа с родителями. Влияние общественного антинаркотического движения на наркогенную ситуацию (волонтерские службы, коммуны для подростков наркоманов...). Ориентация программ профилактики к определенной социальной группе. Основные компоненты организации педагогической профилактики. Стратегические варианты, используемые при организации педагогической профилактики (прямой предметный подход, альтернативный, непрямой селективный подход).

Зависимость типов организации педагогической профилактики от преобладания определенных форм и методов. Анализ моделей: информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная.

Тема 9. Программа как структурная единица профилактической работы

Программы, отражающие роль государства и общества в решении проблемы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди населения (Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах", Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Кодекс законов о труде РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс РСФСР об Административных правонарушениях). Разнообразие моделей профилактики наркомании: поведенческая, информационная, аффектно-просветительная, модель укрепления здоровья, модель морализования, модель запугивания. Стратегия антинаркотической профилактики - концепция личностно-ориентированного взаимодействия.

17. Ювенальная юридическая психология

Тема 1. Методы изучения личности в ювенальной психологии.

История возникновения и развития ювенальной психологии. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.

Тема 2. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.

Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения. Понятие «преступник». Индивидуальное преступное поведение. Социально-демографические характеристики личности преступника. Детская преступность, причины, формы, последствия, особенности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника.

Тема 3. Корреляты преступного поведения.

Комплексная экспертиза личности ребенка. Понятие судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение,

использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.

18. Психология семьи.

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи**.**

Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).

Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи

Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы семейных отношений – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье.

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений**.**

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Тема 6. Родительство как психологический феномен

Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.

Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

Тема 7. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка

Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловей). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастази); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций.

Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаускас).

Тема 8. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений

Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.

Тема 9. Введение в семейное консультирование. Приемы и методы семейного консультирования

Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».

Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).

Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.

Коммуникационная модель консультирования семьи**.** Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями.

Основанная на опыте модель консультирования семьи**.** Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».

Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса**.** Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

Тема 10. Психология семейных кризисов.

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.

Анализ ненормативных семейных кризисов: повторный брак; измена; развод; инцест; смерть члена семьи; семья с усыновленными детьми; замещающая (опекунская) семья; семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями.

19. Основы психологии консультирования

Тема 1. Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога.

Житейская и профессиональная психологическая помощь. Сущность психологического консультирования. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи. Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлениями психологического консультирования, связанные с запросом клиента. Направления и виды психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении.

Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении: понятия (форма, источник, движущие силы, условия психического развития; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Применения положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Проблемы психического развития как результат противоречий между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности детей и подростков. Типичные проблемы психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

Границы дошкольного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в дошкольном возрасте. Кризисы дошкольного возраста. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в младшем школьном возрасте. Кризисы 7-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Границы подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 6. Организация психологического консультирования в образовательных учреждениях.

Клиенты, формы организации (индивидуальная и групповая), принципы консультирования в образовательном учреждении. Алгоритм индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении**.**

Тема 7. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков.

Сущность возрастно-психологического консультирования. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования. Этапы возрастно-психологического консультирования, содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы с родителями и педагогами детей и подростков. Особенности построения отношений с родителями детей и подростков.

Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в практике консультирования.

Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Методы психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Психологический диагноз. Психологический прогноз.

Тема 9. Психологическое консультирование подростков.

Особенности построения отношений педагога-психолога с подростками в практике консультирования. Этапы психологического консультирования подростка и содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Методы психологического консультирования подростков.

20. Основы психологии тренинга.

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.

Методы работы психолога по цели и форме психологической помощи: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Понятия «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга.

Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.

Требования к ведущему психологический тренинг. Функции и роли ведущего группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них.

Тема 4. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Понятие о принципах психологического тренинга. Группы принципов: принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников тренинга, организационные принципы.

Тема 5. Методические средства психологического тренинга.

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции. Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе или в реальных условиях

Тема 6. Методика организации психологического тренинга.

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.В. Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Составление и оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.

Тема 7. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.

Эффекты и эффективность тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии тренинга. Методы мониторинга тренинговых программ.

Тема 8. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.

21. Психолого-педагогическая экспертиза.

Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.

Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

Тема 2. Гуманитарные основания экспертизы в образовании

Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы

Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте.

Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.

Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 4. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз

Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Тема 5. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Основные шаги и методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Стратегическое целеполагание. Реализация стратегии. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы

Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».

Тема 6. Экспертиза образовательных программ

Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.

Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования».

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

Тема 7. Организация государственной и общественной экспертиз программ и проектов

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства, различия.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Тема 9. Психолого-педагогическая экспертиза развития социальной среды

Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей): процедура назначения и проведения экспертизы, структура заключения эксперта.

Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей. Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

22. Основы психокоррекции.

Тема 1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

Коррекция как вид профессиональной психологической помощи. Определение понятий «коррекция психического развития». Особенности психокоррекционного процесса. Формы и виды психологической коррекции. Выбор индивидуальной и групповой форм психологической коррекции. Методические требования к организации психокорекционного процесса. Принципы психологической коррекции. Этапы психокоррекционного процесса. Методы психологической коррекции. Продолжительность психокоррекционого процесса. Структура психокоррекционного занятия.

Тема 2. Формирование и психологическая коррекция внимания.

Сущность внимания, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики свойств внимания. Нарушения внимания у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции внимания. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию внимания

Тема 3. Формирование и психологическая коррекция восприятия.

Сущность восприятия, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики восприятия. Нарушения восприятия у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции восприятия. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию восприятия.

Тема 4. Формирование и психологическая коррекция памяти.

Сущность памяти, ее функции, виды, процессы, показатели качества запоминания. Методики, предназначенные для психологической диагностики памяти. Нарушения памяти у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции памяти. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию памяти.

Тема 5. Формирование и психологическая коррекция мышления.

Сущность мышления, его функции, виды, операции, качества ума. Методики, предназначенные для психологической диагностики мышления. Нарушения мышления у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции мышления. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию мышления.

Тема 6. Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности.

Сущность эмоций, их функции, виды. Методики, предназначенные для психологической диагностики эмоций. Нарушения эмоций у детей и подростков. Этапы и методы коррекции эмоций в детском и подростковом возрасте.

Тема 7. Психологическая коррекция агрессивного поведения.

Сущность агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения: защитное, деструктивное, демонстративное; их факторы, основные проявления; этапы, содержание, методы психологической коррекции.

Тема 8. Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 9. Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.

Организация работы с родителями и педагогами как условие эффективности психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями детей и подростков. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами.

5.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — М.: Прометей, 2018. — 708 с.	2018	https://e.lanbook.com/book/100856
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014.	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html
3. Варчук Т.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Варчук Т.В., Вишневецкий	2017	https://www.iprbookshop.ru/71183

К.В.. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с.		
4. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/937383
5. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 286 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76805.html
6. Кулганов, В. История педагогики и образования: учебник для вузов / В. Кулганов, Е. И. Николаева, П. И. Юнацкевич. - СПб: Питер, 2016. - 256 с.	2016	https://znanium.com/catalog/product/1836780
7. Мандель Б.Р., Психология семьи: учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html
8. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 483 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1039193
9. Матвиевская Е.Г., Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения / Матвиевская Е.Г. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 248 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html
10. Никандров, В.В. Психология: учебник / В.В. Никандров. – М.: ВолтерКлувер, 2009. – 1008 с.	2009	http://www.iprbookshop.ru/16795.html
11. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с.	2018	http://www.iprbookshop.ru/76798.html
12. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников . — М.: Академия, 2015.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html
13. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой.— М. ИНФРА-М, 2018. — 319 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/968705
14. Фоминова А.Н., Педагогическая психология / Фоминова А.Н. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 320 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html
15. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - СПб: Питер, 2019. - 608 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1836750
16. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516861.htm
Дополнительная литература		
1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет,	2016	http://www.iprbookshop.ru/66100.htm

2016. — 122 с.		
2. Даниленко, Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство / Ю.В. Даниленко.; Под ред. Наконечной Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с.	2014	http://znanium.com/catalog/product/912417
3. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / С.В. Духновский - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/542258
4. Емельянова, Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. – 376 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/54348.html
5. Клименских, М.В. Педагогические конфликты в школе: Учебное пособие / М.В. Клименских, И. Ершова, - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 74 с.	2017	http://znanium.com/catalog/product/947706
6. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html
7. Коджаспирова Г.М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. - 176 с.	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html
8. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва: ЕАОИ, 2011. — 120 с.	2011	https://e.lanbook.com/book/126503
9. Логинова, Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/29992.html
10. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Б.Р. Мандель - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/545520
11. Общая психология. Хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, П. В. Симонова [и др.]. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 256 с.	2011	https://www.iprbookshop.ru/10726.html
12. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
13. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/37676.html
14. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М.	2020	https://znanium.com/catalog/pro

Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с.		duct/1086772
15. Пермякова, М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: Учебное пособие / М.Е. Пермякова - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 124 с.	2017	http://znanium.com/catalog/product/958387
16. Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи): монография / Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская [и др.] ; под ред. Л.А. Регуш. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/49868.html
17. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс.	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html
18. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311
19. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 191 с.	2019	https://e.lanbook.com/book/122687.
20. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html
21. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 405 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1039198
22. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. – М.: МПГУ 2017. - 148 с.	2017	https://znanium.com/catalog/product/1316696
23. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html

Нормативные правовое акты

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
3. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ
4. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", статьи 22 и 66 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" и о признании

утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации" от 27.06.2018 N 170-ФЗ

5. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ
6. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
7. Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

Электронные ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ – электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. http://www.studentlibrary.ru/ – электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. http://znanium.com/ – электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. https://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. https://elibrary.ru – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. https://cyberleninka.ru/ – научная электронная библиотека «Киберлинка»

5.1.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов на вопросы необходимо руководствоваться перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, Интернет-источниками, а также лекционными конспектами и подготовкой к практическим занятиям, которые были составлены за период обучения.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные за время обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы (решение практических задач, рефераты, эссе, контрольные работы, домашние творческие задания). В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, связывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня. Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Общая характеристика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Обучающемуся может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы ВКР. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и программе ОПОП. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки. Руководитель ВКР, как правило, иметь ученую степень и (или) ученое звание, либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР. Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из учреждений образования и социальной сферы, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки, по которой выполняется ВКР, и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление задания на ВКР;
- определение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- оценка степени соответствия ВКР требованиям;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о ВКР.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР. За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет автор ВКР. С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

6.2. Требования к ВКР

6.2.1. Требования к структуре ВКР

ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

– заключение;
– список использованных источников;
– приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР (приложение 2).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, список использованной литературы, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Введение включает обоснование выбора темы и освещение ее актуальности (сущности проблемной ситуации) и значимости, раскрытие степени проработанности проблемы в специальной литературе, формулировку проблемы, цели, определение объекта и предмета, гипотезы и задач исследования, характеристику основных методов исследования, экспериментальной базы, описание практической значимости работы, структуры ВКР.

Основная часть ВКР состоит из глав и параграфов. Их содержание должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Структура основной части ВКР зависит от темы исследования, методики его проведения, проработанности выбранной темы в научной литературе и сложности практических аспектов изучаемой проблемы.

6.2.2. Требования к оформлению ВКР

ВКР печатается на одной стороне белой бумаги формата А4. Она должна быть прошита в твердой обложке. Текст набирается шрифтом Times New Roman через 1,5 интервала, размер шрифта 14. Текст выравнивается по ширине с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Объем ВКР 70-75 страниц (без приложений).

Все страницы ВКР, включая приложения, должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в содержании. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу колонтитула.

Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Вторая страница – задание. Если его содержание по объему выходит за рамки одной страницы, то лист задания становится двусторонним. Третья страница – аннотация – выполняется на двух языках, сначала на русском, затем на иностранном, состоит из 5-8 предложений.

Четвертая страница – содержание. Содержание включает наименования всех структурных частей ВКР, а также наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

6.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Назначение руководителей, тем ВКР осуществляется на заседании кафедры, после чего студент пишет заявление (приложение 3) на закрепление темы и руководителя ВКР. После утверждения темы составляется задание на выполнение ВКР (приложение 4) совместно с руководителем и /или работодателем, если ВКР выполняется по его заявке. В установленные графиком учебного процесса сроки выпускающая кафедра составляет приказ о закреплении тем ВКР студентов и назначении их научных руководителей.

При необходимости замены темы ВКР и /или смены руководителя пишется заявление о закреплении темы и руководителя повторно. Выпускающей кафедрой, в установленные графиком учебного процесса сроки, подготавливается приказ «Об уточнении тем ВКР».

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию;
- акт (справка) о внедрении (если таковая имеется).
- заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования – ***показатель оригинальности материала составляет 70%.***
- заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы.
- CD/DVD диск с презентацией.

К защите студенту необходимо подготовить доклад о содержании ВКР и полученных научных и практических результатах. Длительность доклада составляет 5-7 минут. Для наглядного представления результатов ВКР на защите студент должен подготовить демонстрационные материалы. К числу таких материалов относятся презентации и раздаточные материалы.

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- основные параметры Введения;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора методов исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость.

Структура процедуры защиты:

1. Секретарь ГЭК называет фамилию, имя, отчество студента – автора ВКР, тему.
2. Студенту-выпускнику предоставляется слово для доклада (не более 10 минут).
3. После ответов на вопросы зачитываются отзыв научного руководителя, рецензия.
4. Студент отвечает на вопросы и замечания рецензента, далее задают вопросы члены ГЭК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой вопрос по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности.

Примечание

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП

7.1.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Принцип природосообразности воспитания в зарубежной классической педагогике: Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег. Реализация принципа природосообразности в современной школе.
2. К.Д. Ушинский: принцип народности и роль родного языка («О народности в общественном воспитании», «Общий взгляд на воспитание наших народных школ», «Родное слово»). Реализация идеи народности в современном образовании.
3. Развитие концепции свободного воспитания в отечественной педагогической теории и практике (Л.Н.Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Гуманистические идеи свободного воспитания – основа современной педагогики.
4. Опыт советской школы начала XX в. по работе с несовершеннолетними правонарушителями (С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко). Современная система работы с несовершеннолетними правонарушителями: содержание, формы, методы, учреждения.
5. Гражданское воспитание личности в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского («Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Письма к сыну»). Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях.
6. Педагоги-новаторы в отечественном образовании 1970-1990-х гг.: С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман.
7. Основные направления научно-педагогических исследований в России 1960-1990-х гг.: И.Я. Лернер, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин.
8. Педагогика как наука: объект, предмет, функции. Система педагогических наук. Категориальный аппарат педагогики.
9. Педагогическая система: определение понятия, ее виды. Общая характеристика системы образования.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса: определение понятия, принципы, функции, формы, методы и средства. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения, их характеристика.
11. Воспитание: определение понятия, сущность, основные принципы, методы и средства. Характеристика видов воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое.
12. Воспитательная система: определение понятия, структура, этапы развития. Характеристика отечественных воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система «общей заботы» И.П. Иванова, воспитательная система московской школы № 825 (В.А. Караковский), «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский), «школа диалога культур» (В.С. Библер), «школа адаптирующей педагогики» (Е.А. Ямбург).
13. Правовое воспитание детей и подростков. Характеристика содержания, форм и методов правового воспитания. Правовое и правомерное поведение: определение понятий, признаки, виды. Правовая культура.
14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: определение понятия, формы и стратегии. Педагогическое общение как фактор эффективного взаимодействия: определение понятия, средства, приемы, уровни.

15. Интерактивное психолого-педагогическое взаимодействие: определение понятия, основные характеристики. Интерактивные методы работы: беседа, дискуссия, ролевые игры, дебаты, шоу-технологии, тренинги, ролевое моделирование.
16. Педагогическая технология: определение понятия, признаки, структура. Технологии развивающего обучения: система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология Эльконина-Давыдова.
17. Познавательная активность: подходы к трактовке, уровни. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, кейс-технология, игровые технологии.
18. Психолого-педагогическая технология (в образовании): определение понятия, принципы, признаки, структура. Личностно-ориентированные технологии: определение понятия, принципы, отличительные особенности, характеристика.
19. Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие, цель, задачи, виды. Здоровьесберегающие элементы в пространстве школы.
20. Профессиональное самоопределение учащихся: определение понятия, компоненты, диагностика, этапы. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.
21. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Виды экспертизы. Экспертные методы. Основные направления экспертизы образования.
22. Социальная педагогика как наука: предмет, цели, задачи и функции.
23. Социализация: определение понятия, факторы, агенты, средства, механизмы, этапы, направления, стадии.
24. Социально-педагогическая виктимология. Характеристика понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Объективные факторы и субъективные предпосылки виктимизации.
25. Профессиональная деятельность педагога-психолога, социального педагога: цели, задачи, функции, этические нормы. Особенности социально-педагогической и психологической деятельности с несовершеннолетними в различных учреждениях системы образования, системы социальной защиты населения, пенитенциарной системы.
26. Социально-педагогическая технология: понятие, элементы, основные этапы. Классификация социально-педагогических технологий: социальный патронаж, надзор, социальная реабилитация, коррекция, социальное посредничество.
27. Категории несовершеннолетних в профессиональном взаимодействии: виды и особенности категорий, законодательная база, характеристика технологий работы.
28. Содержание инклюзивного образования в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
29. Проектная деятельность обучающихся: определение понятия, цели и задачи, условия и принципы, методы обучения. Модель управления проектной деятельностью в образовательном учреждении.
30. Семья: определение понятия, классификация, структура и функции. Роль семьи в социализации личности. Комплексный анализ факторов, влияющих на развитие семьи в современном обществе.
31. Основные принципы, этапы, методы семейного консультирования. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей.
32. Понятие и типология неблагополучной семьи. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье. Социально-педагогическая и психологическая помощь неблагополучной семье. Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи.

33. Понятие «норма» и «отклонение» в современных науках. Девиантное поведение: определение понятия, факторы возникновения, виды. Характеристика личности, склонной к девиантному поведению. Методики диагностики склонности к различным видам девиантного поведения.
34. Аддиктивное поведение: понятие, общие признаки, факторы возникновения. Характеристика основных видов аддитивного поведения. Методики диагностики склонности к различным видам аддиктивного поведения.
35. Профилактика: определение понятия, уровни, виды, формы и методы. Технология профилактики девиантного поведения в образовательном учреждении. Консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам девиантного поведения учащихся.
36. Психология как наука: предмет, задачи, методы, структура, тенденции развития современной психологии. Категориальный аппарат современной отечественной психологии.
37. Гуманистическая психология: определение понятия, принципы, характеристика ключевых теорий (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Реализация идей гуманистической психологии в современном образовании.
38. Концепция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций и ее применение в практике работы педагога-психолога.
39. Понятие о диагностическом методе и его конкретизация в трех подходах: объективный, субъективный, проективный (методики и тесты). Этапы психологического исследования эффективности программ профилактики, социализации.
40. Память: определение понятия, функции, виды, процессы, характеристики продуктивности памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Нарушения памяти, их диагностика и коррекция у детей и подростков.
41. Внимание: определение понятия, функции, свойства, виды. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушения внимания, их диагностика и коррекция у детей и подростков.
42. Мышление: определение понятия, функции, операции, виды. Развитие мышления в онтогенезе. Нарушения мышления, их диагностика и коррекция у детей и подростков.
43. Ощущения: определение понятия, отличие от восприятия, функции, свойства, виды. Роль ощущений в сенсорном развитии ребенка.
44. Восприятие: определение понятия, отличие от ощущений, функции, свойства, виды. Развитие восприятия в онтогенезе. Нарушения восприятия, их диагностика и коррекция у детей и подростков.
45. Воображение: понятие, функции, способы создания образов воображения, виды воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Творческое воображение и его роль в развитии личности.
46. Деятельность: понятие, структура, ведущие виды деятельности в онтогенезе, их характеристика. Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин).
47. Определение и соотношения понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы к структуре личности в отечественной психологии.
48. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
49. Темперамент: определение понятия, характеристики, свойства, типы. Роль темперамента в деятельности человека. Теории темперамента.
50. Характер: определение понятия, черты характера, акцентуации характера. Формирование характера в онтогенезе.
51. Эмоции: определение понятия, функции эмоций, свойства эмоций, эмоциональные состояния. Развитие эмоций в онтогенезе. Эмоциональные нарушения, их коррекция у детей и подростков.
52. Воля: определение понятий «воля», «произвольность», функции воли, волевые качества личности. Развитие воли в онтогенезе.

53. Речь: определения понятия, функции речи, виды речи. Развитие речи в онтогенезе.
54. Понятие «межличностные отношения». Теории межличностных отношений. Возрастные особенности межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений.
55. Понятие, виды и функции общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стили педагогического общения.
56. Социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Содержание кризиса семи лет. Диагностическое обследование развития дошкольников. Учет возрастно-психологических особенностей развития ребенка дошкольного возраста в практике психолого-педагогической помощи.
57. Социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Диагностическое обследование развития младших школьников. Учет возрастно-психологических особенностей младшего школьника в практике психолого-педагогической помощи.
58. Социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Содержание кризиса подросткового возраста. Диагностическое обследование развития подростков. Учет возрастно-психологических особенностей подростка в практике психолого-педагогической помощи.
59. Социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте. Диагностическое обследование развития в юношеском возрасте. Учет особенностей развития психики в юношеском возрасте в практике психологической помощи.
60. Характеристика понятий «учение», «научение», «обучение», «развитие» и «формирование» в психологии. Структура учебной деятельности. Учебная мотивация как основа успешной учебной деятельности: понятие, виды и роль мотивации в учении, методы и приемы развития мотивации.
61. Понятие правосознания личности. Уровни и виды правосознания. Развитие правосознания у детей и подростков. Дефекты правовой социализации личности. Деформация правосознания и ее виды.
62. Понятие «группа риска», характеристика основных видов. Когнитивно-поведенческие и личностно-ориентированные подходы в работе с детьми и подростками «группы риска».
63. Соотношение понятий «этнос», «нация». Типы этнической идентичности. Этническое самосознание: понятие, этапы формирования. Социально-психологическая характеристика этнических общностей.
64. Соотношение понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». Теории, виды, причины и механизмы развития агрессивного поведения. Диагностика агрессивности. Социально-педагогическая помощь детям и подросткам с агрессивным поведением.
65. Конфликт: определение понятия, функции, виды, структура, стадии развития. Психологические особенности социальных конфликтов. Характеристика основных стратегий разрешения конфликтов.
66. Кризисная ситуация: определение понятия, характеристика видов и их влияние на личность. Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.
67. Психологическая коррекция: определение понятия, виды, принципы, этапы, методические требования к организации и проведению, методы.
68. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Определение понятия «возрастно-психологическое консультирование». Цель, задачи, этапы возрастно-психологического консультирования родителей и педагогов.

Психологическое обследование ребенка, подростка в процессе возрастно-психологического консультирования.

69. Сущность психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Явления групповой динамики.
70. Предмет деятельности ведущего психологический тренинг. Цели, принципы, методы психологического тренинга. Структура тренингового занятия.

7.1.2. Примерный перечень заданий (задач), выносимых на государственный экзамен

Практическое задание является 3 вопросом в экзаменационном билете. Задание представляет собой краткое описание ситуации и вопросы для ее анализа, которые являются планом для ответа.

Вопросы для анализа ситуации

Кто обратился за психологической помощью? Учащийся обратился сам или его направили? Что послужило поводом для обращения?

Сфера (семейные отношения, учебная деятельность, отношения с учителями, отношения со сверстниками) проявления проблемы, с которой обратился ученик. Основные проявления проблемы. Какие типичные потребности и проблемы учащихся данной ступени обучения отражены в ситуации?

В чем состоит запрос?

Сформулируйте гипотезу(ы) о возможных причинах проблемы.

С кем Вы будете проводить психолого-педагогическую работу (ученик, классный коллектив, родители, педагоги)? Какие виды психолого-педагогической помощи будете применять (консультирование, диагностика, информирование, коррекция)? В какой форме (индивидуальной, групповой)? Укажите цель каждого указанного вида Вашей деятельности. Какие методы и методики Вы будете использовать?

7.1.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу.
2. Социально-психологическая профилактика игровой компьютерной зависимости в среднем подростковом возрасте в условиях СОШ.
3. Развитие психической устойчивости подростков как фактор профилактики девиантного поведения.
4. Профилактика агрессивного поведения подростков посредством психологического тренинга.
5. Формирование коммуникативной компетентности подростков, склонных к девиантному поведению.
6. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся подросткового возраста во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.
7. Формирование профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы.
8. Развитие ценности здорового образа жизни у подростков в условиях общеобразовательной школы.
9. Социально-психологическая профилактика конфликтного поведения подростков с разным уровнем тревожности.
10. Социально-психологическая профилактика межличностных конфликтов у подростков через развитие конструктивных стратегий поведения.
11. Формирование адекватной самооценки младших подростков с низким социометрическим статусом.

12. Формирование активных копинг-стратегий подростков в ситуации стресса.
13. Психологическая профилактика суицидального поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.
14. Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения подростков в условиях учреждения интернатного типа.
15. Социально-психологическая профилактика аддиктивного поведения подростков через включение в проектную деятельность.
16. Социально-психологическая профилактика антивитального поведения в подростковом возрасте.
17. Медиация как технология профилактики конфликтов среди подростков в школе.
18. Склонность к риску у подростков с различными видами стратегий поведения в конфликте.
19. Коррекция личностной беспомощности старших подростков – студентов колледжа.
20. Формирование правовой культуры среди подростков из неполных семей.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП

7.2.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в утвержденные сроки на закрытом заседании ГЭК при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава.

Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса.

Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов экзаменационной комиссии (а при равенстве голосов решение остается за председателем экзаменационной комиссии) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Критерии оценки результатов государственного экзамена

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота, содержательность ответов, последовательность, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Знание теоретических первоисточников, их авторов, знание основных положений работ в области педагогики и психологии	от 0 до 15 баллов
3	Владение методикой организации воспитательных, развивающих, профилактических коррекционных мероприятий с детьми и подростками, консультирования родителей и педагогов, организации психолого-педагогического обследования	от 0 до 15 баллов
4	Знание основных документов в сфере нормативно-правового обеспечения образования и социальной защиты детства	от 0 до 10 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	**100**

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	**Количество баллов**
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

7.2.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Защита ВКР является вторым этапом государственной итоговой аттестации студента по специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Защита ВКР проводится в утвержденные сроки на открытом заседании ГЭК при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГЭК на защите могут присутствовать научные руководители, коллеги защищающегося, представители администрации ВУЗа, студенческая общественность. ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

6.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка ВКР проводится на закрытой части заседания по 5-ти балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной работы, доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Основными оценками качества и эффективности ВКР являются:

- важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей;
- новизна результатов работы;
- практическая значимость результатов работы;
- эффективность и результативность (социальный, психолого-педагогический, эффект использования результатов работы в учебном процессе);
- уровень практической реализации.

«Отлично» – выставляется в случае, если ВКР посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных психолого-педагогических технологий. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на вопросы, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» – выставляется в случае, если работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных психолого-педагогических технологий. В работе присутствует обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены

цели и задачи. Работа иметь четкую внутреннюю логическую структуру. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа содержит ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» – выставляется в случае, если продемонстрированы слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики выпускной квалификационной работы. В процессе защиты работы, в тексте, в представленных презентационных материалах допущены значительные фактические ошибки. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач. Работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

«Неудовлетворительно» – выставляется в случае, если в процессе защиты ВКР выявились факты плагиата основных результатов, несоответствие заявленных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных высказываний, достижений и разработок.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет оценку с учетом:

- содержания ВКР;
- доклада, презентации;
- ответов на вопросы.

Итоговая оценка ВКР выставляется в день защиты в результате ее закрытого обсуждения членами ГЭК. Решающий голос в решении вопроса об оценки принадлежит председателю.

Схема формирования итоговой оценки при защите ВКР

Характеристика работы		Баллы
1. Оценка работы по формальным критериям		
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5
1.2.	Соответствие ВКР регламенту оформления ВлГУ и методическим указаниям кафедры	0-5
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-10
2. Оценка работы по содержанию		
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы, проблема; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотеза; - круг взаимосвязанных задач; - основные методы исследования; - экспериментальная база; - практическая значимость работы; - структура ВКР.	0-5
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10
2.3.	Содержательность характеристики объекта исследования и глубина	0 -20

	проведённого анализа проблемы	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по организации социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и воспитанников	0-15
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-55
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы		
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая данные диагностики)	0-5
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25
	ВСЕГО БАЛЛОВ	0-35
	СУММА БАЛЛОВ	**100**

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец экзаменационного билета.

Образец титульного листа ВКР.

Образец заявления на выбор темы ВКР.

Образец задания на выполнение ВКР.

Форма отзыва научного руководителя на ВКР.

Форма рецензии на ВКР.

Программу государственной итоговой аттестации составил:
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рецензент:
руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДюТ» _____ Е.Ю. Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 30.06.21 года.
зав. кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
протокол № 4 от 30.06.21 года.
Председатель комиссии:
зав. кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в программу государственной итоговой аттестации
НАИМЕНОВАНИЕ
образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы программы государственной итоговой аттестации	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой_____/ _____
Подпись *ФИО*

Приложение № 1 к программе ГИА

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _____

_____

Кафедра _____

_____

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 20 ___ г.
по направлению подготовки (специальности)

_____

_____

Билет № _____

1. _____
2. _____
3. _____

Утвержден на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. (протокол №___).

Заведующий кафедрой _____ _____
подпись инициалы, фамилия

Приложение № 2 к программе ГИА

Образец титульного листа ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Студент _____

Институт _____

Специальность подготовки _____

Специализация подготовки _____

Тема выпускной квалификационной работы

Тема в соответствии с приказом

_____

_____

Руководитель ВКР _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

Студент _____ И.О. Фамилия
(подпись) (инициалы, фамилия)

Допустить выпускную квалификационную работу к защите в государственной экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

«___» _____ 20_____ г.

Приложение № 3 к программе ГИА

Примерный образец заявления на выбор темы ВКР

Заведующему кафедрой _____

_____

_____

от студента гр. _____

_____

_____

(ФИО полностью)

дом. адрес: _____

_____

моб. телефон: _____

эл. почта: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу назначить руководителем выпускной квалификационной работы

_____

(ученая степень, звание, ФИО)

и закрепить тему _____

_____

_____

_____

_____

(подпись)

«____» _____ 20___г.

Приложение № 4 к программе ГИА

Примерная форма задания на выполнение ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

_____

«_____»_____ 20 ___ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студенту _____Фамилия Имя Отчество в родительном падеже_____

1. Тема ВКР В соответствии с приказом _____

_____

утверждена приказом по ВлГУ № _____ от _____

2. Срок сдачи студентом законченной ВКР _____

3. Исходные данные к ВКР _____

_____

_____

_____

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

_____

_____

_____

_____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель _____ _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Задание принял к исполнению _____ _____
(подпись студента) (инициалы, фамилия)

Приложение № 5 к программе ГИА

Примерная форма отзыва научного руководителя на ВКР

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____

Группа _____

Направление подготовки (специальность) _____

Направленность (профиль) _____

Институт _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

_____

Научный руководитель _____

_____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО)

Отзыв научного руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих основных вопросов:

соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме (заданию) на работу; полнота раскрытия темы; личный вклад автора выпускной квалификационной работы в разработку темы, объем оригинального текста, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы; особенности и недостатки выпускной квалификационной работы; рекомендации, пожелания; возможность практического использования результатов выпускной квалификационной работы или ее отдельных частей; оценка работы; другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям, дается общая оценка квалификационной работы, излагается мнение о возможности допуска к защите.

Научный руководитель _____ _____

(подпись) (инициалы, фамилия)

«____»_____20_____г.

С отзывом ознакомлен _____ _____

(подпись студента) (инициалы, фамилия студента)

«____»_____20_____г.

Приложение № 6 к программе ГИА

Примерная форма рецензии на ВКР

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента _____ Фамилия Имя Отчество _____
выполненную на тему _____

_____

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки работы.

Рецензия пишется в произвольной форме с освещением следующих вопросов:

актуальность и новизна темы; степень решения автором выпускной квалификационной работы поставленных задач; полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы; степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость, степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.); объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику; полнота использования нормативных актов и литературных источников; положительные стороны работы и ее недостатки, ошибки, неточности, спорные положения, замечания по отдельным вопросам и в целом по работе (с указанием страниц); наличие приложений.

В конце рецензии указывается, отвечает ли работа предъявленным требованиям и какой оценки она заслуживает.

Рецензент

_____ _____ _____
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись рецензента) (инициалы, фамилия)

«____»_____20_____г.

С рецензией ознакомлен _____ _____
(подпись студента) (инициалы, фамилия студента)

«____»_____20_____г.