Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Содержание, документы и программы практик направлений 44.03.02/44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Учебно-методическое пособие

Т.К. Мухина

Владимир, 2015

Мухина, Т.К. Содержание, документы и программы практик направлений 44.03.02/44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Под ред. В.А. Попова; Владимирский гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 78 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются особенности организации практики студентов кафедры социальной педагогики и психологии: содержание, формируемые компетенции, специфика прохождения практики в различных социальных, психолого-педагогических учреждениях, правила оформления отчетной документации. В приложениях представлены методические материалы.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам очной формы обучения, преподавателям, базовым методистам.

Введение

Организация практики в высшем учебном заведении определяется соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования. Цели и задачи практики также определяются соответствующими ФГОС ВО и примерными программами практики.

Основным документом, регламентирующим проведение практики в ВлГУ, является «Положение о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», согласно которому практика – это вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практики занимают важное место в общей системе подготовки студентов кафедры социальной педагогики и психологии ГумИ ВлГУ. Кафедра СПП осуществляет подготовку специалистов по следующим направлениям: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (уровень специалитета); 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата); 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Практика организуется в рамках образовательного процесса как связующее звено между теоретической подготовкой студентов и формированием практических умений и навыков будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Студенты кафедры СПП готовятся к работе в различных учреждениях системы образования, здравоохранения, социального обслуживания и защиты, дополнительного образования, УМВД и др., с такими категориями воспитанников как асоциальные, трудновоспитуемые и девиантные дети, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети, лишенные родительского попечения, беспризорные и безнадзорные дети и подростки.

Практика способствует не только укреплению теоретических знаний и формированию психолого-педагогических умений, но развитию профессиональных свойств и качеств личности будущего специалиста, его самопознанию и самоопределению.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Отличительная особенность подготовки специалистов кафедрой СПП заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к работе со всеми категориями детей. Он может в дальнейшем работать в дошкольном образовательном учреждении и общеобразовательной школе, в учреждении социальной защиты и здравоохранения, с детьми - инвалидами и сиротами, с дошкольниками, школьниками и старшими подростками и т.д. с учетом специфики воспитанников и учреждения.

Основными видами практики студентов кафедры СПП, в соответствии с «Положение о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», являются: учебная, производственная и преддипломная практики.

Учебная практика предусматривает первичное ознакомление со спецификой учреждения – базой практики и введение в профессию социального педагога, педагога – психолога, педагога-организатора, методиста и другие социально-педагогические специальности.

Производственная практика проводится в виде педагогической, социально-педагогической или научно-исследовательской в соответствии с учебными планами.

Основными принципами проведения производственной практики студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения. Она является базой апробации опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Учебная, производственная и преддипломная практика является составной частью учебного процесса, связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы.

Таким образом, практика представляет собой процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Цель практики: создание условий для введения студентов в сферу

профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога и других специалистов социально-педагогического профиля, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Формирование интереса к педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности.
2. Углубление и совершенствование теоретических знаний и установление их связи с практической деятельностью.
3. Развитие личностных качеств, необходимых специалисту в его профессиональной деятельности.
4. Усиление самостоятельности в формировании и развитии социально-педагогических профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических).
5. Знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь детям.
6. Формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

На каждом курсе практика находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с изучаемыми дисциплинами. Эти дисциплины формируют знания, умения и навыки необходимые при прохождении практики.

Так практика по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификации выпускника «бакалавр» опирается на усвоение материала следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Психология дошкольника», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», а также является базой для освоения таких профессиональных дисциплин как «Методика и технологии работы социального педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы социальной работы».

Практика по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификации выпускника «магистр» связана с изучением таких дисциплин профессионального цикла как «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы социального воспитания» и др.

Практика по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения» квалификация выпускника «специалист» опирается на изучение таких дисциплин как «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Специальная психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми», «Введение в специальность».

Практика служит базой для проведения различных исследований, которые используются для написания эмпирической части курсовых или выпускной квалификационной работы.

Формы проведения практики

Практика – это важный компонент профессиональной подготовки специалиста, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

По направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения» (уровень специалитета) учебным планом предусмотрены учебная, педагогическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая, комплексная психологическая и социально-педагогическая практики, а так же преддипломная практика, предполагающая выполнение выпускной квалификационной работы.

По направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) учебным планом предусмотрены учебная, педагогическая, психолого-педагогическая, социально-педагогическая, психологическая и социально-педагогическая практики, а так же преддипломная практика, предполагающая выполнение выпускной квалификационной работы. Все перечисленные практики являются обязательными.

По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) учебным планом предусмотрены учебная, производственная и преддипломная практики.

Все перечисленные практики являются обязательными.

По месту проведения практики могут быть стационарными и выездными.

Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета, в том числе на кафедре СПП или в учреждениях и организациях, расположенных в г. Владимире, с которыми заключен Договор об организации и проведении производственной практики студентов.

Выездные практики проводятся в учреждениях и организациях, расположенных в других регионах (чаще все во Владимирской области), что связано с востребованностью в социально-педагогических кадрах.

По форме реализации практика может быть рассредоточенной и концентрированной. Рассредоточенная практика предусматривает выполнение заданий на базах практики один раз в неделю в течение семестра. Концентрированная практика предполагает выполнение заданий на базах практики каждый день в течение двух или четырех недель.

Особенностями организации практики является:

- содержательная интегрированность в социальные условия воспитания и жизнедеятельности ребенка;
- практика носит активный характер, поскольку студенты включаются в воспитательный процесс в позиции ответственного субъекта:
- практика имеет дифференцированный характер и предоставляет возможность осуществлять профессиональную деятельность с различными группами детей дошкольного возраста (педагогически запущенные, девиантные, трудные и др.) и предполагает разноуровневый характер деятельности и степени овладения профессией (исполнитель, организатор, ведущий, исследователь).

Место и время проведения практики

Практика проводится в различных учреждениях г. Владимира и Владимирской области в установленные календарные сроки на основании договоров об организации и проведении практики студентов, заключенных между университетом и организациями.

Для руководства практикой студентов назначаются методический руководитель (руководители) практики от ВлГУ и базовые руководитель от организации.

Кафедрой социальной педагогики и психологии заключены договора об организации и проведении практики студентов со следующими учреждениями:

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Владимирской области «Владимирский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», г. Владимир

600009, ул Фейгина, 35-а

Телефон (4922) 36-25-45

Директор Е.И. Трефилова

(а также филиалы в г.г. Меленки, Вязники, Собинка, Ковров, Гусь-Хрустальный Владимирской области)

Владимирская областная общественная организация Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет»

600000, г. Владимир, ул. 850-летия, д.7

Телефон (4922) 53-75-55, 52-28-53

Председатель Л.И. Кац

Государственное казенное учреждение здравоохранения Владимирской области «Владимирский дом ребенка специализированный»

600022, г. Владимир, ул. пр-т Ленина, д.69-а

Телефон (4922) 54-54-97, 54-43-10

Главный врач Л.А. Горячева

Государственное казенное учреждение здравоохранения Владимирской области «Детский санаторий № 3 г. Владимира»

600000, г. Владимир, ул. Стрелецкая, д.29-в

Телефон (4922) 32-31-54, 45-19-01

Главный врач О. В. Галат

Государственное казенное образовательное учреждение Владимирской области «Владимирский детский дом им. К. Либкхнехта»

г. Владимир, ул. Соколова-Соколенка, 24А

Телефон (4922) 21-14-64

Директор Е.В. Васнович

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 63»

600015, г. Владимир, пр-т Строителей, 42 - Б

Телефон (4922) 34-61-51, 33-87-12

Заведующая Л.Н. Калинина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» г. Владимира

600000, г. Владимир, мкр. Энергетик, ул. Северная, 5

Телефон (4922) 26-43-70

Заведующая М.Н. Зацепина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» г. Владимира

600000, г. Владимир, ул. Горького, 101

Телефон (4922) 53-29-39

Заведующая Е.Н. Тюгова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 107» г. Владимира

600000, г. Владимир, ул. Тракторная, 3 А

Телефон (4922) 53-07-41

Заведующая Н.К. Емина

Муниципальные бюджетные образовательные учреждения «Средняя общеобразовательная школа» г. Владимира №№ 40, 47, 6, 29, 2, 15, 17, 8 и др.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Клуб»

600000, г. Владимир, ул. Октябрьский проспект, д.12

Телефон (4922) 52-99-01, 45-18-21

Директор Е.С. Огудина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей г. Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

600031, г. Владимир, ул. Юбилейная, 44

Телефон (4922) 21-02-26

Руководитель учреждения О.И. Гончарова

Муниципальное бюджетное учреждение «Молодежный центр»

600000, г. Владимир, ул. Безыменского, 9 – В

Телефон (4922) 21-98-70

Руководитель учреждения Александров Р.С.

Центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Владимирской области

600009, г. Владимир, ул. П. Осипенко, д. 40

Отдел полиции № 3 (по Фрунзенскому району) УМВД России по г. Владимиру

Суздальский пр-т, 17

Телефон (4922) 21-04-51

Руководитель А.Д. Лукьянов

Главное управление МЧС России по Владимирской области

60026, г. Владимир, ул. Краснознаменная, д. 1 Б

Телефон (4922) 32-38-11

Руководитель В.А. Белозеров

В ходе прохождения практики студент обязан:

1. подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
2. изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и санитарии;
3. полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
4. участвовать в мероприятиях по запросу базового методиста;
5. нести ответственность за результаты выполняемой деятельности;

6. своевременно представить руководителю практики письменный отчет о выполнении программы практики.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в образовательных и социальных учреждениях не должна превышать 40 часов в неделю.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождении практики

Выпускник программы бакалавриата (44.03.02 - Психолого-педагогическое образование) по результатам прохождения практик в течение всего курса обучения должен обладать следующими компетенциями:

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПКД-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии,

позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);

способностью собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7).

Выпускник программы магистратуры (44.04.02. - Психолого-педагогическое образование) по результатам прохождения практик в течение всего курса обучения должен обладать следующими компетенциями:

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-20);

способностью консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида (ПК-21);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56).

Выпускник программы специалитета (44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения») по результатам прохождения практик в течение всего курса обучения должен обладать следующими компетенциями:

способностью понимать социальную значимость своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового

образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);
способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);
способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-7);
способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);
способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);
способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);
способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их

адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);
способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);
способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);
способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);
способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-35);
способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);
способностью формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);
способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);
способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);
способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся (ПК-43);
способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);
способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы психического и личностного развития детей и подростков, особенности развития на различных возрастных этапах (ПСК-3.1);
способностью разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения,

личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения (ПСК-3.2);
способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4);
способностью применять развивающие программы, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения, проводить психологическую консультативную работу с детьми, подростками и их семьями (ПСК-3.5);
способностью владеть методами экспертной психолого-педагогической деятельности (ПСК-3.9);
способностью разрабатывать и использовать программы оказания психологической помощи осужденным и коррекции их девиантного поведения (ПСК-3.10);
способностью применять навыки междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками (ПСК-3.11).

По результатам практики студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые документы и должностные инструкции социального педагога;
- приемы планирования и организации деятельности социального педагога;
- направления деятельности социального педагога и сферы его взаимодействия в образовательном учреждении и вне его стен;
- нормы и правила безопасной организации и проведения социально-педагогической деятельности с детьми;
- основные принципы, средства и методы проведения воспитательного мероприятия и игр для детей.

Уметь:

- планировать психолого-педагогическую и социально-педагогическую работу, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать сценарии тематических воспитательных мероприятий с воспитанниками;
- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и формы профессиональной деятельности;
- работать в условиях конфликтной ситуации в детской среде, владеть способами снятия напряжения участников ситуации.

Владеть:

- способами взаимодействия с детьми и подростками, в том числе имеющими социально-психологические проблемы;
- основными социально-психологическими методами работы социального педагога: беседа, опрос, анкетирование и т.п.;
- методикой организации игровой деятельности, проведения внеклассною мероприятия, воспитательного мероприятия;
- методами получения, обработки, анализа и интерпретации полученных данных;
- методикой составления образовательной программы для детей дошкольного возраста.

Таким образом, являясь квинтэссенцией образовательного процесса, практика позволяет закрепить теоретические знания, сформировать у будущих специалистов практические умения и навыки, необходимые в самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускники направления: 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) могут работать в качестве социального педагога, психолога, педагога-психолога, педагога-организатора, воспитателя детского сада, педагога дополнительного образования в следующих сферах профессиональной деятельности: дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения (школы, гимназии), учреждения дополнительного образования (клубы по месту жительства, детские центры), социально-реабилитационные центры, детские дома, дома-интернаты.

Студенты, получающие образование по специальности 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», осваивают такие профессии как социальный педагог, психолог, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования, методист и в дальнейшем могут работать в следующих учреждениях: образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования (клубы по месту жительства, детские и молодежные центры), детские дома, дома-интернаты, учреждения экспертизы образовательной деятельности, центры социального обслуживания населения, отделы кадров, социально-реабилитационные центры, центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, отделы полиции по делам несовершеннолетних, подразделения Управления внутренних дел (УВД), Управления Федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН), Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС), Федеральной службы безопасности (ФСБ), Федеральной миграционной службы (ФМС).

Обучение по программе магистратуры: 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» предполагает овладение таких профессий как социальный педагог, психолог, педагог-психолог, педагог-организатор,

воспитатель, воспитатель детского сада, педагог дополнительного образования, методист.

Сферой профессиональной деятельности магистров могут быть дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения (школы, гимназии), средние профессиональные образовательные учреждения (колледжи, лицеи), образовательные учреждения высшего профессионального образования (университеты, институты, академии), учреждения дополнительного образования (клубы по месту жительства, детские и молодежные центры), социально-реабилитационные центры, детские дома, дома-интернаты, отдел опеки и попечительства, учреждения экспертизы образовательной деятельности, центры социального обслуживания населения, отделы кадров, подразделения Управления внутренних дел (УВД), Управления Федеральной службы исполнения наказаний (УФСИН), Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС), Федеральной службы безопасности (ФСБ), Федеральной миграционной службы (ФМС).

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	**Подготовительный этап** Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция.	Присутствие на установочной конференции. Получение исходных документов (направления и задания). Прохождение инструктажа по ТБ.
2.	**Основной этап.** **Задание 1.** Ознакомиться со спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Знакомство с методической литературой специалистов учреждения. Подготовка собственного плана работы на период практики.	Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждения. План работы на период практики. Перечень направлений деятельности учреждения.
3.	**Задание 2.** Изучить функциональные роли и должностные обязанности	Конспект должностных инструкций и

	социальных педагогов (психологов, методистов, инспекторов).	функциональных ролей.
4.	**Задание 3**. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении (перечень направлений см. в приложении)	**Описание** направлений деятельности, с примерами из практики работы данного учреждения.
5.	**Задание 4.** Провести психологическую и социально-педагогическую диагностику личностных особенностей воспитанников и коллектива по запросу базового методиста. Примерные направления диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, интерперсональное поведение, ценностные ориентации и др.	Результаты диагностического обследования с рекомендациями.
6.	**Задание 5.** Составить психологическую и социально-педагогическую характеристику на воспитанника (по результатам психолого-педагогического исследования) и разработать рекомендации для педагогов и родителей.	Психолого-педагогическая характеристика на воспитанника.
7.	**Задание 6.** Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью.	Описание конкретных мероприятий с указанием видов помощи в этой ситуации.
8.	**Задание 7.** Информационно-просветительское мероприятие. (В зависимости от места прохождения практики может быть направлено на детей и подростков, молодежь или родителей)	План мероприятия, краткое описание его содержания
9.	**Задание 8.** Разработать и провести воспитательное мероприятие по запросу базового методиста в соответствии со	План мероприятия, краткое описание его содержания, описание

	спецификой и направлениями деятельности учреждения.	методического и методологического аспектов проведения, провести психолого-педагогический анализ.
10.	**Задание 9.** Реализовать проект по профилактике наркомании среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.	Отчет о проекте.
11.	**Итоговый этап** Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Отчетная конференция.	Отчет по форме кафедры. Присутствие на отчетной конференции. Творческий отчет группы (фото, презентация, стенгазета и др.).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО целостная система подготовки бакалавров по психологии и социальной педагогике предусматривает реализацию компетентностного подхода и должна исходить из широкого использования в процессе практики активных и интерактивных форм работы студентов. Соответственно, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. В связи с этим предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр; использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со всеми субъектами деятельности (педагогами, воспитанниками и родителями).

Распределение образовательных технологий по этапам практики можно представить следующим образом:

- Информационно-коммуникационные технологии (все этапы);
- Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение, беседа (основной этап);
- Метод проектов (основной этап);
- Метод проблемного изложения (подготовительный этап, основной этап);
- Работа в команде (в малой группе) (основной этап, итоговый этап);
- Ролевые игры (основной этап).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается по следующим направлениям:

1. Оказание студенту необходимой организационной, методической, консультационной помощи в период прохождения практики (еженедельно).
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студента-практиканта при выполнении заданий на базах практики.
3. Обсуждение, контроль и оценка деятельности практиканта при выполнении запланированных заданий практики: материалов, перечней, описаний, графиков, схем, разработок, характеристик, отчетов. Оказание методической помощи при исправлении и доработке материалов.

В целях организации успешной деятельности студентов практика сопровождается примерами отчетности, способами выполнения заданий, примерными формами документов и т.п. Текущая аттестация проводится при обсуждении и оценке материалов практики еженедельно.

Подведение итогов практики

В течение практики студент выполняет задания практики, ведет дневник практики и готовит материалы к написания отчета по практике. Письменный отчет является основным видом отчетности о практике. Отчет и дневник практики представляются через 2 дня после окончания практики. Итоговая конференция проводится после проверки отчетов.

Отчетная документация включает:

1. Отчет.
2. Дневник.
3. Подборка проведенных игр, дидактических занятий,

мероприятий.

4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

5. Сценарий разработанного и проведенного социально-педагогического мероприятия.

6. Отзыв методиста базы практики о проведенном мероприятии и практике в целом с оценкой.

Структура отчета: Титульный лист с подписью руководителя практики и студента.

Введение.

Цели и задачи практики.

Краткое описание места прохождения практики.

Основная часть.

Описание итогов выполнения заданий практики. В процессе описания каждое задание нумеруется и называется так как оно обозначено в задании: схема, описание и т.д. Затем идет описание итогов выполнения задания, если нет регламентации, то описание выполняется в свободной форме. Обязательным является рефлексивное заключение и оценка результатов. К отчету могут прилагаться различные материалы: документы, примеры работ, фотоматериалы и т.п.

Дневник практики заполняется по форме:

Дата	*Планируемые мероприятия*	*Задачи*	*Форма отчетности*

В дневнике информация проверяется, оценивается и подписывается базовым методистом учреждения и методическим руководителем практики от кафедры.

Студент возвращает в университет задание на практику и направление на практику с отметками с места практики и отзывом руководителя по месту прохождения практики.

Базовый методист и кафедральный руководитель практикой оценивают следующие показатели работы студента-практиканта

1. Своевременность составления и качество индивидуального плана работы.

2. Разнообразие форм работы с учащимися.

3. Установление доверительных отношений с детьми и подростками.

4. Участие в подготовке и проведении классных, групповых, общешкольных и/или коллективных творческих дел (вечер, туристический слет, спортивный праздник, родительское собрание и т. п.).

5. Качество самоанализа и психолого-педагогического анализа проведенных мероприятий.

6. Качество психолого-педагогической диагностики личности и группы и составления психолого-педагогической характеристики.

7. Проявление самостоятельности, инициативы, творчества в работе с детьми и подростками.

8. Своевременность и качество подготовки отчетной документации.

Критериями оценки работы студентов являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей социально-педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания, методов;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности социальных педагогов, их социальной активности (интерес к профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.)

Оценка «***Отлично***» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял самостоятельность и творческий подход в подготовке к занятиям, педагогический такт и педагогическую культуру при приведении мероприятий.

Оценка «***Хорошо***» ставится студенту, который полностью выполнил задания, обнаружил умения правильно определять и эффективно реализовывать основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Оценка «***Удовлетворительно***» ставится студенту, который выполнил задания, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не достаточно проявил себя на итоговой конференции. Отчетную документацию сдал не в срок.

Оценка ***«Неудовлетворительно»*** ставится студенту, который не выполнил задания, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, организовывать их деятельность, не сдал в срок отчетную документацию. В этом случае по решению кафедры студенту назначается повторное прохождение практики в свободное от учебы время.

Четкая организация учебной и производственной практики способствует достижению поставленных образовательных задач, формированию профессиональных умений и навыков.

Особенности организации летней практики в детских оздоровительных лагерях (загородных и пришкольных)

Летняя педагогическая практика проводится в загородных лагерях, во внешкольных воспитательных учреждениях, пришкольных оздоровительных лагерях, где студенты работают в качестве вожатых в течение одной лагерной смены.

Эту практику студенты проходят после изучения психолого-педагогических дисциплин и методической подготовки по дисциплинам «Общие основы педагогики», «Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях», «Психология развития», «Психология младшего школьника» и др.

Летняя педагогическая практика представляет собой самостоятельную работу студента с детьми в условиях летнего отдыха.

Этот вид педагогической практики направлен на решение следующих задач:

- овладение современными технологиями воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей;
- расширение психолого-педагогических знаний, формирование и закрепление профессиональных умений;
- обогащение опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского воспитательного коллектива в условиях летнего отдыха;
- применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков по организации свободного времени учащихся в условиях летнего отдыха.

Содержание летней педагогической практики:

1) познакомиться с опытом работы загородного или пришкольного оздоровительного лагеря, его спецификой, с условиями работы и правилами внутреннего распорядка;

2) изучить психологические особенности детей, составлять психолого-педагогическую характеристику, разрабатывать рекомендации для вожатых, воспитателей и педагогов;

3) изучить особенности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря;

4) участвовать в оперативных совещаниях;

5) вести планирование на каждый день и на каждую смену;

6) осуществлять сбор материала по проблеме своей научно-исследовательской работы;

7) проводить повседневную воспитательную работу в детском отряде, использую разнообразные формы, виды и методы воспитательной работы;

8) участвовать в планировании, организации и проведении КТД, тематических дней и реализации всех направлений работы лагеря.

Сложившаяся система работы в условиях летнего отдыха детей – это тщательно продуманные сочетание труда, отдыха, оздоровления, воспитания нравственных качеств, развития воспитательных качеств, творческих способностей.

Основными задачами лагерной смены являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- организация активного отдыха, обогащение знаниями, умениями и навыками детей в различных видах деятельности;
- усвоение принципов ЗОЖ;
- создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка, и способностей и творческого потенциала;
- создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма, формирования духовно-нравственных ценностей;
- развитие организаторских навыков у детей путем включения их в самоуправление;
- внедрение инновационных педагогических технологий;

Основными принципами организации лагерной смены являются:

1. Принцип совместной творческой деятельности.
2. Принцип личностно-ориентированного подхода.
3. Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий.
4. Принцип взаимодействия детского самоуправления и педагогического коллектива.
5. Принцип включения детей и подростков в социально-значимую деятельность.
6. Принцип демократизма и гуманности.

Воспитательная работа в условиях летнего отдыха детей осуществляется в различных направлениях, согласно традициям, которые существуют в каждом учреждении.

Основными направлениями воспитательной работы ДОЛ:

1) Воспитательное - воспитание нравственности, формирование представлений об общепринятых нормах и правилах поведения, гуманистического отношения к окружающим (проведение бесед «Мы живем среди людей», «Заглядывайте в глаза друг другу», «Красота –

сестра добра и разума», «Знать, уметь, выполнять» и другие, конкурса пантомимы «Узнай себя» и др.

2) Экологическое – формирование бережного отношения к природе (организация и проведение экологических сказок «Царство Берендея», «Праздник цветов», «Лесная фея», «В гостях у Нептуна», «Экологических викторин, шарад, загадок, игр, конкурсов: «По экологической тропе», игр-путешествий «Природа родного края, что она дает человеку», обзор народных примет, пословиц, поговорок о животных).

3) Трудовое – формирование позитивной внутренней мотивации к общественно-полезной и социально-значимой деятельности (организация и проведение трудовых десантов, трудовых сюрпризов, операций «Уют», «Бережливость», «Сколько стоит минута», «Дни и недели предпринимательства» и др.)

4) Образовательное - развитие познавательного интереса в разных областях науки, техники и искусства (кружковая деятельность, вечера веселых задач, разгаданных и неразгаданных тайн, город веселых мастеров, защита фантастических проектов, рассказ-эстафета, турнир знатоков «Что? Где? Когда?», игра «Поле чудес» и др.)

5) Эстетическое - воспитание культурно-эстетических эталонов и норм поведения (оформление отрядных уголков, корпусов спален, организация и проведение литературно-художественных конкурсов, эстафета любимых занятий и т.п.).

6) Спортивно-оздоровительное – формирование навыков ЗОЖ, рациональная организация двигательной активности, физических нагрузок и отдыха (проведение утренней гимнастики, закаливания, гигиенических процедур, организация правильного питания, спартакиад, малых олимпийских игр).

7) Культурно-досуговое – создание условий для самовыражения и самореализации личности, ее потенциальных возможностей.

8) Игровое – восстановление эмоционально-нравственного психологического равновесия ребенка, обеспечение воспроизводства реальности через игровые модели и ситуации, развитие фантазии и воображения (игровая модель смены имеет завязку, развитие игровых действий и кульминацию).

9) Информационно-коммуникативное - создание информационно-образовательного пространства на основе внедрения новых технологий (создание теле- и радиопередач, выпуск лагерной газеты).

Эти направления воспитательной работы отражаются в плане студента на лагерную смену, в отчете о проделанной работе.

Руководитель практики на основе материалов о прохождении практики и характеристики со стороны базового методиста ставит итоговую оценку.

Особенности организации практики в средних общеобразовательных учреждениях

Педагогическая и психолого-педагогическая практика студентов кафедры СПП проводится в средних общеобразовательных учреждениях (СОШ) г. Владимира и Владимирской области в соответствии с заданием кафедры и индивидуальным планом, утвержденным базовым методистом.

Практика в СОШ включает в себя:

- изучение особенности организации психолого-педагогической службы СОШ (материально-техническая база, документация);
- подбор необходимых и целесообразных методов диагностики школьников;
- проведение индивидуальной и групповой диагностики учащихся, обработка и анализ полученных результатов;
- овладение навыками конструктивного взаимодействия с детьми, педагогами и родителями;
- участие в разработке и проведении различных школьных мероприятий с учетом психологических закономерностей;
- проведение психологического анализа школьных мероприятий (урок, классный час, родительское собрание, внеурочное мероприятие) и разработка рекомендации;
- овладение умениями и навыками проведения различных социально-педагогических и психологических мероприятий (деловая и ролевая игра, тренинг, дискуссия, круглый стол и др.);
- анализ процесса усвоения школьниками учебного материала и составление рекомендации по использованию современных педагогических технологий для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- развитие собственных профессионально значимых качеств, в том числе рефлексии;
- формирование творческого исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности.

Примерный план практики:

1. Знакомство с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем. Прикрепление студентов к классу. Знакомство с учениками, наблюдение в учебной и внеурочной деятельности.
2. Изучение системы межличностных отношений в классе, определение статуса детей, построение социограммы класса.
3. Проведение психодиагностических методик, направленных на выявление трудностей учащихся. Использование метода

экспертных оценок. Составление характеристики и рекомендаций для педагогов и родителей.

4. Проведение стандартизированной беседы с учениками.
5. Проведение просветительских, воспитательных, коррекционных мероприятий, направленных на разрешение проблем в ученическом коллективе в соответствии с планом воспитательной работы (в том числе классный час и коллективное творческое дело).
6. Разработка и участие в проведении родительского собрания и педсовета с последующим анализом.
7. Разработка и изготовление методических материалов по психологической и социально-педагогической тематике.
8. Участие в итоговой конференции на базе школы с обсуждением достигнутых результатов и возникавших трудностей.

Особенности организации практики в лечебно-профилактических учреждениях

Студенты кафедры СПП проходят практику в детских лечебно-профилактических учреждениях, таких как Государственное казенное учреждение здравоохранения Владимирской области «Владимирский дом ребенка специализированный»,

Государственное казенное учреждение здравоохранения Владимирской области «Детский санаторий № 3 г. Владимира», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Владимирской области «Областной центр специализированных видов помощи», Владимирское областное государственное учреждение здравоохранения «Областная детский клиническая больница», Владимирская областная общественная организация Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет».

Поступая в лечебно-профилактическое учреждение, ребенок испытывает стресс, который особенно усугубляется при необходимости оперативного вмешательства. Задача социального педагога - помочь адаптироваться к условиям стационара, сформировать позитивное отношение к лечению и дальнейшей комплексной реабилитации, спрогнозировать путь его дальнейшей социализации. Заслуживает внимания и работа с родителями, госпитализированных детей: им необходимо раскрыть медицинский, педагогический, психологический и социальный аспекты реабилитации; своевременно оказывать консультативную, посредническую и др. помощь.

Специфика деятельности социального педагога и психолога в доме ребенка определяется целью возвращения ребенка в семью. Студенты-

практиканты совместно с штатными специалистами планируют и реализуют программы комплексной реабилитации и абилитации в доме ребенка; ведут отбор и психолого-педагогическое просвещение приемных родителей; участвуют в усыновлении; мониторят дальнейшую судьбу ребенка после установления опеки или усыновления; осуществляют социальный патронаж приемной семьи.

Основными направлениями работы студентов в ЛПУ являются:

1. Знакомство с историями болезни и педагогическими листами детей и подростков (с соблюдением норм конфиденциальности). Участие в медицинских консультациях и обходах.
2. Планирование, организация и проведение психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий:
    a. Диагностика особенностей основных психических процессов, личностных качеств, интеллектуального и эмоционального развития;
    b. Обеспечение условий для полноценного личностного, интеллектуального и эмоционального развития детей и подростков в условиях ЛПУ во всех режимных моментах;
    c. Оказание психолого-педагогической помощи детям и подросткам, а также их родителям в критических, экстремальных ситуациях (сразу при поступлении или перед выпиской из учреждения, до и после оперативного вмешательства и др.);
    d. Консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам взаимоотношений в семье и созданию благоприятного микроклимата;
    e. Консультирование детей в ЛПУ по вопросам адаптации, дальнейшего лечения и реабилитации, социализации и профессионального самоопределения на основе полученных диагностических данных;
    f. Консультирование персонала учреждения по вопросам оптимизации лечения детей.
3. Планирование, организация и проведение мер социально-педагогической реабилитации с целью:
    a. Оказания помощи в конструктивной адаптации к условиям учреждения и общества в целом;
    b. Создания групп взаимопомощи и поддержки;
    c. Развития индивидуальных личностных компенсаторных свойств и качеств;
    d. Выработки навыков поискового поведения и бесконфликтного общения;

e. Оказания помощи в профессиональном самоопределении подростков;
f. Оказание всесторонней помощи родителям, вынужденных поместить ребенка в ЛПУ или дом ребенка.

4. Организация и участие в юридических консультациях:
   a. Проведение индивидуальных и групповых правовых консультаций;
   b. Защита законных интересов и прав детей и подростков;
   c. Помощь в составлении исковых заявлений, судебных и административных жалоб, направлений, документов по усыновлению и получению ребенком инвалидности и др.;
   d. Ознакомление родителей детей с ограниченными возможностями здоровья с формами социальной поддержки (льготы, выплаты, пособия).

Все направления деятельности должны носить компенсаторный характер, то есть быть ориентированными на самопознание, приобретение и развитие навыков самообслуживания, самоорганизации, самоконтроля и саморазвития детей и подростков.

Особенности организации практики в спецучреждениях УФСИН

Основные направления психологической и социально-педагогической деятельности студентов в исправительных учреждениях:

1. Изучение личностных особенностей дезадаптированного подростка или осужденного, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; выявление причин отклонений поведения; проектирование траектории индивидуального развития.
2. Организация общения и жизнедеятельности отдельной личности и малых групп.
3. Формирование социального статуса и профессиональной культуры; развитие эмпатийности, гуманности, тактичности, милосердия.
4. Повышение психологической компетентности личного состава.
5. Разработка рекомендаций сотрудникам учреждения по формированию морально-психологического климата в среде осужденных, подозреваемых и обвиняемых.
6. Разработка и проведение диагностики личности осужденного.
7. Оказание комплексной психологической и социально-педагогической помощи осужденным по разрешению межличностных конфликтов, профориентации, организации самовоспитания и др.

8. Разработка и проведение профилактических мероприятий.
9. Развитие навыков психологического консультирования, тренинговой работы как в личным составом, так и осужденными.
10. Ознакомление с особенностями оформления документации.

Заключение

Изменения во всех сферах жизни российского общества, углубляющие кризис, требуют мер по расширению сети психологических и социально-педагогических учреждений, способствующих гуманизации социальной среды, содействующих позитивному формированию личности, оказывающих комплексную помощь незащищенным слоям населения.

Сфера деятельности выпускников кафедры СПП охватывает широкий круг учреждений: общеобразовательные и специализированные школы, клубы по месту жительства, социально-реабилитационные центры, детские санатории и оздоровительные лагеря, комиссии по делам несовершеннолетних и учреждения управления федеральной службы исполнения наказания.

Практика студентов кафедры социальной педагогики и психологии ГумИ ВлГУ, являющаяся частью целостного учебно-воспитательного процесса, направлена на практическое освоение студентами различных видов профессиональной деятельности, овладение основами психологической и социально-педагогической культуры и этики, формирование позитивной внутренней мотивации и готовности к профессиональному творчеству.

Библиография

1. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. - М.: Академия, 2001.
2. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы/ С.И. Архангельский.- М.: Высшая школа, 2010.
3. Берестенева, В.А. Методика и технологии работы социального педагога с семьей / В.А. Берестенева. - М.: «ПО «Светоч», 2001. - 147 с.
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 2011.
5. Василькова, Ю.В. Методика и опыт социального педагога. - М.: Академия, 2004.
6. Демиденко, Н.Н. Психология модернизации высшей школы: Учебное пособие / Н.Н. Демиденко. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012.
7. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методиак проведения игровой тематической смены / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М.: Владос, 2010. – 263 с.
8. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. - М: Академия, 2003.
9. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. - М.: Школьная пресса. - 2003. - 96 с.
10. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2002.
11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2003.
12. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики / Ф.А. Мустаева. - М.: Академический проект, 2001.
13. Научно-исследовательская практика: Методические рекомендации для магистров. / Авт.-сост.: С.Л. Иванов, В.В. Габов, А.С. Фокин - СПб., 2011. - 23 с.
14. Научно-педагогическая практика: Метод. рекомендации / Авт.-сост.: С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, С.В. Варыгина -Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2011. - 32 с.
15. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика. - М.: Академический проект, 2003.
16. Нагавкина, Л.С. Введение в должность социального педагога. – М., 2000. – 190 с.
17. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб пособие для студ. высш. учеб.

заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
18. Современные образовательные технологии в вузе: справочник/ автор-составитель О.Н. Хохлова. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011.
19. Фокин, Ю.Г. Психодидактика высшей школы / Ю.Г. Фокин, М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.
20. Шереш, Г.Л. Летний детский отдых / Г.Л. Шереш. - 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 232 с.
21. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С.Я. Катышева. - М.: Российское академическое образование. – 2008. - 1 т.
22. Эсаулов, А. Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов/ А. Ф. Эсаулов. М.: Высшая школа, 2010.

Основные нормативные документы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Положение о практике студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых"
4. Типовое положение о детском оздоровительном лагере.
5. Устав образовательного учреждения.
6. ФЗ «Об образовании в РФ».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://www.pssport.ru http:// www.book.teonet.ru http:// www.psylib.ru http:// www.azps.ru http:// www.myword.ru http://www.coob.ru, http://window.edu.ru/window

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Перечень практик кафедры социальной педагогики и психологии

Направление	Семестр	Название практики	Продолжительность	Компетенции
44.05.01	2	Учебная практика (расср.)	108 ч. (2 нед.)	ОК-4, ПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-31, ПК-35, ПК-42, ПК-43, ПСК-3.1
44.05.01	2	Педагогическая практика	108 ч. (2 нед.)	ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-33, ПСК-3.4, ПСК-3.5
44.05.01	3	Педагогическая практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-33, ПСК-3.4, ПСК-3.5
44.05.01	4	Педагогическая практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-33, ПСК-3.4, ПСК-3.5
44.05.01	4	Педагогическая практика	108 ч. (2 нед.)	ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-33, ПСК-3.4, ПСК-3.5
44.05.01	5	Психолого-педагогическая практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ПК-4, ПК-5, ПК-32, ПСК-3.2, ПСК-3.9
44.05.01	6	Психолого-педагогическая практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ПК-4, ПК-5, ПК-32, ПСК-3.2, ПСК-3.9
44.05.01	6	Социально-педагогическая практика	108 ч. (2 нед.)	ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-30, ПК-44, ПСК-3.9
44.05.01	7	Социально-педагогическая практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-30, ПК-44, ПСК-3.9
44.05.01	9	Комплексная психологическая и социально-педагогическая практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-40, ПК-44, ПСК – 3.10, ПКС- 3.11
44.05.01	10	Преддипломная	108 (2	ПК-4, ПК-6, ПК-11,

		практика	нед.)	ПК-36, ПК-37, ПСК-3.11
44.03.02	2	Учебная практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ОК-4, ПКД-4, ПКД-5
44.03.02	2	Педагогическая практика	108 ч. (2 нед.)	ОК-4, ОПК-8, ПКНО-2, ПКНО-6
44.03.02	3	Педагогическая практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ОК-4, ОПК-8, ПКНО-2, ПКНО-6
44.03.02	4	Педагогическая практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ОК-4, ОПК-8, ПКНО-2, ПКНО-6
44.03.02	4	Педагогическая практика	108 ч. (2 нед.)	ОК-4, ОПК-8, ПКНО-2, ПКНО-6
44.03.02	5	Психолого-педагогическая практика (расср.)	108 ч. (2 нед.)	ОК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПКНО-6, ПКСПП-7, ПКСПП-2
44.03.02	6	Психолого-педагогическая практика (расср.)	72 ч. (1 1/3 нед.)	ОК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПКНО-6, ПКСПП-7, ПКСПП-2
44.03.02	6	Социально-педагогическая практика	108 ч. (2 нед.)	ОК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПКНО-6, ПКСПП-7, ПКСПП-2
44.03.02	7	Психологическая и социально-педагогическая практика (расср.)	144 ч. (2 2/3 нед.)	ОК-4, ОПК-10, ПКД-6, ПКПП-7, ПКСПП-2
44.03.02	8	Преддипломная практика	108 (2 нед.)	ОК-4, ОПК-10, ПКД-6, ПКПП-7, ПКСПП-2
44.04.02	1	Учебная практика (расср.)	144 ч. (2 2/3 нед.)	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-4, ПК-32, ПК-56
44.04.02	2	Производственная практика (расср.)	216 ч. (4 нед.)	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-26, ПК-38
44.04.02	3	Производственная практика (расср.)	180 ч. (3 1/3 нед.)	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-26, ПК-38
44.04.02	4	Преддипломная практика	270 ч. (5 нед.)	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-38

Приложение 2.

Схема составления характеристики учреждения

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения и специалистов, работающих в нем;
- контингент клиентов учреждения (категории детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь).

Приложение 3.

Направления профессиональной деятельности социального педагога

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье формировании личности учащегося.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация.
6. Содействие созданию педагогически-ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
7. Поддержка социально-ценной деятельности учащихся.
8. Организационно-методическая деятельность.
9. Другие направления, с учетом специфики учреждения.

Приложение 4.

Направления профессиональной деятельности педагога-психолога

1. Психолого-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Психолого-педагогическая защита прав ребенка.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

4. Психолого-педагогическое консультирование.
5. Психолого-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация.
6. Содействие созданию педагогически-ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
7. Поддержка социально-ценной деятельности учащихся.
8. Организационно-методическая деятельность.
9. Другие направления, с учетом специфики учреждения.

Приложение 5.

План работы с родителями

Содержание работы с родителями планируется с учетом особенностей воспитательной ситуации или запроса, специфики базы практики, наличия специалистов.

Работа может быть представлена в следующих формах:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- семинары-практикумы,
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- клубы по интересам, родительские посиделки
- совместные праздники,
- развлечения и досуги,
- анкетирование,
- экскурсии, туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы (класса, учреждения) и др.

Приложение 6.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия

Формы проведения:

1. Эпизодические – утренники, праздник, олимпиады, спартакиады, КВН, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, устные журналы, литературные гостиные, галереи художников, ярмарки, спортивные праздники.

2. Систематические: кружки, клубы по интересам и т.п.

При подготовке к проведению воспитательного мероприятия необходимо:

- Определить цель проведения мероприятия.
- Определить тему занятия и выбрать форму его проведения.
- Сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи.
- Изучить методическую и научную литературу по выбранной теме, отобрать фактический материал в соответствии с поставленными задачами, продумать какие приемы и методы будут использованы на различных этапах занятия.
- Продумать структуру занятия, его основные этапы.
- Продумать организационную структуру занятия. Предусмотреть чередование различных видов деятельности детей, материала, правильное соотношение между работой под руководством педагога и самостоятельной творческой деятельностью детей.
- Продумать, какую часть подготовки мероприятия можно поручить детям, заранее подготовить и раздать им поручения, проследить за подготовкой.
- Распределить время на отдельные этапы занятия в соответствии с целями и содержанием работы.
- Подготовить дидактический и наглядный материал, ТСО, мультимедийное оборудование, продумать место и способ его использования.
- Оформить место проведения мероприятия для создания необходимой обстановки.
- Оформить развернутый план – конспект (сценарий) мероприятия.

Приложение 7.

Схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

- Название мероприятия.
- Дата и место его проведения. Кто проводит?
- Состав группы учащихся: мальчики, девочки, по интересам и др.
- Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся

рассчитано данное мероприятие.

- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

  а) соответствие занятия общим воспитательным задачам;

  б) соответствие уровню развития классного коллектива;

  в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:
   - планирование,
   - разработка,
   - участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятии?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каковы последствия этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
   - Эмоционально-эстетическая отзывчивость па прекрасное в искусстве,
   - Этика труда, художественная деятельность,
   - Эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Основными показателями успешности воспитательного мероприятия являются:

- Педагогическое обоснование темы (актуальность мероприятия по включению его в план воспитательной работы, его соответствие особенностям и потребностям класса, группы, отряда, лагеря, возрастным особенностям детей)
- Цели и задачи данного мероприятия
- Степень участия детей в подготовке и проведении мероприятия (активизация, заинтересованность детей)
- Наглядные пособия, оформление, использование ТСО
- Содержание и методика проведения мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели;

- познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;

- опора на опыт детей;

- логичность и последовательность построения занятия;

-эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;

- приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям детей, особенностям данной группы, отряда.

- Особенности личности воспитателя: убежденность, эмоциональность, артистичность, контакт с детьми, речь, умение ориентироваться в складывающихся во время проведения занятий условиях, руководить и направлять деятельность детей, подводить их к правильным выводам.
- Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его

значение для последующего развития коллектива и отдельных детей.

Приложение 8.

Схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Дата поступления ребенка в образовательное учреждение, откуда поступил (из семьи, из ДОУ, из другого обр. учрежд.), были ли длительные перерывы в посещении учреждения, по каким причинам

2. Характеристика семьи:

Ф.И.О. родителей, год рождения, место работы

- Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер
- Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие)
- Уделяется ли достаточно внимания воспитанию и обучению ребенка

3. Особенности внешнего вида ребенка: осанка, походка, жесты, мимика, наличие слюнотечения и т.д.

4. Соматическое здоровье (болеет редко, часто болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит)

5.Общая моторика:

-несовершенство общей моторики,

-(не) нарушена координация движений,

- общая напряженность или вялость,

-неточность движений,

- затрудняется при необходимости удержать равновесие,

-трудности регуляции темпа движений,

- наличие навязчивых движений.

6. Тонкая моторика

-(не) скоординированы движения пальцев,

-умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне (застегивание и расстегивание пуговиц, шнуровка и т.д.),

-(не) сформированность моторных навыков графической деятельности,

-ведущая рука.

7. Характеристика познавательной сферы ребенка:

7.1 Характеристика внимания: (выберите соответствующий вариант (*один или более*))

- во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться,

-постоянно отвлекается,

- способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле,

- старателен и аккуратен в выполнении заданий,

-какое внимание преобладает: произвольное или непроизвольное.

7 .2.Характеристика восприятия: (выберите соответствующий вариант (один или более))

Восприятие формы:

- соотносит предметы по форме

- выделяет по слову геометрические фигуры

- не имеет представления о форме (не отличает круг от квадрата)

Восприятие цвета:

- узнает и называет основные цвета

-различает цвета (выделяет по слову)

- представление о цвете отсутствует

Восприятие величины:

- соотносит предметы по величине

- представление о величине отсутствует

- знаком с понятиями: длинный- короткий, узкий- широкий и т.д.…

7.3. Характеристика памяти: (выберите соответствующий вариант (один или более))

-медленно запоминает и быстро забывает,

-быстро запоминает и быстро забывает,

- тяжело дается заучивание стихотворений,

- пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то, чего нет в тексте),

- концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания,

- преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая ,

-преобладание логической или механической памяти.

7.4 Характеристика мышления: (выберите соответствующий вариант (один или более))

- плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.)

- (не) осуществляет простейшие классификации (по образцу или слову по разным основаниям)

- (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы,

птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты)

- (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима)

-(не) понимает содержание сюжетных рядов и картин,

-(не) выделяет главное в воспринимаемой информации,

-(не) выполняет счетные операции,

- сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке, называние по признакам)

-(не) понимает смысл предлагаемых заданий.

7.5. Особенности усвоения программного материала.

8. Характеристика речи ребенка:

8*.1 Фонетико-фонематическая сторона речи:*

-охарактеризовать особенности звукопроизношения, выразительности, темпа, громкости речи, фонематического слуха,

-(не) умеет выделить на слух гласный в начале слова, последний звук в слове, первый согласный в слове,

- (не) может составить слово из предложенных звуков (к, о, т)),

- (не)определяет место заданного звука в слов

-(не) нарушает структуру многосложных слов

8.2 Словарь:

-указать, ограничен или нет, в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов - частей речи - ограничен,

8.3 Грамматический строй речи:

- (не) владеет основными формами словообразования (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, образование приставочных глаголов и т.д.)

- (не) владеет основными формами словоизменения (образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение согласовывать числительные с существительными и т.д.):

- встречаются единичные ошибки; встречаются многочисленные стойкие ошибки;

8.4 Связная речь:

- отвечает на вопросы односложно или полной фразой;

-характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные),

-умение рассказать об увиденном и услышанном, о знакомых предметах, о выполненной работе,

- пересказать сказку,

- составляет ли сюжетный рассказ по картине, по серии из 2- 3-4 картинок

9. Характеристика деятельности:

9.1 Навыки самообслуживания:

-может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы

-может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой;

-умет ли убирать свои вещи и постель.

9.2 Игровая деятельность:

-безразличие или интерес к игрушкам,

-любимые игры,

-понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры,

-доступность воображаемой ситуации,

-роль в коллективной игре,

-поведение в конфликтной ситуации,

- отражает ли свой опыт в игре,

-(не) умеет поддерживать игру.

9.3 Конструктивная и графическая деятельность:

-умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков;

- навыки рисования (дом, дерево, человек и др.),

-навыки лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.);

-изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, волнистых линий,

-изображение фигур по наглядному образцу.

9.4 Отношение к занятиям:

-(не) способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям,

-быстро истощаем, работает медленно и неравномерно,

-темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»;

-принимает ли помощь и какую: (словесную,практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);

-как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход).

10. Личностные особенности и особенности эмоционально-волевой сферы:

-преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность),

-тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный,

-стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен,

-двигательно расторможен,

- испытывает страх перед возможностью неудачи,

-эмоционально пассивен, внушаем,

-эмоциональные реакции адекватны,

-наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гневу;

-общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам(а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность,

-наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

-наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя;

-активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми;

-застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость.

застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость;

-нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т.д.,

-умение подчиняться требованиям взрослых, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

Приложение 9.

Схема составления психолого-педагогической характеристики школьника

Общие сведения.

Фамилия, имя. Дата рождения. Класс, школа.

Общее физическое развитие. Состояние здоровья.

Состав семьи. Условия жизни в семье. Правильность основной линии семейного воспитания.

Учебная деятельность.

1. Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевают по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
3. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению).
4. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления.
5. Развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения).
6. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учится, к каким учебным предметам проявляет интерес, отношение к отметке, отношение к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).
7. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и прочее).

Труд. (Уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома).

1. Отношение к труду, любит ли трудиться и что именно привлекает – процесс работы, сделанная вещь или овладение навыком работы.
2. Организованность и дисциплинированность в труде.
3. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?
4. Какие виды труда предпочитает?

Общественная деятельность и активность.

1. Отношение к общественной жизни коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).
2. Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли общественные события с учителями и товарищами).
3. Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет) и как их выполняет?

Направленность личности учащегося и специальные способности.

1. Интересы (перечислить, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и

активности; интерес к чтению – любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

2. Отметить, есть ли особенные способности к какой-либо деятельности (музыке, рисованию, артистические способности и т. д.), в чём они проявляются.

3. О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике учащихся, начиная с 6 класса).

Дисциплинированность.

1. Общая характеристика поведения (ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

2. Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

2. Отношение к товарищам по классу (любит ли товарищей по классу, равнодушен к ним, не любит, дорожит мнением коллектива, с кем дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чём их причина).

3. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней?).

4. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

Особенности характера и темперамента.

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

а) черты направленности личности (по отношению к людям, труду, самому себе; чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т. д.);

б) волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость, уступчивость и т.д.). Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное), чем вызываются смены настроения.

Общие психолого-педагогические выводы.

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определённых способностей, отсутствие навыков работы и т. д.).

2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогами и родителями, пути дальнейшей работы с учащимися.

Приложение 10.

Программа изучения детского коллектива

1. Состав класса (группы).

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

2. Сплоченность класса (группы).

1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера? Как учащиеся относятся друг к другу? Как они относятся к делам класса?
2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее? Любят ли они вместе развлекаться или трудиться?
3. Дружат ли мальчики и девочки? Защищают ли мальчики девочек?
4. Нет ли в классе круговой поруки? Если есть, то в чем она выражается.
5. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса? Болеют ли за свой коллектив?
6. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено?

3. Организованность класса.

1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.
2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

4. Общественное мнение в классе.

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.
2. Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение.
3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

5. Характер товарищеских связей в коллективе.

1. Что связывает школьников: место жительства, место за

партой, интересы, общая работа.

2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.

3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс откосится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим,

4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

6. Актив класса.

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

7. Связь классного коллектива с общешкольным.

1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.

2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).

3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива

Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.

Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Приложение 11.

Технология организации коллективного творческого дела (КТД)

Коллективные творческие дела (КТД) - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших.

Суть каждого дела - забота о своем коллективе, друг друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. В каждом КТД решается множество педагогических задач, происходит развитие демокра-

тических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к людям и окружающему миру. КТД, обогащая коллектив и личность ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Условия педагогического успеха КТД:

1. *Общая забота.*

Надо научиться включать каждого воспитанника как своего младшего товарища в совместные действия на общую радость и пользу.

2. *Товарищество.*

Педагог должен всегда проявлять внутреннее, духовное отношение к воспитаннику как к младшему товарищу.

3. *Единство мыслей и действий, воли и чувств.*

Воздействовать так, чтобы развивать в единстве все три стороны личности растущего человека: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую и действенную.

4. *Единый коллектив.*

Влиять так, чтобы способы воздействия воспитателей на воспитанников были бы и способами воздействия самих воспитателей на себя, а также способами воздействия воспитанников друг на друга, на воспитателей и каждого воспитанника на самого себя.

5. *Творчество, а не шаблон.*

Использовать в единстве различные виды воспитательного воздействия - незаметное и открытое, прямое и опосредованное, но использовать непременно творчески, не допуская формализма и унылого, убивающего неординарность однообразия.

Основными видами коллективных творческих дел являются познавательные дела; трудовые дела; художественные и спортивные дела.

Стадии коллективного творческого дела (КТД)
(по методике И.П. Иванова)

Стадии	Педагогическое целеполагание	Методы, формы деятельности коллектива

Предварительная работа (1 стадия)	-Для чего, с кем? - С какой целью? Кто может помочь? - Как подключить детей, родителей? Кому быть организатором?	«Нацеливающие» воспитательные мероприятия: «стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте.
Коллективное планирование (2 стадия)	- Какие дела проведем? - На радость и пользу кому? - Где лучше проводить? - С кем лучше проводить?	Сбор-старт: обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск. Открытая дискуссия. Деловая игра. Побуждение ободрением, похвалой, помощью, доверием. Выборы «совета дела» и др.
Подготовка дела (3 стадия)	- Как развивать положительные качества ребят? - Как преодолевать отрицательные качества ребят? - Как включить всех ребят в активный творческий поиск? - Как научить ребят преодолевать трудности, не поддаваться соблазнам?	Увлечение добрым сюрпризом. Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское поощрение. Увлечение делом, поиском, романтикой, героизмом, игрой. Обсуждение. Товарищеский контроль. Обсуждение. Уточнение проекта коллективного творческого дела.

Проведение дела (4 стадия)	- Как воодушевить воспитанников и помочь им сосредоточиться на главном в КТД? - Как увлечь воспитанников личным примером? - Как добиться радостной перспективы близкого успеха? - Как научить ребят выходить из затруднительного положения?	Общественно-гуманистические КТД. Познавательные КТД. Художественные КТД. Спортивные КТД. Формы, операции, эстафеты, конкурсы, смотры, диспуты, соревнования.
Подведение итогов (5 стадия)	- Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? - Как научить воспитанников анализировать и оценивать свою работу? - Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией?	Товарищеский разбор. Сборы, «огоньки». Похвала, поддержка, побуждение. Товарищеское приучение. Деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Наказание.
Ближайшие последствия (6 стадия)	- Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? - Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива? - Как научить учащихся осуществлять собственные решения?	Творческие группы. Расстановка сил. Доверие. Радостная перспектива. Изменение режима. Выполнение чередующихся поручений. Преемственность в делах. Перспектива. Взаимопомощь.

Таким образом, целевой и содержательный аспекты стадии коллективного творческого дела заключаются в следующем:

На первой стадии во время стартовой беседы педагог увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела.

На второй стадии осуществляется коллективное планирование, в ходе которого микроколлективы формируют свое мнение по выдвинутым вопросам и выносят его на общее обсуждение. Таким образом, при личном участии каждого члена коллектива сообща создается проект предстоящего дела.

Третья стадия заключается в уточнении проекта КТД и распределении поручений между микрогруппами.

Проведение КТД (четвертая стадия) требует от воспитанников принятия быстрых решений, экспромтов, импровизации, в которых наиболее ярко проявляются положительные качества детей и их слабости

Пятая стадия – это коллективное подведение итогов, размышление, обобщение мнений педагогом.

На заключительной шестой стадии общественное мнение, выработанное коллективом, становится содержанием ближайшего последствия, в процессе которого педагог организует использование опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении КТД.

Приложение 12.

Анализ КТД

1. Фамилия, имя, отчество руководителя КТД.
2. Возраст участников.
3. Дата проведения, место, форма, количество участников.
4. Оптимальный выбор времени, продолжительность с учетом возраста, использование технических средств.
5. Тема, цели и задачи:

• актуальность

• соответствие возрастным особенностям

• соответствие интересам и уровню воспитанности детей

•формирование у детей педагогически ценных мотивов участия в деле.

6. Примерная структура хода мероприятия, содержания основных компонентов:

• создание ситуации готовности

• организационное начало

• содержательность

• оптимальное сочетание рациональной и эмоциональной информации

• степень заинтересованности на протяжении всего КТД

• степень самостоятельности

• организованное завершение

7. Педагогический самоанализ:

• оценить, насколько реализованы планируемые воспитательные задачи

• проектирование последствий КТД

• создание воспитывающих ситуаций

• корректировка воспитательных целей, задач и методов организации КТД в системе воспитательной работы

Приложение 13.

Проведение классного часа

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Выделяют два основные вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе.

Классный час выполняет следующие функции:

1) просветительскую - дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

2) ориентирующую - способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

3) направляющую - призван переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.

4) формирующую - формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.

Типы классного часа:

1. <u>Нравственный классный час</u>

   Цели:

   1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок
   2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений
   3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников
   4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать т. з и уважать чужую т. з., и др.)

   (нельзя проводить часто)

2. <u>Интеллектуально-познавательный классный час</u>

   Цели:

   1. Развивать познавательный интерес учащихся
   2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию

3. Тематический классный час
   Цели:
   1. Развивать кругозор учащихся
   2. способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей
4. Информационный классный час
   Цели:
   1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района.
   2. Применение знаний, полученных на уроках истории и граждановедения
   3. Формирование своего отношения к происходящему
   4. Развитие исследовательских умений

Тип и цели классного часа обуславливают выбор формы его проведения:

- Беседа (эстетическая, нравственная)
- Диспут
- Встречи с интересными людьми
- Викторины по различным областям знаний
- Дискуссии
- КВНы
- Интерактивные игры
- Игры-путешествия
- Тренинги
- Читательские конференции

Выбор содержания и формы проведения классного часа определяется исходя из:

- Возрастных и психологических особенностей школьников
- Целей и задач
- Нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся.

Подготовка и проведение классного часа предполагают последовательную реализацию следующей системы действий:

1. Определить тему, сформулировать цель.
2. Составить план (сценарий).
3. Подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т.п. по теме.
4. Дать задание ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом).
5. Определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей.

При проведении классного часа необходимо соблюдать ряд психологических особенностей:

- *переходить от п*редметной информации к качественной оценке информации;
- переходить от общих оценок к развернутым суждениям;
- особое внимание уделять выступлениям учащихся;
- акцентировать внимание учащихся на важных моментах;
- уходить от собственных утверждений к размышлениям вместе с детьми;
- организовывать совместный поиск решений проблемы;
- учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися;
- привлекать учащихся к выбору тематике и составлению плана классных часов.

Приложение 14.

Анализ классного часа

Анализ классного часа проводится для определения задач индивидуальной работы с воспитанниками, выделения стратегических направлений работы с классом.

Выделяют две стороны анализа. Во-первых, это совместный анализ учителя с воспитанниками (рефлексия). Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся сопоставить намеченное и результат; причем, важна не констатация, а анализ деятельности, оценка вклада каждого; выделение положительных моментов в организации совместной деятельности.

Во-вторых, это педагогический анализ: отвечая на вопросы «Почему? Зачем?», выявляются потребности, особенности и интересы; отвечая на вопрос «Что?», обосновывается цель деятельности; отвечая на вопрос «Как?», определяются методы и формы работы, активность, вовлеченность, интерес, эмоциональное состояние учащихся, их удачи и трудности; отвечая на вопрос «Что в итоге?», обосновывается результат работы.

Критериями эффективности классного часа являются:

1. Личностная значимость для учащихся;
2. Психологический комфорт и благоприятный микроклимат в классе;
3. Создание возможности для проявления и развития индивидуальных творческих способностей школьников;
4. Обогащение жизненного опыта учащихся;
5. Духовно-нравственная ценность;
6. Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классного часа

Приложение 15.

Структура психологического заключения

Психологическое заключение имеет свою структуру, т.е. оно пишется по определенным правилам. Эти правила сложились в результате длительной практики и помогают структурировать его содержание и понимание.

Заголовок.

У любого психологического заключения есть заголовок.

«Заключение по психологическому обследованию группы., ... пола, возраст ... лет, образование ...»

По желанию и если этого требует паспортизация испытуемых, в «шапку» заключения могут быть введены дополнительные характеристики.

Причины обращения клиента или мотивы направления на обследование.

В первом абзаце заключения, как правило, но не обязательно, приводятся причины обращения к обследованию или мотивы проведения на обследование. Например, в учебных заключениях это обычно выглядит так: «Обследование проводилось по инициативе (вариант: просьбе) администрации». В этом же абзаце приводятся жалобы (если имеются), относящиеся к целям и содержанию обследования.

Характеристика отношения к обследованию.

Второй и третий абзацы заключения посвящены характеристике отношения к обследованию и контакта. Эти данные имеют исключительную важность, поскольку определяют уровень валидности и достоверности результатов обследования. Тесный контакт, который устанавливается между группой испытуемых и психологом в течение всей процедуры обследования, позволяет значительно повысить понимание важных психологических особенностей испытуемого, а также очень тонко контролировать степень достоверности и валидности результатов обследования. Если с испытуемыми не удается установить свободный контакт и они не заинтересован в сотрудничестве, это ставит под сомнение все результаты, о чем психолог обязан указать в заключении.

Говоря более академичным языком, помимо знания психодиагностических процедур, психолог должен владеть навыком анализа совместной деятельности.

Самый короткий способ описания характеристики отношения к обследованию: «адекватное», «неадекватное», «формальное». Квалификация отношения к обследованию — важная часть исследования личности, т.к. от

этих характеристик прямо зависят валидность и достоверность результатов.

Мотив экспертизы — важный элемент обследования. Это единственный «рычаг», при помощи которого вы можете манипулировать поведением испытуемых.

Признаки адекватного отношения к обследованию:

1. Сформированность мотива экспертизы. Признаками сформированности мотива экспертизы являются:

а) адекватность эмоциональных реакций на успех и неуспех;

б) адекватность реакции на коррелирующие замечания экспериментатора;

в) заинтересованность в результатах обследования. Последнее (в) проявляется в следующем:

- прямые вопросы по поводу успешности / неуспешности выполнения заданий;
- уточнение неясных аспектов инструкции;
- аккуратность и старательность при выполнении задания.

2. Отсутствие признаков установочного поведения.

3. Признаки неадекватного отношения к обследованию.

Признаки формального отношения к обследованию те же, что и при неадекватном отношении к обследованию, но формальное отношение отличается тем, что наблюдается в ситуации принуждения к обследованию. В ситуации принуждения такое поведение следует признать адекватным ответом на нарушение суверенитета личности.

Характеристика контакта с испытуемым.

В краткой форме характеристика контакта может быть дана в четырех терминах. Контакт может быть свободным, затрудненным, нарушенным и формальным.

Свободный контакт отличается следующим: устанавливается легко и поддерживается в течение всего обследования. Испытуемый искренне отвечает на поставленные вопросы. Эмоциональные реакции живые, адекватные. Испытуемый «эмоционально синтонен».

Затруднения контакта возникают в силу различных, в том числе не психологических, причин. Например, ослабление слуха, зрения, наличие заикания. Контакт затруднен при низком интеллекте или при аутистическом или подростковом негативизме.

Нарушение контакта приводит к невозможности установления либо поддержания продуктивного контакта и, в конечном счете, недоступности испытуемого обследованию.

Формальный контакт, как правило, отмечается в совокупности с формальным отношением к обследованию. Характеристика формального

контакта: «Испытуемый активно в контакт не вступает, держится настороженно, уклоняется от прямых ответов на вопросы (вариант: часто отказывается отвечать на поставленные вопросы). Держится на дистанции, старается контролировать эмоциональные реакции, тяготится ситуацией обследования».

Основной раздел

За описанием отношения к обследованию и контакта следует основной раздел заключения. Как правило, здесь психолог максимально свободен в выборе «композиции». Обязательным является только указание на то, какие психодиагностические методики были использованы при обследовании.

В большинстве обследований психолог использует более чем одну методику. Это усложняет структуру заключения и требует от психолога умения совмещать результаты нескольких методик. У начинающих специалистов и студентов в такой ситуации возникает сильное искушение описывать результаты каждой методики по отдельности, т.е. написать два заключения под одной «шапкой». Это неверное решение, которого всячески следует избегать! Только так можно достичь профессионализма в составлении психологических заключений. Ведь в результате у читающего ваше заключение должно сложиться целостное представление о личности испытуемого. Задача психолога — объединить разрозненные данные воедино.

Планируя исследование и подбирая психодиагностический инструментарий, специалист, как правило, учитывает «пересечения» характеристик, выявляемых каждой методикой. Такой подход позволяет повысить валидность и достоверность выводов, ведь тогда результаты разных методик подтверждают друг друга. «Пересечение» характеристик позволяет объединять результаты в целое. Естественно, что помимо пересечений каждая методика имеет свои уникальные характеристики, которые тоже должны быть учтены при составлении заключения.

Резюме

Заключение завершает резюме. Резюме выделяется в отдельный абзац и начинается вводными словами: «Итак, ...» или «Таким образом, ...». Это краткое и сжатое изложение результатов обследования.

У резюме несколько задач:

- обобщить выводы анализа, проделанного в основной части заключения;
- подчеркнуть самые важные моменты и результаты обследования;
- сделать последнюю попытку разъяснить неспециалисту, читающему заключение, его основной смысл.

Если перед психологом ставились специальные вопросы, на которые он должен ответить в результате обследования, то они тоже выносятся в резюме.

Важное правило: в резюме не допустимы рассуждения и анализ, но только изложение уже полученных результатов. Поэтому в нем не может быть ничего нового, что не присутствовало в основной части заключения.

Как правило, при написании резюме используются три стилистических приема, помогающих кратко синтезировать несколько мыслей в одном предложении.

Первый прием использует метафору «фигура — фон» и выглядит примерно так: «Таким образом, на фоне того-то и того-то на первый план в исследовании выступило нечто». В качестве «фона» следует избирать особенности личности, так или иначе оказавшие влияние на большинство результатов обследования. Это может быть фон настроения, общая неустойчивость самооценки и целеполагания либо важная особенность отношения к обследованию и т.п. В конечном счете, психолог сам выбирает, что сделать «фоном», а что «фигурой», поскольку главное здесь — объединить результаты и подчеркнуть главное.

Второй прием (стилистический) используется тогда, когда результаты не дают возможности применить первый прием. Этот прием служит задаче подчеркнуть главное. Он выглядит примерно так: «Итак, на первый план в исследовании выступило то-то и то-то».

Третий прием используется в комбинации с предыдущими для дополнения информации: «Таким образом, исследование выявило сочетание того-то с тем-то».

Приложение 16.

Примерная схема методической разработки учебной лекции (разделы и содержание частей)

I. Тема лекции. Обоснование выбора темы.

1. Определение места и значения темы в системе целого курса.
2. Отбор литературы по теме указывается отдельно для преподавателя и рекомендованной студентам, изучающим данную дисциплину.

II. Формы организации лекции

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).
2. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).
3. Задачи лекции, реализующие основной замысел:

3.1. Характер задач: информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные.

3.2. Средства, необходимые студентам для решения указанных задач: категории, системы представлений функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинно-следственные связи.

3.3. Эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

4. Возможная организационная форма лекций: монолог; монолог с опорой на аудиовизуальные средства; монолог с элементами эвристической беседы; эвристическая беседа; диалог-дискуссия.

III. Содержание лекции

1. План и конспект содержания лекции.
2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (можно выделить на полях конспекта)

IV. Целостный образ преподавателя в процессе лекции

1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образу, партнерство).
2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).
3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомимика, вокальная мимика-интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Приложение 17.

Методические рекомендации по разработке семинарского занятия

I. Тема занятия

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы.

II. Вариативность форм организации семинара

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории:

а) вопросно-ответная (опрос);

б) развернутая беседа на основе плана;

в) доклад с взаимным рецензирование;

г) обсуждение письменных рефератов с элементами

дискуссии;

д) групповая дискуссия (направляемая, свободная);

е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере учебного занятия. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект занятия

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.
4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения (М.С. Ткачева).

Приложение 18.

Методические рекомендации по разработке и проведению деловой игры

Деловые игры как одной из форм учебного занятия позволяют активизировать все психические познавательные процессы обучающихся, вызвать интерес к изучаемому предмету, закрепить приобретенные знания и сформировать новые педагогические умения.

Деловая игра – это активный метод подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Он связан с моделированием ситуаций производственной деятельности, функционированием в них, с коррекцией в дальнейшем учебных задач для достижения целей профессиональной подготовки.

Функции преподавателя в процессе использования данного метода обучения – целеполагание, планирование деловой игры, анализ и коррекция процесса обучения.

Функции обучаемого в этом процессе – целевая ориентация, организаторская функция, саморазвитие, анализ и самоанализ, коррекция обучения.

Преподаватель намечает цель игры, задачи, подбирает подходящие ситуации, составляет экспозицию игры, предлагает комплекс заданий творческой группе, проводит психолого-педагогический анализ деятельности обучающихся, оценивает их знания и умения, проявляемые профессионально-важные качества личности и т.д.

Цели деловой игры могут быть следующие:

1) определение оптимального содержания форм учебно-воспитательного процесса в связи с выбранной педагогической ситуацией;
2) определение задач и методов решения определенной проблемы;
3) организация оптимального педагогического общения;
4) развитие педагогических организаторских и управленческих качеств личности.

Обучающиеся при этом предъявляют ранее полученные знания путем проигрывания ролей и решения ситуаций, распределяют роли, моделируют ситуации, решают проблемные ситуации, проводят анализ и самоанализ и т.д.

Цели и задачи определяют подбор ситуаций для моделирования, при этом используются как реально существующие, так и искусственно созданные ситуации.

Деловая игра имеет ряд этапов:

1) определение целей и задач;
2) подбор ситуаций для моделирования;
3) подготовка исходной педагогической информации;
4) разработка экспозиции;
5) распределение ролей между участниками;
6) определение конкретных заданий для каждого участника;
7) анализ и подведение итогов игры.

При этом выбор ситуации деловой игры зависит от целей учебного занятия и творчества педагога и обучаемых, их взаимопонимания и доверительности. Деловая игра способствует активному взаимодействию ее участников на занятии, позволяет выйти за рамки поведенческих стереотипов.

Анализ всех моментов игр на каждом занятии способствует развитию рефлексии. Необходимо также с этой целью выявлять вариативные решения ситуации, обращать внимание на правильность и форму их преподнесения (О.В. Хроменко).

Приложение 19.

Методические рекомендации для выполнения психолого-педагогического анализа (самоанализа) занятия

Анализ любого занятия представляет собой комплексное рассмотрение, в котором психологический, педагогический, методический и предметный аспекты связаны друг с другом. Выделение одного из этих аспектов, например, психологического, носит условный характер и необходимо только в аналитическом (теоретическом) плане (И.Я. Зимняя).

Психологическому анализу подвергаются особенности деятельности преподавателя на занятии, психологические особенности обучающихся и их деятельность по усвоению знаний и формированию умений и навыков, закономерности общения преподавателя и обучающихся.

Можно четко разграничить три плана психологического анализа урока:

1) психологический анализ, относящийся к личности обучающегося, формированию его научного мировоззрения и нравственности в процессе обучения;

2) методический аспект анализа учебного занятия акцентирует внимание на соответствии приемов и способов работы возрастным и индивидуально-психологическим способностям обучающихся, психологической природе усвоения учебного материала и активизации их познавательной деятельности в учебном процессе;

3) анализ педагогической деятельности. Объектами рефлексии чаще всего становятся мотивы собственной педагогической деятельности, эмоциональные состояния в процессе занятия, а также результаты педагогической деятельности при осознании преподавателем ее сильных и слабых сторон и причин собственных успехов и неудач (М.С. Ткачева).

По времени различают три стадии психологического анализ занятия:

1) предваряющую (во время подготовки к занятию);

2) текущую (непосредственно во время занятия);

3) ретроспективную (разбор прошедшего занятия).

Во время *предваряющего анализа* у преподавателя возникает «образ-замысел» будущего занятия, а затем начинается всесторонний анализ всех его компонентов: учебного материала, выдвигаемых целей и задач, избираемых методов, приемов и способов обучения, условий в которых планируется провести занятие. Именно в процессе предваряющего анализа преподаватель готовит план-конспект занятия, решает психологические проблемы организации учебного процесса.

Текущий психологический анализ проводится непосредственно во время занятия в рамках сменяющих друг друга педагогических ситуаций. Каждая педагогическая ситуация требует оперативной реакции преподавателя, умения правильно сориентироваться в возникшей

обстановке, приспособить план занятия к изменившейся ситуации. Это самый сложный аспект психологического анализа занятия служит показателем профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

Ретроспективный психологический анализ проводится после завершения занятия. На этом этапе преподаватель сопоставляет первоначальный замысел занятия с его реализацией, делает выводы о том, что получилось и не получилось, выявляет достоинства и недостатки прошедшего занятия, намечает пути устранения слабых сторон и улучшения сильных. Ретроспективный анализ помогает преподавателю понять причины непредвиденных изменений в ходе занятия, сформировать системное представление о своей деятельности. Анализ занятия можно назвать непрерывным процессом, поскольку каждый следующий этап логически вытекает из предыдущего (М.С. Ткачева).

Приложение 20.

Диагностический инструментарий

Неотъемлемой частью практики является проведение диагностики и составление психолого-педагогической характеристики. Выбор методики обусловливается, прежде всего, возрастом испытуемого и целью обследования.

1. Методика «Изучение стартового уровня первоклассников» (Н.Нечаева, С.Яковлева) (с 6 лет) – это комплект методик фронтального изучения детей является составной частью разноплановой многомерной диагностики изучения готовности ребенка к школе. «Рисование бус» (позволяет выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю), «Продолжи узор» (позволяет установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению), «Раскрашивание фигур» (выявление умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию), «Заселение дома» (позволяет выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого), «Разметка» (диагностирует особенности зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности), «Диктант» (помогает диагностировать уровень

развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки), «Чтение схем слов» (позволяет выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым), «Упорядочивание» (помогает выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать), «Математический диктант» (выявляет представления о геометрических фигурах и счете), «Развитие устной речи» (позволяет установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность).

2. «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия) позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии.
3. Методика «Лесенка» (с 4 лет) предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Показателями оценки выступают личностные качества, здоровье, внешность, значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.
4. Тест Керна – Иерасека (с 6 лет) содержит 3 задания: рисование фигуры человека, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении. Этот тест помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.
5. Методика «Человек под дождем» (с 6 лет) ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.
6. Методика «Домики» О.А. Ореховой (с 4 лет) изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; актуальные для ребенка ценности; предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.

7. Тест «Рука» Э. Вагнера (с 5 лет) позволяет прогнозировать явное агрессивное поведение.

8. Методика «Несуществующее животное» (с 6 лет) изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.

9. Цветовой тест Люшера (с 4 лет) используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

10. Методика «Кактус» (с 4 лет) направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

11. Методика «Рисунок семьи» (с 4 лет) направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.

12. Методика Рене Жиля (с 5 лет) направлена на изучение социальной приспособленности ребенка (любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому…).

13. Опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Эйдемиллера позволяет определить особенности семейного воспитания.

14. «Социометрия» Дж. Морено (с 7 лет) применяется для изучения межличностных отношений в коллективе, измерения степени сплоченности - разобщенности в группе; выявления «социометрических позиций»; обнаружения внутригрупповых подсистем.

15. Методика Дембо — Рубинштейн предназначена для диагностики самооценки и уровня притязаний.

16. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) позволяет изучить термальные и инструментальные ценности.

17. Методика определения индекса групповой сплоченности Сишора показывает степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое.

18. Опросник Ч.Д. Спилбергера (с 10 лет) - метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, основанный на изучении уровней познавательной

активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

19. «Тест-опросник родительского отношения (ОРО)» А.Я. Варга, В.В. Столин выявляет особенности детско-родительских отношений и стиль семейного воспитания.

20. «Методика диагностики склонности подростков к отклоняющемуся поведению» (СОП) предназначен для измерения готовности к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

21. Личностный тест-опросник Г. Айзенка используется для диагностики свойств и типа темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости.

22. «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» (с 10 лет) направлен на изучение познавательных процессов и уровня умственного развития ребенка, эффективности школьного обучения.

23. Черно-белые матрицы Дж. Равена (с 8 лет) предназначены для определения уровня развития визуального мышления.

24. Тест школьной тревожности Филипса (с 7 лет) направлен на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

25. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда нацелена на выявление особенностей адаптационного периода личности через такие интегральные показатели как «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».

26. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

27. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко позволяет выявить психические отклонения личности.

28. Опросник Х. Шмишека предназначен для диагностики акцентуированных типов личности.

29. 16-факторный опросник Р. Кеттелла выявляет особенности личностных черт испытуемого.

30. Тест К. Томаса определяет личностную предрасположенность к конфликтному поведению.

31. Таблица для ориентировочного определения предпочтительного типа будущей специальности Е.А. Климова используется для определения профессиональных предпочтений учащихся.

32. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) позволяет оценить "источник" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Приложение 21.

Схема анализа отклоняющегося поведения

Оценка отклоняющегося поведения (ОП).

1. Вид и форма ОП.
2. Степень выраженности ОП: частота, индивидуальный ритм, количественные характеристики.
3. Стадия сформированности ОП (стадия знакомства, психической зависимости, физической зависимости или системного заболевания).
4. Какой ущерб причинило ОП самому человеку (здоровью, личности, отношениям)?
5. Какой ущерб нанесен окружающим?
6. Наблюдается ли снижение уровня социальной адаптации и успешности в результате ОП?
7. Ситуация, в которой впервые имело место ОП.
8. Ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время.
9. Что обычно предшествует ОП (запускающие механизмы).
10. Психофизическое состояние непосредственно во время самого ОП.
11. Последующие события (состояние, мысли, действия).
12. Реакция окружающих.
13. Что / кто провоцирует (усиливает) нежелательное поведение?
14. Что включает данное поведение (когда и благодаря чему его не бывает)?
15. Каково отношение самой личности к девиантному поведению?

Конституционально-биологические предпосылки отклоняющегося поведения.

- сензитивность;
- эмоциональность и эмоциональная лабильность;
- пониженный фон настроения;
- чрезмерная двигательная подвижность;

- импульсивность;
- низкая адаптивность;
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов;
- ригидность – склонность к «застреванию» на какой-либо активности;
- склонность к соматизации;
- сниженная обучаемость;
- физические дефекты;
- хронические соматические заболевания;
- психические заболевания.

Индивидуально-личностные особенности, поддерживающие отклоняющееся поведение.

- длительное состояние фрустрации ведущих потребностей личности;
- преобладание негативных эмоциональных состояний;
- наличие сверхсильной травмы в личной истории;
- алекситимия – слабая речевая регуляция;
- несформированность ассертивного поведения – неспособность открыто выражать свои чувства, неумение отстаивать свои интересы;
- несформированность коммуникативных навыков, в том числе способов конструктивного разрешения конфликтов;
- непродуктивные способы совладания с повседневным стрессом;
- несформированность позитивных интересов;
- дефицит целеполагания;
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- чрезмерная зависимость от оценок окружающих;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил;
- неразвитость высших чувств;
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Социально-групповые условия, поддерживающие отклоняющееся поведение.

- отсутствие родительской семьи;
- неполная семья;
- семья с девиантным поведением;
- низкий социальный статус семьи;
- семья, переживающая кризис;
- социальная изоляция личности;
- отсутствие поддерживающей социальной группы;
- низкий личный статус в ведущей социальной группе;

- отсутствие близких друзей;
- отсутствие сексуального партнера;
- общественная незанятость;
- проблемная / девиантная социальная группа;
- проблемные друзья.

Заключение.

- вид и форма ОП;
- степень опасности ОП (степень деструктивности и ущерба);
- основные внешние условия, поддерживающие ОП;
- конституционально-биологические предпосылки ОП;
- ведущие осознаваемые мотивы ОП (внутренние причины, которые осознаются личностью);
- ведущие неосознаваемые мотивы ОП (скрытая психологическая выгода);
- основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП);
- личностные ресурсы (индивидуальные особенности, которые помогают воздерживаться от ОП);
- рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа психологической помощи).

Приложение 22.

Карта наблюдения учащегося

Ф.И.О. учащегося. Класс.

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1.	***Учебная деятельность:*** • равнодушие; • нежелание учиться; • низкая успеваемость; • затруднения в освоении учебных программ; • систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.			
2.	***Взаимоотношения со сверстниками.*** Отношение в классе: • изоляция; • противопоставление себя коллективу;			

	• положение дезорганизатора; • положение вожака микрогруппы, состоящей из трудных учащихся. Отношение к другим детям: • жестокое обращение со слабыми и младшими; • пренебрежительное отношение к сверстникам; • принадлежность к различным молодежным группам.			
3.	***Взаимоотношения со взрослыми.*** С учителями: • конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; • грубость; • бестактность; • ложь. С родителями: • конфликтный характер; • ложь; • грубость, хамство.			
4.	***Проведение свободного времени:*** • не занимается в кружках и секциях; • проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); • употребляет спиртные напитки; • курит; • зарабатывает себе на жизнь			
5.	***Отношение к труду, профессиональная ориентация.*** Выбор профессии (для старшеклассников): • незнание своих возможностей и способностей; • профессиональная неопределенность; • неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. Отношение **к** труду: • отрицательное отношение; • невыполнение трудовых обязанностей			

	в школе и дома; • недобросовестное отношение.			
6.	***Поведение и поступки.*** В школе: • прогулы; • нарушение требований школьной дисциплины, • нецензурная брань; • жаргонная речь; • порча школьного имущества; • срыв уроков; • драки. В семье: • побеги из дома; • невыполнение домашних обязанностей; • непослушание; • ложь. Противоправные поступки: • бродяжничество; • попрошайничество; • азартные игры; • употребление наркотиков; • проституция; • воровство; • вымогательство; • порча имущества; • нанесение телесных повреждений (драка)			

Приложение 23.

Карта обследования дезадаптированных подростков, состоящих на внутришкольном учете

0. Общие сведения.

Ф.И.О. Дата рождения. Учебное заведение, класс. Место жительства.

1. Время постановки на учет.
2. Причина постановки на учет.

Плохая успеваемость.

Конфликты с учителями.

Плохой самоконтроль на уроках.

Мелкие кражи.

Прогулы уроков.
Бродяжничество.
Агрессивное поведение.
Другие причины.
3. Поставлен на учет (когда).
4. Токсикомания.
Табак.
Алкоголь.
Другие средства.
Состоит на учете в наркологическом диспансере.
Степень зависимости от токсикотиков (наркотиков).
Случайное применение.
неоднократное.
наличие психологической зависимости.
Отсутствие данных.
5. Особенности сексуального поведения.
Соответствует возрасту.
Повышенное влечение, сексуальные проблемы.
Наличие сексуальных отношений.
6. Наличие увлечений.
Хобби (какое)
спорт (вид)
Отсутствие явно выраженного увлечения.
7. Отношения с учителями.
Конфликты.
Уклоняется от конфликтов.
Агрессивность в отношениях с учителями.
8. Отношения с одноклассниками.
Лидер классного коллектива.
Достаточная включенность.
Отвергнут.
Отсутствуют прочные связи с одноклассниками.
Агрессивен в отношениях с одноклассниками.
9. Отношения вне школы.
Отсутствие друзей.
Общение в обычной группе сверстников.
Участие в антисоциальной группировке (роль).
Лидерство в антисоциальной группировке.
10.Сведения о семье.
Состав семьи. Полная. Неполная. Многодетная.
Положение по порядку рождения.
Психологический климат в семье.

Здоровый.
Конфликты между родителями.
Наличие тяжелых наказаний.
Отсутствие взаимопонимания.
Алкоголизация (кого).
Вовлеченность в уголовно-криминальную структуру (кто из семьи).
Другие отличительные особенности (указать).
Воспитательные воздействия.
Правильные, системные.
Отсутствие системы.
Отсутствие воспитательных воздействий одного из членов семьи.
Полное отсутствие воспитательных воздействий.
Отрицательное воздействие со стороны родителей.
Конфликты между родителями и школой.

Уровень доходов в семье. Высокий. Достаточный. Низкий. Крайне недостаточный.

Уровень материальных запросов. Завышенный. Обычный. Не обращает внимания на уровень материальных запросов.

Жилищные условия.
Отдельная комната.
Общая комната с другими детьми.
Общая комната со взрослыми.
Живет в общежитии.

Приложение 24.

Карта обследования неблагополучной семьи

(заполняется классным руководителем и/ или социальным педагогом**)**

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения _____
2. Адрес проживания семьи, телефон__ _____
3. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, раб. телефон)_____
4. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, раб. телефон)_____
5. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся) _____
6. Сведения о других проживающих вместе с ребенком _____
7. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания) _____
8. Даты обследования семьи _____
9. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная, медицинская, психологическая) _____

10. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.) _____

Оглавление

Введение …….…….. 3
Структура и содержание практики ……..… 4
Формы проведения практики ……..…… 6
Место и время проведения практики ……..…….. 7
Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождении практики …….. 10
Содержание практики ……..… 17
Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике ……..… 19
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике …….. 20
Подведение итогов ……... 20
Особенности организации летней практики в детских оздоровительных лагерях (загородных и пришкольных) …… 23
Особенности организации практики в средних общеобразовательных учреждениях …….. 26
Особенности организации практики в лечебно-профилактических учреждениях …….. 27
Особенности организации практики в спецучреждениях УФСИН . 29
Заключение …… 31
Библиография …… 32
Приложения ……... 34

Учебно-методическое пособие

Мухина Татьяна Константиновна

Содержание, документы и программы практик направлений 44.03.02/44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения