

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
М.В. Артамонова
« 19 » _____ 2017 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ № 1611 от 19 декабря 2016 г.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление уровня практической и теоретической подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) и Документированной процедурой системы менеджмента качества ВлГУ СМК-ДП-7.5-03-2016 «Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования» (версия 1.0).

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» включает следующие виды:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- дипломная работа, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация специалиста и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственный междисциплинарный экзамен и дипломная работа не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Темы дипломных работ закрепляются приказом по университету. Студенту может быть предоставлено право выбора темы в порядке, установленном в университете, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки дипломной работы студенту назначается руководитель из числа работников университета и, при необходимости, консультанты.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса университета, составленном на основе утвержденного учебного плана.

Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний разрабатывается университетом и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Расписание работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), согласованное с председателем ГЭК, доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за месяц до начала проведения государственных аттестационных испытаний.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится перед защитой дипломной работы. Экзамен проходит в устной форме. Перед экзаменом проводятся обязательные консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы государственного экзамена. На государственном экзамене не допускается присутствие посторонних лиц.

Дипломная работа является заключительным этапом итоговых аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Дипломная работа подлежат рецензированию. Рецензенты назначаются из числа профессоров и преподавателей другого высшего учебного заведения, а также специалистов научных и производственных учреждений или организаций. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты дипломной работы.

Защита дипломной работы проводится на заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Решения ГЭК принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты итоговых аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Все заседания ГЭК оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссии о представленной работе или знаниях, выявленных на государственных экзаменах. В протоколе фиксируется перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений, указывается квалификация, присвоенная выпускнику.

Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, участвующими в заседании. Протоколы заседаний ГЭК хранятся в архиве высшего учебного заведения.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРНЫХ ИСПЫТАНИЙ И АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

В случае несогласия с выставленной оценкой по итогам государственного экзамена обучающийся может подать апелляцию по процедурным вопросам не позднее следующего рабочего дня после прохождения итогового аттестационного испытания.

Для рассмотрения процедурных вопросов по защите дипломной работы, секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии о целесообразности повторного прохождения испытания или ее отсутствия.

Порядок апелляции регламентируется локальными актами ВлГУ.

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

5.1. Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается ГЭК в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и ученую степень.

При подготовке к государственному экзамену студент может использовать рекомендованную литературу, конспекты лекций, практических занятий, материалы практик. Перед экзаменом для студентов проводятся консультации по дисциплинам, входящим в программу экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Билет включает 3 вопроса. Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки.

Форма проведения государственного экзамена предполагает представление ответа студента на экзаменационные вопросы перед экзаменационной комиссией. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете.

Ответы выпускников оцениваются каждым членом комиссии по пятибалльной системе. Итоговая оценка выставляется в результате закрытого обсуждения. Решающий голос в решении вопроса об оценке принадлежит председателю ГЭК по приему государственному экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.2 Критерии оценки результатов экзамена

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота, содержательность ответов, последовательность, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Знание теоретических первоисточников, их авторов, знание основных положений работ в области педагогики и психологии	От 0 до 15 баллов
3	Владение методикой организации воспитательных, развивающих, коррекционных мероприятий с детьми и подростками, консультирования родителей и педагогов, организации психолого-педагогического обследования	От 0 до 15 баллов
4	Знание основных документов в сфере нормативно-правового обеспечения образования и социальной защиты детства	от 0 до 10 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

5.3. Программа государственного экзамена

5.2.1. Содержание программы

Государственный экзамен является междисциплинарным. В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» на государственный экзамен выносятся следующие дисциплины:

1. Общие основы педагогики.
2. Теория и методика воспитания.
3. Теория обучения и педагогические технологии.
4. История педагогики.
5. Социальная педагогика.
6. Коррекционная педагогика.
7. Методика и технология работы социального педагога.
8. Нормативно-правовое обеспечение образования.
9. Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками.
10. Социально-педагогическая виктимология.
11. Интерактивные методы работы с детьми и подростками
12. Основы социальной работы.
13. Основы профориентологии.
14. Методология и методы психолого-педагогических исследований.
15. Общая психология.
16. Психология развития и возрастная психология.

17. История психологии.
18. Социальная психология.
19. Психология девиантного поведения.
20. Психологическая диагностика.
21. Экспериментальная психология.
22. Превентивная психология.
23. Правовая психология.
24. Психология семьи.
25. Психология конфликта.
26. Психологическое консультирование и психологическая коррекция.
27. Психолого-педагогическая экспертиза.

5.2.2. Рекомендуемый список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014.
2. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие / - М.: Дашков и К, 2011.
4. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.
5. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов /В.Н.Дружинин – 2-е изд. – СПб: Питер, 2011. – 318 с.
7. Иванов, А. В. Социальная педагогика: учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.
8. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. — М.: Академия, 2008 .— 330 с.
9. Климантова, Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 752 с.
10. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с.
11. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с.
12. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с.
13. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.
14. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности

- образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с.
15. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.
 16. Петренко, С.С.Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С.Петренко.- 2-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014.- 118 с.
 17. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 365 с.
 18. Фёдорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / М. Ю. Фёдорова .— Москва : Академия, 2008 .— 188 с.
 19. Цветков, В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие / В. Л. Цветков.— Электрон.текстовые данные.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 183 с.
 20. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.
 21. Уманская, Е.Г. Развитие личности в условиях депривации: монография / Е.Г. Уманская. - М.: Прометей, 2013. – 148 с.

6. Дипломная работа

6.1. Порядок защиты дипломной работы

6.1.1. Требования к защите

Защита дипломных работ проводится в утвержденные сроки на открытом заседании ГЭК при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГЭК на защите могут присутствовать научные руководители и рецензенты представляемых работ, коллеги защищающегося, представители администрации ВУЗа, студенческая общественность.

Допуск к защите

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- дипломная работа, выполненная полностью, заверенная подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованная;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- акт (справка) о внедрении (если таковая имеется).
- заключение комиссии по проверке дипломной работы на объем заимствования (показатель оригинальности материала составляет 65%).
- заявление о самостоятельном характере выполнения дипломной работы.
- CD/DVD диск с презентацией или распечатанная презентация (Распоряжение «О порядке подготовки презентаций к защите выпускной квалификационной работы» от 23.12.2013 №305-Р.).

Все вышеперечисленные документы и материалы за один день до защиты должны быть переданы секретарю ГАК.

6.1.2. Процедура защиты

1. Секретарь ГЭК называет фамилию, имя, отчество студента – автора дипломной работы, тему дипломной работы.

2. Студенту-выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада не более 10 минут).

3. После доклада автору дипломной работы задают вопросы члены ГАК. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой вопрос по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности.

4. После ответов на вопросы зачитывается отзыв рецензента и научного руководителя, и студент-выпускник отвечает на замечания рецензента.

6.1.3. Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

- цель работы;
- теоретические предпосылки исследования;
- обоснование выбора метода исследования;
- изложение основных результатов работы;
- перспективы дальнейшего развития темы;
- краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада.

Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

6.2. Критерии оценки дипломной работы

Оценка дипломной работы проводится на закрытой части заседания по 5-ти балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной работы, качество доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Схема формирования итоговой оценки при защите дипломной работы

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5	
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы, проблема; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотеза; - круг взаимосвязанных задач; - основные методы исследования; - экспериментальная база; - практическая значимость работ; - структура ВКР.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10	
2.3.	Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы	0 -20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по организации психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию)	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

Итоговая оценка дипломной работы выставляется в день защиты в результате ее закрытого обсуждения членами ГЭК. Решающий голос в решении вопроса об оценке дипломной работы принадлежит председателю ГЭК.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация - «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Программу составили:

зав. кафедрой СПП, д.п.н., проф. В.А. Попов _____

к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рецензент:

Начальник психологической службы

УФСИН России по Владимирской области, к.п.н. Ю.Е. Суслев _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.14 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» протокол № 1 от 19.01.14 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для государственной итоговой аттестации
по специальности**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Владимир 2017

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП, соответствующим требованиям ФГОС ВО.

ГИА по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» включает в себя государственный экзамен и защиту дипломной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» в соответствии с основной образовательной программой (ОПОП) и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета.

Состав компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать: определения понятий «закономерность», «метод»; методы педагогики и психологии, сферы и требования к использованию. Уметь: выбирать методы, соответствующие предмету, цели, задачам педагогического и психологического исследования, диагностики, профилактической, коррекционной работы Владеть: опытом использования методов и реализующих их методик в профессиональной деятельности
В области воспитательной (социально-педагогической) деятельности		
ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	Знать: социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Уметь: характеризовать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть: навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Знать: теоретические и организационные основы педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, права и законные интересы детей и подростков Уметь: планировать, организовывать осуществлять практической деятельность по указанным направлениям, взаимодействовать в этой области с различными учреждениями, организациями и службами Владеть: опытом практической деятельности в области педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, защиты прав и законных интересов детей и

		подростков
ПК-3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знать: особенности психического развития детей и подростков в норме, при нарушениях психического развития, оказавшихся в сложных социально-педагогических ситуациях Уметь: анализировать условия жизнедеятельности ребенка и подростка, выявлять критические ситуации, осуществлять профилактику и конструктивное разрешение конфликтов Владеть: способами анализа условий жизнедеятельности ребенка, подростка, выявления и контроля критических ситуаций, способами профилактики и конструктивного разрешения конфликтов
ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	Знать: средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром Уметь: разрабатывать средства психологического и педагогического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, на межличностные и межгрупповые отношения, воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды Владеть: опытом использования средств психологического и педагогического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, на межличностные и межгрупповые отношения, воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды
ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Знать: педагогические и психологические технологии, направленные на развитие личности детей и подростков, их межличностных отношений, формирование способов преодоления жизненных трудностей Уметь: ставить цели, задачи, определять принципы, формы, методы, отбирать техники, направленные на развитие личности детей и подростков, их межличностных отношений, формирование способов преодоления жизненных трудностей, оценивать их эффективность Владеть: психологическими и педагогическими методами развития личности детей и подростков, их межличностных отношений, формирование способов преодоления жизненных трудностей
ПК-6	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	Знать: программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, способы их разработки и оценки эффективности Уметь: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения Владеть: технологией разработки программ, опытом их реализации, способами оценки эффективности
ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или	Знать: теоретические и организационные основы ресоциализации несовершеннолетних, Уметь: разрабатывать программы ресоциализации несовершеннолетних Владеть: опытом реализации программ ресоциализации несовершеннолетних

	выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным (общественно-опасным) поведением	
В области диагностико-коррекционной деятельности		
ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, теоретические и организационные основы психологической диагностики</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую диагностику психического функционирования человека и составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть: методами и методиками психологической диагностики, опытом составления психодиагностических заключений, рекомендаций</p>
ПК-9	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<p>Знать: группы риска и особенности психического функционирования несовершеннолетних, составляющих группы риска</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
ПК-10	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<p>Знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое обследование семьи и обследование, выявлять бытовые условия жизни детей, семьи; устанавливать влияние социального окружения на ребенка, подростка; устанавливать проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>Владеть: методами обследования социального окружения ребенка и его семья, изучения бытовых условий жизни ребенка, подростка, психологического обследования семьи и ребенка</p>
ПК-11	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных	<p>Знать: цели, задачи, принципы, этические нормы, этапы, методы психолого-педагогического консультирования; методы психологической диагностики детей и подростков, используемые в психолого-педагогическом консультировании; цели, задачи, принципы, этапы, методы коррекционной работы; алгоритм разработки коррекционных программ; способы оценки ее эффективности</p> <p>Уметь: разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных</p>

	мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением Владеть: опытом разработки коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением
ПК-12	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	Знать: методы воздействия на функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Уметь: выбирать и применять функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Владеть: опытом разработки программ, развивающих и коррекционных мероприятий, комплексно воздействующих на функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
В области экспертно-консультационной деятельности		
ПК-30	Способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Знать: цели, задачи, принципы, этические нормы, этапы, методы консультирования семьи, права и законные интересы детей и подростков Уметь: осуществлять консультирование детей, подростков, их родителей Владеть: методами консультирования детей, подростков, их родителей
ПК-31	Способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	Знать: нормативные акты в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, технологию их социально-педагогической и психологической экспертизы Уметь: анализировать и применять способы педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков Владеть: опытом педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков
ПК-32	Способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	Знать: теоретические основы и технологию психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер Уметь: применять технологию психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер Владеть: способами и опытом психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер

ПК-33	Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<p>Знать: особенности нарушенного психического развития, отношений в семьях, имеющих детей и подростков с нарушениями развития</p> <p>Уметь: проводить консультационную беседу с родителями и педагогами детей с отклонениями в развитии, информировать их по вопросам развития, обучения, жизненного и профессионального самоопределения детей и подростков, психологическую диагностику развития и детско-родительских отношений, составлять рекомендации для родителей и педагогов по указанным проблемам</p> <p>Владеть: методами ведения консультационной беседы, психологической диагностики</p>
ПК-34	Способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p>Знать: теоретические основы и технологию психологического консультирования, особенности консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста</p> <p>Уметь: проводить консультационную беседу, осуществлять психологическую диагностику, составлять рекомендации области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста</p> <p>Владеть: методами психологического консультирования области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста</p>
В области научно-исследовательской деятельности		
ПК-35	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	<p>Знать: способы обработки, анализа и систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p> <p>Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования</p> <p>Владеть: навыками обработки, анализа, систематизации научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования</p>
ПК-36	Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	<p>Знать: методы проведения прикладных научных исследований, способы обработки полученных результатов</p> <p>Уметь: выбирать методы проведения прикладных научных исследований, способы обработки и интерпретации полученных результатов</p> <p>Владеть: навыками обработки результатов проведенного прикладного исследования и опытом их интерпретации</p>
ПК-37	Способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	<p>Знать: правила и способы подготовки отчетов и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>Уметь: формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований</p> <p>Владеть: навыками обобщения результатов исследования, опытом подготовки отчетов и рекомендация по результатам выполненных исследований</p>
Специализация № 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"		
ПСК-3.1	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<p>Знать: сущность, концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>Уметь: разрабатывать и организовывать профилактические мероприятия, опираясь на концепции и теоретические принципы профилактики</p> <p>Владеть: опытом разработки и проведения профилактических мероприятий с детьми и подростками</p>
ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов	<p>Знать: сущность социальной среды, мониторинга социальной среды, рисков и ресурсов развития</p> <p>Уметь: разрабатывать программу мониторинга социальной среды</p>

	развития	Владеть: опытом мониторинга социальной среды
ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>Знать: сущность отклоняющегося и виктимного поведения, требования к разработке и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>Уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>Владеть: опытом разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>
ПСК-3.4.	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<p>Знать: сущность семейной, школьной, социальной дезадаптации, методы их диагностики, теоретические и организационные аспекты психологической помощи лицам группы риска</p> <p>Уметь: осуществлять сбор анамнестических данных, диагностику психического развития, адаптации, выделять факторы дезадаптации, лиц группы риска, характеризовать конкретные проявления дезадаптации; планировать формы и методы оказания психологической помощи лицам группы риска</p> <p>Владеть: методами и методиками психологической диагностики психического развития, адаптации, способами анализа полученных результатов, выявления факторов дезадаптивного поведения, технологией оказания психологической помощи лицам группы риска</p>

3. Государственный экзамен

Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Государственный экзамен по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» является междисциплинарным, на основании следующих специальных дисциплин:

1. Общие основы педагогики.
2. Теория и методика воспитания.
3. Теория обучения и педагогические технологии.
4. История педагогики.
5. Социальная педагогика.
6. Коррекционная педагогика.
7. Методика и технология работы социального педагога.
8. Нормативно-правовое обеспечение образования.
9. Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками.
10. Социально-педагогическая виктимология.
11. Интерактивные методы работы с детьми и подростками
12. Основы социальной работы.
13. Основы профориентологии.
14. Методология и методы психолого-педагогических исследований.
15. Общая психология.
16. Психология развития и возрастная психология.
17. История психологии.
18. Социальная психология.
19. Психология девиантного поведения.
20. Психологическая диагностика.
21. Экспериментальная психология.
22. Превентивная психология.
23. Правовая психология.
24. Психология семьи.
25. Психология конфликта.
26. Психологическое консультирование и психологическая коррекция.
27. Психолого-педагогическая экспертиза.

На экзамене выпускники получают экзаменационный билет, включающий в себя 3 теоретических вопроса.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям

Критерии оценки результатов экзамена

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота, содержательность, последовательность ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Знание теоретических первоисточников, их авторов, знание основных положений работ в области педагогики и психологии	от 0 до 10 баллов
3	Владение технологией воспитательной, диагностической, коррекционной, консультативной работы с детьми, подростками, молодежью, родителями и педагогами	От 0 до 10 баллов
4	Способность к рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 10 баллов
5	Знание основных документов в сфере нормативно-правового обеспечения образования и социальной защиты детства	от 0 до 10 баллов
6	Уровень общей культуры поведения и речи, навыков аргументации, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций (форма оценочного листа представлена в приложении 1).

4. Дипломная работа

Защита дипломной работы является вторым этапом государственной итоговой аттестации по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Для оценки защиты дипломной работы также формируется ГЭК. Требования к ГЭК идентичны вышеуказанным требованиям.

Дипломная работа оценивается комиссией на основании следующих критериев.

**Схема формирования итоговой оценки при защите дипломной работы
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной, методической и справочной литературы)	0-5	
1.2.	Соответствие «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы, проблема; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотеза; - круг взаимосвязанных задач; - основные методы исследования; - экспериментальная база; - практическая значимость работ; - структура ВКР.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	0-10	
2.3.	Содержательность характеристики объекта исследования и глубина проведенного анализа проблемы	0-20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по организации психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты дипломной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая наглядные материалы)	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка дипломной работы (форма оценочного листа приведена в приложении 2).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем дипломной работы заполняется оценочный лист (приложение 3) и составляется отзыв руководителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лицевая сторона титульного листа

Оценочный лист результатов государственного экзамена

Критерии оценки	Баллы	Общепрофессиональные компетенции					Итого
		Профессиональные компетенции Профессионально специализированные компетенции					
		Общепрофессиональные компетенции ОПК-1	Воспитательная (социально-педагогическая) деятельность ПК-1,2,3,4,5,6,7	Диагностико-коррекционная деятельность ПК-8,9,10,11,12	Экспертно-консультационная деятельность ПК-30,31,32,33,34	Научно-исследовательская деятельность ПК-35,36,37	Профессионально-специализированные компетенции ПСК-3.1,3.2,3.3,3.4,
Полнота, содержательность ответов, последовательность, свидетельствующая об уровне освоения знаний	0-50						
Знание теоретических первоисточников, их авторов, знание основных положений работ в области педагогики и психологии	0-10						
Владение технологией воспитательной, развивающей, коррекционной работы с детьми и подростками, консультирования родителей и педагогов, организации психолого-педагогического обследования	0-10						
Способность к рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	0-10						
Знание основных документов в сфере нормативно-правового обеспечения образования и социальной защиты детства	0-10						
Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10						
Сумма	100						

Обратная сторона титульного листа

ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
ПК-2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
ПК-3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков
ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
ПК-6	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным (общественно-опасным) поведением
ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-30	Способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и

	подростков
ПК-31	Способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПК-32	Способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПК-33	Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-34	Способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста
ПК-35	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК-36	Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	Способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПСК-3.1	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
ПСК-3.4.	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный лист студента руководителем дипломной работы

Коды компетенции	Компетенции	Уровень владения			
		2 – низкий	3 – средний	4 – выше среднего	5 – высокий
ОПК-1	Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности				
ПК-1	Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности				
ПК-2	Способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.				
ПК-3	Способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов				
ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков				
ПК-5	Способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей				
ПК-6	Способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения				
ПК-7	Способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным (общественно-опасным) поведением				
ПК-8	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию				

ПК-9	Способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением				
ПК-10	Способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях				
ПК-11	Способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения				
ПК-12	Способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи				
ПК-30	Способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков				
ПК-31	Способность осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних				
ПК-32	Способность осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер				
ПК-33	Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения				
ПК-34	Способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста				
ПК-35	Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования				
ПК-36	Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты				
ПК-37	Способность формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований				
ПСК-3.1	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики				

ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития				
ПСК-3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения				
ПСК-3.4.	Способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска				

Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры СПП



Т.Г. Бобченко