

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код направления (специальности) подготовки)

4, 5

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП находится в базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Теория обучения и педагогические технологии», «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционная педагогика», «Правовое воспитание детей и подростков».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 – способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

ПК-3 – способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ПК-4 – способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История возникновения и этапы становления социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации. Факторы, механизмы, агенты и средства социализации. Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации. Проблемы, возникающие в процессе социализации. Мегафакторы и макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Семья и соседское окружение как территория социализации. Социализирующее влияние различных организаций. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных,

специализированных и пенитенциарных учреждениях. Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога. Социальная защита детства и молодежи. Социальная педагогика за рубежом.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, курсовая работа, экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 6 (216 ч.)

Составитель: ст. преп. кафедры СПП, А.В. Нефедова

А.В. Нефедова

Заведующий кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова

Председатель

учебно-методической комиссии специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

М.В. Данилова

Директор института

М.В. Артамонова

М.В. Артамонова

Дата:

18.06.18

Печать института

