

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

(код направления (специальности) подготовки)

10

(семестр)

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** – формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений реализовывать психологические методы диагностики и коррекции стресса.
2. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.** Дисциплина «Психология стресса» является дисциплиной по выбору. Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология конфликта», «Психологическая диагностика», «Основы психологии тренинга», «Психология личности».

### 3. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОК-6 - способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

ПК-3 - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ПК-12 - способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### 4. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.** Теоретический анализ профессионального становления личности, анализ концепций профессионального становления личности.

Теории профессионального развития. Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного.

Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания. Профессиональное образование как фактор профессионального развития личности.

Кризисы профессионального становления личности как переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психических новообразований.




Проблема влияния профессии на личность. Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации.

Влияние профессиональной деятельности на профессиональное становление личности. Профессиональные деструкции в сфере образования. Особенности профессиональной деятельности в сфере образования: альтруизм, эмпатия, эмоциональная напряженность, высокое чувство ответственности. Пути совершенствования профессионального самосознания в педагогической профессии.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)**

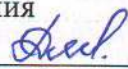
Составитель: ст.преподаватель кафедры СПП, В.В. Онуфриева 

Заведующий кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова 

Председатель

учебно-методической комиссии специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова 

Директор института 

М.В. Артамонова

