

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код направления (специальности) подготовки)

4

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП находится в базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Специальная психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-11 – способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ПК-33 – способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями. Система специализированных коррекционных учреждений в России Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 2 (72 ч.)

Составитель: доцент кафедры СПП, к.п.н., доцент И.Р. Сорокина

Заведующий кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Председатель

учебно-методической комиссии специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Директор института

М.В. Аргамонова

Дата: 18.06.18

Печать института

