

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

## 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код направления (специальности) подготовки)

5 – 6

(семестр)

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** – изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «История психологии», «Дифференциальная психология»

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОК-4 – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-8 – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личности развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПК-9 – способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

ПК-10 – способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребёнок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребёнка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

ПСК-3.2 – способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

ПСК-3.4 – способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** Введение в психологическую диагностику. Методы исследования в психодиагностике. Теоретические основы психодиагностики. Понятие о тесте. Процедура стандартизации теста. Стандартные шкалы, как инструмент интерпретации результатов тестирования. Психометрические основы диагностики: дискриминативность и трудность заданий теста. Психометрические основы диагностики: надёжность и валидность теста. Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия и патологических нарушениях. История становления и развития диагностики. Организация и проведение психодиагностического обследования. Объективный подход в психодиагностике. Теоретические и прикладные проблемы диагностики интеллекта. Тесты интеллекта,

способностей, достижений. Тесты КОРТ. Субъективный подход в психодиагностике. Основные проблемы применения личностных опросников. Опросники черт личности и их теоретическое обоснование. Типологические опросники и их теоретическое обоснование. Диагностическое обследование личности при девиантных формах поведения. Проективный подход в психодиагностике. Особенности проективных методик.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачёт, экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5 (180 ч.)

Составитель: ст. преп. кафедры СПП В.В. Онуфриева

*h-*

Заведующий кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

*Д.д.д.*

Председатель

учебно-методической комиссии специальности

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

*Д.д.д.*

Директор института

М.В. Артамонова

Дата: 18.06.18



Печать института