

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**7 семестр**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование устойчивого представления о системе междисциплинарных связей области психологического знания с юриспруденцией и, в частности её разделами, что определяет компетентность учащегося в вопросах учёта психологических факторов в юридической практике, личностных и профессиональных качеств работников органов правопорядка, методов их формирования, а также психологических основ уголовного, гражданского, семейного законодательства, психологических особенностей и механизмов регуляции и повышения эффективности профессиональной деятельности юридического психолога и (или) иного сотрудника системы правоохранения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Юридическая психология» находится в базовой части.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Теория государства и права», «Основы гражданского права», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Профилактика агрессивного поведения», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения».

Курс читается одновременно со следующими дисциплинами «Криминология», «Основы социальной работы», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Ювенальная юридическая психология», «Профилактика наркотизации молодежи», «Психология конфликта», «Правовое воспитание детей и молодежи», «Психология критических ситуаций», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия

жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **1) Знать:**

- основные закономерности и методы педагогики и психологии (ОПК-1);

- особенности практической деятельности по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- содержание и этапы разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- психологические особенности лиц группы риска, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

### **2) Уметь:**

- использовать основные закономерности и методы педагогики и психологии (ОПК-1);

- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков (ПК-2);

- осуществлять поэтапную разработку программ, пошаговую реализацию и достоверную оценку эффективности программ (ПК-6);

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, (ПК-10);

- разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

### **3) Владеть:**

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять практическую деятельность по защите прав и законных интересов детей, подростков и их семей, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб (ПК-2);

- способностью к предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в

пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в юридическую психологию

Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки.

Правовая психология и правосознание личности

Личность как объект изучения в юридической психологии

Основные направления юридической психологии

Криминальная психология (психология преступного поведения)

Пенитенциарная психология

Психология потерпевшего

Профессиональная деятельность юридического психолога

Прикладной аспект юридической психологии

Судебно-психологическая экспертиза

Психологическая диагностика и коррекция в юридической психологии

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Л.В. Левицкая

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор НИИ М.В. Артамонова

Дата:

19.01.2017

Печать института

