

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С БЕСПРИЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ»

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на целостные представления о современном состоянии проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками, а также профессиональных компетенций в области реализации технологии «аутрич».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска». Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено как теоретическим, так и практическим характером изучаемой дисциплины.

Дисциплина «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» позволяет студентам получить общее представление о современном состоянии проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками, а также сформировать профессиональные компетенции в области реализации технологии «аутрич».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть востребованы в дальнейший период обучения, в ходе прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- принципы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого иметь представление о принципах, целях и задачах осуществления уличной социальной работы (технологии «аутрич»);

- закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4), для этого иметь представление об особенностях оказания психологической помощи уличным детям;

- сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификацию и принципы построения, способы реализации и критерии оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9), для этого иметь представление о типологии уличных детей, различиях между разными типами;

- принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, детям улиц;

2) Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), для этого формулировать цели, задачи осуществления уличной социальной работы (технологии «аутрич»);

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4), для этого уметь оказывать психологическую помощь уличным детям;

- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6), по отношению к детям улиц;

- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- выявлять социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, детям улиц;

3) Владеть:

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1), в процессе реализации практической деятельности по осуществлению уличной социальной работы (технологии «аутрич»);

- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных

воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4), для этого владеть навыками диагностики и консультирования, мотивационной терапии в работе с уличными детьми;

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9), в том числе, детей улиц;

- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- навыками выявления социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4), в том числе, детям улиц.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками.

Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками.

Категории и основные характеристики уличных детей.

Психологическая помощь уличным детям.

Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками.

Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью.

Технологии работы с беспризорными детьми и подростками.

Система социально-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности.

Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности

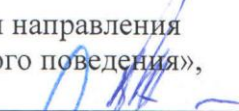
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель:

ст. преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2014

Печать института

