

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
специализация - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
9 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» относится к вариативной части, являясь курсом по выбору.

Дисциплина основана на знании предшествующих дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Тренинг профессионального общения».

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» изучается одновременно с курсами «Психология конфликта», «Методика и технология работы социального педагога» и закладывает основы профессиональных навыков.

Она служит основой для освоения последующих дисциплин: «Психология стресса», «Профессиональная этика и служебный этикет».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные компетенции:

- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния (ОК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- способность консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

Студенты, изучившие дисциплину должны:

1) Знать:

- способы проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью рассмотреть способы рефлексии собственной профессиональной деятельности, владеть приемами саморегуляции, самоконтроля и другими (ОК-6)
- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, с этой целью изучить основные понятия и категории, сущность и особенности профессионального саморазвития (ПК-1);
- способы осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, с этой целью рассмотреть процессы профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования в процессе профессионального становления личности (ПК-8);
- способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство, с целью оказания психологической помощи индивиду, для этого изучить профессиональную деформацию личности в процессе профессиональной деятельности, барьеры и кризисы профессионального развития, проблему психического выгорания (ПК-12);
- содержательные характеристики профессионального становления личности, межличностные отношения, приемы и методы их оценки с целью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34).

2) Уметь:

- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью сформировать способы и приемы поведения в сложных профессиональных ситуациях, осуществлять рефлексии профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни (ОК-6);
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, с этой целью содействовать непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала в форме тренинга личностного роста (ПК-1);
- выявлять специфику психического функционирования, человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, на этой основе уметь осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности (ПК-8);
- воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, с этой целью овладеть способами снижения проявлений профессиональной деформации и психического выгорания, приемами тренинга (ПК-12);
- консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, с этой целью представлять развитие профессионального самосознания, личностной «Я» концепции, процесс профессионализации личности и его

трудности и барьеры, способы коррекции профессионально-психологического профиля личности методами тренинга личностного роста, прогноз желаемых профессиональных достижений (ПК-34).

3) Владеть навыками:

- регуляции психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, с этой целью овладеть навыками снижения эмоционального и психического напряжения в процессе профессиональной деятельности в форме социально-психологического тренинга (ОК-6);

- анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого овладеть категориальным аппаратом сферы профессионального развития и саморазвития, методами диагностики социально-профессиональных качеств личности как информационной основы коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренингами личностного и профессионального роста (ПК-1);

- выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, использования психологических технологий профессионального развития специалистов, выявления влияния профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, установления признаков профессиональной деформации (ПК-8);

- комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе профессионального становления личности, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство целью оказания индивиду, группе психологической помощи, с этой целью овладеть методами активного социально-психологического обучения; планировать групповую работу; создавать и применять программы тренинга в процессе профессионального становления и саморазвития личности (ПК-12).

- консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста, для этого владеть диагностическим инструментарием, приемами и методами оценивания результатов диагностики, приемами консультирования и планирования профессионального развития личности (ПК-34).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия

Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала

Сущность и особенности профессионального саморазвития.

Становление профессионального самосознания личности.

Психология развивающегося профессионального образования.

Психологические барьеры профессионального развития личности

Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности

Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности

Психология профессионального становления личности в сфере образования.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: доцент кафедры СПП В.В.Онуфриева

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов _____

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

Печать института

