

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

## 3 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции, особенности содержания образования, методы, средства формы и технологии обучения, воспитания при построении педагогического взаимодействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогическая психология» и др.

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «История педагогики», «Организация досуга детей и подростков», «Социальная педагогика» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность анализировать социально-педагогические явления, условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способность реализовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1) Знать:

- социально-педагогические условия эффективности педагогического процесса (ПК-1);

- основы взаимодействия с детьми и подростками и способы оказания им помощи в продуктивном преодолении жизненных трудностей (ПК-5);

- условия организации учебно-воспитательного процесса учащихся с учетом здоровьесберегающих задач (ПК-5).

#### 2) Уметь:

- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий учебного взаимодействия (ПК-1);

- использовать преимущества педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми и подростками в процессе реализации личностно-ориентированного подхода (ПК-5).

#### 3) Владеть:

- основами обучения и воспитания (ПК-1);

-психолого-педагогической терминологией в области здоровьесберегающих технологий (ПК-5).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Функции и движущие силы процесса.

Содержание образования.

Педагогические технологии. Принципы и классификация педагогических технологий. Характеристика отдельных педагогических технологий.

Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации познавательной деятельности.

Технологии развивающего поведения.

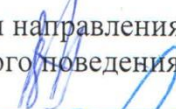
#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144ч.)

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП И.Р. Сорокина 

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов 

Директор ПИ М.В. Артамонова 

Дата: 19.01.2014

Печать института

