

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

**44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»**  
**специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

**2 семестр**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать закономерности и принципы воспитания, основные воспитательные концепции; особенности содержания образования; методы, средства и формы воспитания при построении процесса воспитания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Теория и методика воспитания», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общие основы педагогики», «Введение в специальность».

Освоение дисциплины является одной из структурных единиц для изучения дисциплин: «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «История педагогики», «Организация досуга детей и подростков», «Социально-педагогическая и психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

-способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

-способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

-основные положения теории воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий (ПК-1);

-основы психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1);

-основы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов (ПК-3);

### **2) Уметь:**

-взаимодействовать с детьми и подростками в условиях совместной деятельности и межличностных отношений (ПК-1);

-осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия с учетом современных требований, предъявляемых к воспитанию (ПК-1);

-оказывать помощь детям и подросткам в разрешении разных видов конфликтов (ПК-3);

### 3) Владеть:

-методикой организации и проведения игры, воспитательного мероприятия, способностью разрешать педагогические ситуации (ПК-1);

-способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях (ПК-3);

-приемами и методами в решении конфликтных ситуаций (ПК-3).

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитательный процесс и его характеристика.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Содержание воспитательного процесса.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Конфликт. Конфликты в системе «учитель-ученик». Общение и конфликты детей и подростков. Конфликты в воспитательной деятельности.

### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен

### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 4 (144ч.)

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП И.Р. Сорокина

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления  
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,  
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ПИ М.В. Артамонова

Дата:

Печать института

