

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» находится в базовой части ОПОП.

Ее изучение опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе прохождения дисциплины «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы». «Специальная психология» изучается одновременно с дисциплинами «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Когнитивная психология». Знания, полученные при изучении дисциплины, являются одной из структурных единиц при изучении дисциплин: «Медицинская психология», «Коррекционная педагогика», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

- способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (ПК-12);

- содержание понятия «психический дизонтогенез», его виды, закономерности развития, параметры оценки, особенности психического развития при ЗПР, олигофрении, деменции, нарушениях слуха и зрения, ДЦП, аутизме (ПК-33);

2) Уметь:

- характеризовать функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при различных нарушениях психического развития (ПК-12);

-характеризовать тип и виды нарушений психического развития (ПК-33);

3) Владеть:

-способами работы с учебной и научной литературой в области клинической и специальной психологии для выделения особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при нарушениях психического развития (ПК-12);

-поиска информации, подготовки публичного выступления и презентации результатов самостоятельной работы, направленной на изучение и характеристику психического развития детей с отклонениями в развитии (ПК-33).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Психический дизонтогенез.

Психическое развитие при ЗПР.

Психическое развитие при олигофрении.

Психическое развитие при деменции.

Психическое развитие при нарушениях слуха.

Психическое развитие при нарушениях зрения.

Психическое развитие при ДЦП.

Психическое развитие при аутизме.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3 (108 ч.)

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры СПП Т.Г Бобченко

Зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Председатель учебно-методической комиссии направления
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»,
зав. кафедрой СПП, проф. В.А. Попов

Директор ЦИ М.В. Артамонова

Дата:

Печать института

